

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Утверждаю:
Ректор КГУ
Н.В. Дубив
2025г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы
бакалавриата по результатам вступительных испытаний,
проводимых КГУ самостоятельно, на базе среднего общего и среднего
профессионального образования

Курган 2025

Программа вступительного испытания профессиональной направленности определяет содержание и форму данного испытания для поступления в КГУ на обучение по образовательным программам бакалавриата на направления «Педагогическое образование».

Рабочую учебную программу составили:

Председатель экзаменационной комиссии
по вступительному испытанию
профессиональной направленности
доцент, канд.фил.наук



Б. В. Туркина

Член экзаменационной комиссии
по вступительному испытанию
профессиональной направленности
ст. преподаватель



Т. В. Корнюшева

Член экзаменационной комиссии
по вступительному испытанию
профессиональной направленности
доцент, канд.ист.наук



Т. В. Козельчук

Общие положения

Вступительное испытание профессиональной направленности является обязательным экзаменом на направления «Педагогическое образование».

Цель вступительного испытания профессиональной направленности – оценить уровень готовности абитуриентов к освоению образовательных программ высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Вступительное испытание профессиональной направленности обращено на выявление следующих компетентностей поступающих:

1. Раскрытие представлений роли теоретических научных знаний в развитии личности и современного общества;
2. Сформированность умений применять научные знания при решении различных задач;
3. Сформированность целостного восприятия исторической, естественно-научной картины мира;
4. Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности;
5. Сформированность навыков логического, алгоритмического и критического мышления, умений анализа, синтеза и оценки;
6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и готовность свободного использования словарного запаса;
7. Способность выражать своё отношение к заявленным проблемам в развёрнутых письменных высказываниях;
8. Сформированность устойчивого интереса и мотивации к педагогической деятельности, уважительного отношения к ней.

Раздел I. Содержание вступительного испытания

Курс математики

1. Вычисления и преобразования. Действия с десятичными дробями. Действия с обыкновенными дробями. Действия со степенями. Преобразования числовых иррациональных выражений. Преобразования буквенных логарифмических и показательных выражений. Вычисление значений тригонометрических выражений.

2. Простейшие текстовые задачи. Проценты, округление.

3. Анализ графиков и диаграмм. Определение величины по графику. Определение величины по диаграмме.

4. Простейшие уравнения. Линейные, квадратные, кубические

уравнения. Иррациональные уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения.

5. Задачи с прикладным содержанием. Линейные уравнения и неравенства. Квадратичные и степенные уравнения и неравенства. Рациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения и неравенства.

6. Неравенства. Квадратные неравенства. Рациональные неравенства. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства. Системы линейных неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, систем неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов.

7. Производная. Понятие о производной функции, геометрический смысл производной. Физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная, её физический смысл.

8. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания. Чётность и нечётность функции. Периодичность функции. Точки экстремума (локального максимума и минимума) функции. Наибольшее и наименьшее значение функции.

9. Начала теории вероятностей. Классическое определение вероятности. Теоремы о вероятностях событий.

8. Прикладная геометрия. Квадрат. Трапеция.

9. Текстовые задачи. Задачи на проценты, сплавы и смеси. Задачи на движение по прямой. Задачи на движение по окружности. Задачи на движение по воде. Задачи на совместную работу. Задачи на прогрессии.

10. Геометрия. Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Окружность, вписанная в треугольник и окружность, описанная около треугольника. Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых. Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. Параллельность плоскостей, признаки и свойства. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства;

перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде. Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида, правильная пирамида. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Шар и сфера, их сечения.

Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора. Площадь поверхности цилиндра, конуса, сферы. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.

Координаты на прямой, декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Формула расстояния между двумя точками; уравнение сферы. Вектор, модуль вектора, равенство векторов, сложение векторов, умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трём некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов, угол между векторами.

Курс русского языка

Общие сведения о языке

Функции русского языка в современном мире. Русский литературный язык. Диалекты русского языка. Две формы существования русского языка: устная и письменная.

Фонетика. Орфоэпия

Звуки речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные мягкие и твердые; звонкие и глухие. Слог. Ударение. Произносительные нормы русского языка.

Лексика. Фразеология

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова; диалектная и профессиональная лексика. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова, неологизмы. Фразеологизмы: лексическое значение фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова и от свободного словосочетания. Толковые словари русского языка.

