

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Утверждаю:
Ректор КГУ
Н.В. Дубив
« 30 » _____ 2025 г.



ПРОГРАММА

вступительных испытаний

для поступающих в магистратуру по направлению

44.04.01 Педагогическое образование,

направленность «Менеджмент в образовании»

Курган 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	5
ТЕСТ.....	8
СПИСОК ТЕМ «ЭССЕ».....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель магистерской программы «Менеджмент в образовании» - расширение и углубление знаний психолого-педагогических теорий и систем, повышение уровня компетентности специалиста в сфере управления образовательными организациями различного типа. Программа вступительного испытания сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование».

Вступительное испытание по направлению представляет собой профильный междисциплинарный экзамен и предполагает проверку знаний абитуриентов в области преподавания гуманитарных дисциплин в современной школе.

Форма вступительного испытания и его процедура

Испытание проводится в дистанционной форме в два этапа –

I этап – тестирование. II этап – написание эссе.

Продолжительность каждого этапа 150 минут. В ходе испытания выполняется один вариант.

I ЭТАП

Предлагаемый тест содержит 20 вопросов из дисциплин, изучаемых на программе бакалавриата. В тесте все вопросы имеют одинаковый вес, оценивается количество правильных ответов. 1 правильный ответ - 3 балла. Максимальный балл - 60 баллов.

II ЭТАП

Абитуриенты, прошедшие тестирование, допускаются для участия в испытательных испытаниях II этапа - написание эссе. В эссе абитуриент должен продемонстрировать:

- знания об актуальных проблемах педагогики, образования и менеджмента;
- кратко, четко и логично излагать мысли;
- структурировать

информацию; - умения анализировать различные точки зрения, обосновывать свое мнение, формулировать выводы и заключения.

Общие методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - краткое изложение собственной позиции, собственных размышлений или собственной точки зрения абитуриента по какой-либо проблеме. Оно может не включать обзора точек зрения других авторов по данной проблеме, однако при сопоставлении собственного видения проблемы с другими позициями эти позиции в очень краткой форме могут присутствовать. Стандартная форма эссе: название проблемы - изложение собственного видения проблемы автором (может включать 1-3 вопроса) - выводы автора - краткий список литературы (если есть ссылки на источники).

Общие требования к оформлению эссе

Объем эссе - 3-10 страниц (не менее 2500 знаков). Темы эссе раскрывают актуальные аспекты педагогики, образования и менеджмента. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, а также выводы, обобщающие авторскую позицию.

Структура эссе

Эссе должно состоять из введения, основной части и заключения. Во введении отражаются суть и обоснование выбора данной темы. На этапе написания введения целесообразно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в процессе своего исследования. При работе над введением окажут помощь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я рассматриваю, является актуальной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить

тему на несколько более мелких подтем?». Основная часть включает теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Основная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. При написании можно использовать подзаголовки для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения.

В основной части необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В заключении еще раз выделить ключевые моменты, которые описаны испытуемым в основной части.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

I. ТЕСТ

Максимальное количество за выполненное задание - 60 баллов. Баллы комиссия выставляет по следующим критериями:

№	Содержательная структура для оценки задания	Баллы
1	1 правильный ответ – 3 балла. 20 правильных ответов - 60 баллов	

II. ЭССЕ

Максимальное количество за выполненное задание - 40 баллов.
Баллы комиссия выставляет по следующим критериями:

№	Содержательная структура для оценки задания	Баллы
	Структура эссе	
1	1. Эссе включает вступительную часть, основную, выводы и заключение. Структурные компоненты логически взаимно связаны и отражают содержание.	7-8 баллов
	2. Работа имеет структуру, включающую вступление, основную часть, заключение. Логическая связь недостаточно выражена.	3-6 баллов
	3. Эссе не имеет четкой связи вступления, основной	1-2 баллов