Словообразование

Морфемный состав слова: основа и окончание; части основы (корень, приставка, суффикс). Варианты морфем. Чередование гласных и согласных в морфемах. Способы образования слов. Сложные слова. Сложносокращенные слова. Морфемные и словообразовательные словари.

Морфология

Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Междометие.

Имя существительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род. Типы склонения. Число. Падеж. Способы образования имен существительных.

Имя прилагательное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Разряды имен числительных по значению. Полная и краткая формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Способы образования имен прилагательных.

Имя числительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Склонение числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды. Склонение местоимений.

Глагол: значение. Постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Неопределенная форма глагола. Виды глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Спряжения глагола. Наклонения глагола. Времена глагола. Лицо и число (в настоящем и будущем времени); род и число (в прошедшем времени). Способы образования глаголов.

Причастие.

Деепричастие.

Наречие. Значение наречий и их разряды. Способы образования наречий.

Предлог. Понятие о предлоге. Функции предлогов. Разряды предлогов.

Союз. Понятие о союзе. Функции союзов. Разряды союзов по значению.

Частица. Понятие о частице. Функции частиц. Разряды частиц по значению.

Междометие. Значения междометий.

Синтаксис

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).

Простое предложение.

Грамматическая основа. Виды простого предложения по цели высказывания, по интонации. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные). Члены предложения: главные и второстепенные члены; способы выражения членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения; полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Приложения. Обращения. Вводные слова и вводные предложения.

Сложное предложение.

Типы сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения с различными видами сочинительных союзов. Сложноподчиненные предложения с различными средствами связи. Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции.

Прямая и косвенная речь.

Графика.

Алфавит. Соотношение между буквой и звуком. Обозначение мягкости согласных на письме.

Орфография и пунктуация

Орфография. Орфограмма. Правописание гласных: а) в приставках; б) в корнях; в) в суффиксах различных частей речи; г) в окончаниях различных частей речи. Правописание согласных: а) в приставках; б) в корне слова и в суффиксах различных частей речи. Употребление разделительных **ъ** и **ь** знаков. Употребление неразделительного **ь** знака. Употребление строчных и прописных букв. Слитные, раздельные и дефисные написания в словах. **Не** и **ни** с разными частями речи.

Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вводных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление приложений. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Знаки препинания при прямой речи и при диалоге.

Речь

Устная и письменная формы речи. Диалог и монолог. Текст; типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и их структура. Стили речи.

Курс истории

1. От древней Руси к Российскому Государству

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Исторические условия складывания русской государственности. Князья и дружина. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Категории населения. «Русская Правда». Культура Древней Руси.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества в период раздробленности.

Монгольское завоевание. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Экспансия с Запада.

Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Иван Калита и Дмитрий Донской.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Династическая война. Теория «Москва – третий Рим».

Политика Ивана III. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Общерусский Судебник. Присоединение Новгорода и Твери. Культура XIII- XV вв.

2. Россия в XVI - XVII веках

Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав, значение реформ и внешней политики. Ливонская война. Опричнина Ивана Грозного. Культурное пространство Русского государства. Завоевание Сибири.

Смута и иностранная интервенция. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике. Социальные движения в России XVII в. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Соборное Уложение. Церковный раскол. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

3. Россия в XVIII – середине XIX в.

Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи. Значение реформ Петра I.

Россия в период «дворцовых переворотов»: особенности политической системы, экономические реформы, внешняя политика.

«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русское просвещение. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.

Россия при Павле I.

Внутренняя политика Александра II и Николая I. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Славянофилы и западники. Внешняя политика в первой половине XIX в. Крымская война.

4. Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Буржуазно-либеральные реформы 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.

Культура России во второй половине XIX в. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Народничество.

Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина.

«Серебряный век» российской культуры.

5. Новейшая история России

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.

Новая экономическая политика. Образование СССР. Национально-государственное строительство. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Индустриализация, коллективизация.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы Великой Отечественной войны. Основные сражения, коренной перелом. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Восстановление хозяйства. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.). Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

«Оттепель». XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Экономические реформы 1950–1960-х гг.: причины неудач. Социальные программы. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.

«Косыгинская реформа». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». «Доктрина Брежнева».

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг. «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Мотивационное эссе

Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу небольшого объёма и свободной композиции, выражающую индивидуальные впечатления, раздумья, размышления по предложенной теме.

Общая структура эссе

1. Введение (вступление). Почему предложенная тема является значимой? Почему тема будет актуальной для абитуриента?
2. Основная часть. В чем суть проблемы? Излагается собственная позиция автора по проблеме, которая подкрепляется аргументами

(доказательствами), фактами, событиями общественной жизни, примерами жизненных ситуаций и т.п.

3. Заключение. Резюмируются (обобщаются) мысли автора из основной части, делаются выводы.

Раздел II. Структура КИМ вступительного испытания

Каждый вариант экзаменационной письменной работы состоит из двух частей.

Часть А (письменное тестирование) включает тридцать заданий, из них по десять вопросов по основам математики, русского языка и истории. К каждому вопросу с выбором ответа предлагаются четыре варианта ответов, из которых только один является верным. Абитуриенту необходимо выбрать цифру, соответствующую правильному ответу.

Часть В (мотивационное эссе) – задание в открытой форме на раскрытие предложенной темы. Ответ должен быть сформулирован и записан в виде связного текста.

Раздел III. Продолжительность вступительного испытания

На выполнение работы абитуриентам отводится 2 часа (120 минут).

Раздел IV. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

На вступительном испытании профессиональной направленности устанавливается 100-балльная шкала оценок. Выставленная оценка не может быть дробным числом.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания профессиональной направленности, составляет **31 балл**.

Задания оцениваются разным количеством баллов в части А и части В.

При проверке части А (тестирование) выставаются баллы: по два балла за каждое правильно выполненное задание (максимальное количество баллов – шестьдесят).

При проверке части В (мотивационное эссе):

- соответствие содержания работы заявленной теме (понимание излагаемой проблемы) – до десяти баллов;
- содержание (убедительность, аргументированность суждений, последовательность, самостоятельность) – до двадцати баллов;
- общая нормативная грамотность – до десяти баллов (максимальное количество баллов – сорок).

Устанавливается следующий порядок проверки экзаменационных письменных работ и их оценивание:

- проверка экзаменационных письменных работ осуществляется предметной экзаменационной комиссией по вступительному испытанию профессиональной направленности;
- общее руководство и координацию деятельности предметной экзаменационной комиссией по вступительному испытанию профессиональной направленности осуществляет председатель экзаменационной комиссии;
- при проведении экзамена используется 100-балльная система оценки.

Распределение экзаменационных работ между экзаменаторами, утверждение окончательных баллов экзаменационной работы производится председателем экзаменационной комиссии и фиксируется в экзаменационном листе и экзаменационной ведомости, которые затем передаются в Приёмную комиссию. Результаты экзамена размещаются на официальном сайте и на информационном стенде Приёмной комиссии на следующий день с момента проведения вступительного испытания профессиональной направленности.

Раздел V. Примерный вариант работы на вступительном испытании

Часть А

1. Найдите значение выражения $\frac{9,5 + 8,9}{2,3}$.

- 1) 9 2) 7 3) 8 4) 5

2. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?

- 1) 8 2) 9 3) 10 4) 7

3. Площадь ромба S (в м^2) можно вычислить по формуле $S = \frac{1}{2}d_1d_2$, где d_1 , d_2 – диагонали ромба (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите диагональ d_1 , если диагональ d_2 равна 30 м, а площадь ромба 120 м^2 .

- 1) 8 2) 2 3) 210 4) 4

4. Найдите значение выражения $\frac{(3x)^3 \cdot x^{-9}}{x^{-10} \cdot 2x^4}$.

- 1) 1,5 2) 13,5 3) 3,5 4) 4,5

5. Аня купила проездной билет на месяц и сделала за месяц 41 поездку. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет стоит 580 рублей, а разовая поездка – 20 рублей?

- 1) 370 2) 120 3) 240 4) 430

6. Участок земли для строительства санатория имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 900 м и 400 м. Одна из бóльших сторон участка идёт вдоль моря, а три остальные стороны нужно отгородить забором. Найдите длину этого забора. Ответ дайте в метрах.

- 1) 1300 2) 2600 3) 360000 4) 1700

7. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| А) рост ребёнка | 1) 32 км |
| Б) толщина листа бумаги | 2) 30 м |
| В) длина автобусного маршрута | 3) 0,2 мм |
| Г) высота жилого дома | 4) 110 см |

- 1) 1234 2) 2143 3) 4312 4) 3421

8. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос.

- 1) 0,85 2) 0,05 3) 3 4) 20

9. Площадь поверхности куба равна 18. Найдите его диагональ.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB = 5$, $\sin A = \frac{7}{25}$. Найдите AC .