	части, заключения. Логическая связь между ними совершенно не выражена.	
2	Содержание	
	1. Содержание эссе полностью раскрывает тему, критически отражен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, объяснены позитивные и негативные аспекты, приведены примеры, обоснована своя точка зрения. 2. Содержание эссе раскрыто схематично, дан недостаточно критический анализ, приведены лишь некоторые пояснения. 3. Содержание не раскрыто, отсутствует анализ, нет заключения, не приведены примеры, не обоснована своя точка зрения.	12-14 баллов 4-11 баллов 1-3 баллов
3.	Заключение	
	1. Заключение имеет четкую связь с вступительной и основной частями, отражает в сжатой, конкретной форме содержание эссе. Грамотное четкое выделение главного, существенного. 2. Заключение недостаточно связано с вступительной и основной частями. Отражает отдельные результаты содержания эссе. 3. Заключение не имеет связи с вступительной и основной частями. Не отражает результаты содержания эссе.	7-8 баллов 3-6 баллов 1-2 баллов
4	Грамотность	
	1. Эссе составлено грамотно, в соответствии с правилами русского языка в тексте нет стилистических, орфографических, лексических ошибок. 2. Эссе составлено недостаточно грамотно, в тексте имеются стилистические, орфографические, лексические ошибки. 3. Составлено эссе неграмотно, в тексте много стилистических, орфографических, лексических ошибок.	7-8 баллов 3-6 баллов 1-2 баллов

Общий максимальный балл за два вступительных испытания –100 баллов.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена сумму ниже установленного университетом минимального балла (50), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

I ЭТАП: ТЕСТ

1. Основной единицей педагогического процесса является

1. Педагогический прием
2. Педагогический метод
3. Педагогическая задача
4. Педагогическое средство

2. Опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания предполагает метод

1. Беседы
2. Эксперимента
3. Изучение опыта
4. Анализа результатов деятельности

3. Организационной основой государственной политики в области образования является

1. Конституция РФ
2. Гражданский Кодекс РФ
3. Федеральный закон «Об образовании»
4. Федеральная целевая программа развития образования

4. Выделите только метод опроса

1. Конференция
2. Беседа
3. Эксперимент
4. Анализ опыта

5. Последовательность этапов урока, его построение составляет содержание понятия

1. Диагностика

2. Структура
3. Проектирование
4. Прогнозирование

6. Наиболее эффективный метод семейного воспитания

1. Наказание
2. Материальное поощрение
3. Личный пример родителей
4. Наблюдение

7. Цель, задачи, содержание, формы и методы воспитания изучает наука

1. Физиология
2. Биология
3. Педагогика
4. Социология

8. Воспитательный коллектив школы представляет единство двух коллективов

1. Педагогического и родительского
2. Педагогического и ученического
3. Родительского и ученического
4. Только ученического

9. Важным фактором эффективной работы школы является

1. Бесконфликтность
2. Доверие
3. Недоверие
4. Чувство локтя

10. Добровольное объединение людей для достижения определенных результатов

1. Группа кооперации
2. Диффузная группа
3. Трудовой коллектив
4. Неформальный коллектив

11. Для проверки принятой информации руководитель должен установить

1. Обратную связь
2. Межличностные отношения
3. Телефонную связь
4. Контакт с группой

12. Индивидуальное обучение с использованием электронных ресурсов включает

1. Самостоятельную работу
2. Электронные тестовые материалы
3. Учебно-методические материалы
4. Разработку теоретического материала

13. Выделите наиболее важное профессиональное качество педагога

1. Общая эрудиция
2. Ораторское искусство
3. Любовь к детям
4. Бесконфликтность

14. Аксиологический подход в педагогике означает

1. Сложное исследование данных всех наук о человеке
2. Признание ценности человеческой жизни
3. Объективную связь человека с культурой
4. Рассмотрение исследуемого объекта в деятельности

15. Что такое менеджмент

1. Главный принцип управления
2. Исключительно теория управления
3. Исключительно практика управления
4. Теория и практика управления

16. Составление плана учебно-воспитательной работы на новый учебный год начинается

1. С анализа работы школы за прошлый учебный год

2. Формулировки задач
3. Планирование мероприятий
4. Определение направлений учебно-воспитательной работы

17. Факторы, влияющие на формирование базовой культуры личности

1. Уровень потребления товаров
2. Идеалы и ценности
3. Качество жизни
4. Количество прочитанной литературы

18. Какая функция менеджмента в образовании является ведущей

1. Организация
2. Планирование
3. Мотивация
4. Координация

19. Технология личностно-ориентированного обучения строится на преимуществе

1. Наглядности
2. Субъектности
3. Профессиональной ориентированности
4. Доступности

20. Метод педагогического исследования – это

1. Словесное пояснение и истолкование
2. Способ изучения педагогических явлений
3. Диалог между учителем и учащимся
4. Выполнение письменных действий для углубления знаний

II ЭТАП: ЭССЕ

ЗАДАНИЕ И ТЕМЫ ЭССЕ

1. Выдающийся педагог А.С.Макаренко разработал систему коллективного воспитания. Определите позитивные стороны и недостатки

этой системы. Напишите эссе на тему «Использование опыта А.С.Макаренко в современных школах».

2. Учащиеся проводят много времени за компьютером. Выявите положительные и отрицательные стороны воздействия компьютера на старших школьников. Составьте эссе на тему «Компьютер в жизни старшего школьника»

3. Одной из наиболее значимых и актуальных проблем образования является повышение его качества. Напишите эссе на тему «Пути повышения качества образования в современном общеобразовательном учреждении».

4. Каждая из систем образования имеет свои преимущества и недостатки. Проведите сравнительный анализ одной из зарубежных систем с российской. Отрадите это в эссе «Сравнительный анализ российской системы с образованием в США, Англии, Франции (на выбор).

5. Проведите сравнительный анализ педагогических концепций А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Результаты отразите в эссе «Педагогические концепции А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинского: общее и различия».

6. Напишите эссе на тему «Инновации в обучении: позитивные стороны и недостатки».

7. Вы планируете поступить на направление «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании»». Каковы мотивы, цели, перспективы? Опишите в «Профориентационном эссе».

8. Составьте собственный кодекс директора школы для будущей педагогической деятельности. Отрадите это в «Эссе будущего директора школы».

9. Одной из ключевых фигур в образовательном процессе школы является классный руководитель. Напишите эссе на тему «Идеальная модель классного руководителя».

10. Актуальной проблемой современного образования является цифровизация управления. Напишите эссе на тему «Актуальные аспекты проблемы цифровизации подготовки менеджеров».

11. Напишите эссе на тему «Возможности применения дистанционных технологий в образовательном процессе».

12. Воспитание - важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать. Напишите эссе на тему «Технологии повышения качества управления современным образовательным учреждением».

13. Школа - динамичное социальное явление. В ней постоянно происходят преобразования, изменения. Составьте эссе на тему «Каким должен быть учитель новой школы?».

14. Саморазвитие является одной из актуальных социальных, педагогических, психологических проблем. Напишите эссе на тему «Я – творческая саморазвивающаяся личность».

15. Проектирование становится атрибутом образовательного процесса. Составьте эссе на тему «Проектирование индивидуального образовательного маршрута в условиях гимназии».

16. Напишите эссе на тему «Роль руководителя в организации инновационной образовательной среды в современной сельской школе».

17. Напишите эссе на тему «Развитие современной гимназии на основе инноваций».

18. Напишите эссе на тему «Технология портфолио в системе подготовки будущих менеджеров образования».

19. Напишите эссе на тему «Кластерный подход в реализации программ воспитательной работы в образовательном учреждении».

20. Напишите эссе на тему «Использование цифровых технологий в деятельности менеджеров образования».

Список литературы

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров/ А.Н. Джуринский.- Люберцы: Юрайт, 2016.- 675 с.
2. Грибов В.Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие/ В.Д. Грибов, Л.П. Никитина.- Москва: Инфра- М, 2014-311с.
3. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юрсина.- Люберцы: Юрайт, 2016. - 364с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата/ Д.И. Латышина.- Люберцы: Юрайт, 2016- 314с.
5. Менеджмент образования: магистерская диссертация: учебно-методическое. пособие/ сост. Соловова Н.В. и др.- Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015- 48с.

6. Сластенин В.А. Педагогика: учебник/ В.А.Сластенин -М.: Академия, 2018- 256с.

7. Фирсов, М.В. Социальная педагогика (для бакалавров)/ М.В. Фирсов и др. - М.: КноРус, 2017. -397с.

8. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник- СПб.: Питер, 2017 - 112с.

9. Маслова Е.Л. Теория менеджмента. Практикум. – Мю: Дашков и Ко. 2019. – 158 с.

10. Менеджмент в образовании /под ред. С.Ю. Трапицына. М.: Юрыйт. 2023. – 479 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page1> – педагогическая библиотека

3. http://www/kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/index.html - Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс

4. <http://www/enc-dic.com/pedagogics> - Энциклопедии & Словари: педагогический словарь

5. <http://www.pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогике

6. <http://standart.edu.ru/> - государственные образовательные стандарты и программы

Руководитель ООП
«Менеджмент в образовании»,
профессор



Г.М. Федосимов