- 1) 1,4 2) 4,8 3) 2,8 4) 3,4

Для ответа на вопросы 11 – 20 прочитайте приведенные ниже предложения

А-Г

А Европа – колыбель культуры, а Греция – колыбель европейской цивилизации.

Б Раздвинулась историческая перспектива, открылось богатство и

разнообразие культур.

- В Когда были прочтены египетские и клинописные письма, когда была открыта цивилизация острова Крит, а в Туркмении, Ираке, Испании, Сахаре были найдены следы одной из величайших технологических революций, в результате которой человечество перешло к оседлому образу жизни, наши представления о прошлом во многом изменились.
- Г Это мнение казалось непоколебимой истиной до тех пор, пока не началась эпоха археологических открытий.

11. Определите, в какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- 1) А,В,Б,Г 2) Б,В,А,Г 3) В,А,Г,Б 4) А, Г,В,Б

12. Определите стиль текста.

- 1) художественный стиль
2) публицистический стиль
3) научный стиль

13. Какое слово или сочетание слов является сказуемым в одном из предложений?

- 1) колыбель 2) казалось 3) колыбель цивилизации 4) прочтены

14. Какие виды сложных предложений представлены в тексте?

- 1) сложносочиненное и сложноподчиненное
2) сложное с бессоюзной и союзной связью
3) сложноподчиненное
4) сложноподчиненное и сложное бессоюзное

15. Из предложения Г выпишите все местоимения.

--

16. Укажите правильную характеристику слова “непоколебимой” из предложения Г.

- 1) действительное причастие 2) страдательное причастие
3) прилагательное 4) деепричастие

17. Сколько грамматических основ в предложении В?

- 1) пять 2) две 3) три 4) четыре

18. Назовите способ образования слова “изменились” (предложение В).

19. Из предложения Б выпишите словосочетание со связью согласование.

20. Напишите номера тех средств выразительности, которые использованы в тексте.

- 1) эпитет
- 2) риторическое восклицание
- 3) терминологическое сочетание
- 4) градация
- 5) олицетворение
- 6) метафора
- 7) литота

21. В годы монголо-татарского ига получение русским князем ханской грамоты - ярлыка давало право на:

- 1) полное освобождение от уплаты ордынской дани
- 2) формирование общерусского войска
- 3) княжение
- 4) назначение главы церкви

22. К периоду правления Ивана III нельзя отнести:

- 1) присоединение Новгорода
- 2) свержение ордынского ига
- 3) присоединение Твери
- 4) участие русских войск в Грюнвальдской битве

23. Какое имя в приведенном ряду имен связано с княжением Ивана IV?

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1) Сергей Радонежский | 2) Алексей Адашев |
| 3) Аристотель Фиораванти | 4) Дмитрий Боброк |

24. Присоединение Астраханского, Казанского ханств, начало присоединения Сибирского ханства происходит в период правления:

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1) Ивана III | 2) Ивана IV |
| 3) Алексея Михайловича | 4) Петра I |

25. В каком ряду указаны даты царствования Екатерины II?

- | | | | |
|------------------|------------------|-----------------|------------------|
| 1) 1682-1725 гг. | 2) 1725- 1741 гг | 3) 1762-1796 гг | 4) 1801-1825 гг. |
|------------------|------------------|-----------------|------------------|

26. «Священным союзом» называли:

- 1) союз православной и католической церквей в 1439 г.
- 2) союз европейских монархов, образованный в 1815 г.
- 3) союз России и Франции в конце XIX - начале XX вв.
- 4) Антанту

27. Политику НЭПа характеризует:

- 1) внедрение товарно-денежных отношений в экономику
- 2) национализация всех промышленных предприятий
- 3) отмена свободного найма рабочей силы
- 4) переселение крестьян на хутора и отруба

28. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны начался в:

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

29. Второй фронт во время Второй мировой войны был открыт в:

- 1) июле 1943 г.
- 2) июне 1944 г.
- 3) феврале 1945 г.
- 4) ноябре 1942 г.

30. «Холодная война» характеризовалась противостоянием двух военно-политических блоков:

- 1) ОВД и СЭВ
- 2) НАТО и ОВД
- 3) НАТО и ЕЭС
- 4) ООН и Движения неприсоединения

Часть В.

Примерные темы эссе:

1. Как будет развиваться педагогическая профессия в XXI веке?
2. Моё представление о современном учителе.
3. Школа, в которой я хочу работать.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	1	2	3	4	3	1	3	2

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	2	3	2	это, тех	3	1	суффиксальный	историческая перспектива	1,6

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	4	2	2	3	2	1	3	2	2