

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК в ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ
для поступающих на 1-й курс на базе среднего профессионального
образования на программу бакалавриата 45.03.02 «Лингвистика» по
результатам вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2021

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на первый курс бакалавриата успешно завершивших обучение по одной из основных образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям: 44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень 2), и имеющих диплом государственного образца.

Программа вступительного испытания составлена для поступающих на направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика (направленность: теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Программу составил:

председатель экзаменационной комиссии

по иностранным языкам

канд. пед. наук, доцент кафедры

«Зарубежная филология, лингвистика и

преподавание иностранных языков»

О.А. Казенас

Раздел I. Основные элементы содержания, проверяемые на экзамене по иностранным языкам

Чтение

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Понимание структурно-смысловых связей текста.

Тематика общения

Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки

Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села

Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни

Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения

Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей

Природа и проблемы экологии

Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка

Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры

Современный мир профессий, рынок труда. Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии

Роль владения иностранными языками в современном мире

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.

Каникулы

Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия

Новые информационные технологии

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения

Грамматическая сторона речи

Английский язык

Синтаксис

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

Согласование времен и косвенная речь

Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*

Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера

Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*

Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my*

parents.) Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*
Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking.*
Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.*

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
(*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

Морфология

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/ нулевой артикль

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)

Числительные количественные, порядковые

Предлоги места, направления, времени

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*. Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*

Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно). Фразовые глаголы (*look for, ...*) Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*) Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

Лексическая сторона речи

Аффиксы как элементы словообразования: un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er, -or, -tion (-sion), -ing, -ness, -ment, -ist, -ism, -y, -ic, -less, -able (ible), -ful, -ive, -al, -ous, -(i)ty, -ly

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

Лексическая сочетаемость

Немецкий язык

Синтаксис

Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении

Основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*

Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*

Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um...zu + Infinitiv*; обороты *statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*

Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*. Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*

Конструкция *Es gibt...*

Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.

Морфология

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Определенный/неопределенный/нулевой артикль

Управление глаголов. Предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*.

Спряжение различных типов глаголов в *Präsens, Präteritum*; эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*

Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Числительные (количественные, порядковые)

Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (*man*)

Употребление *Konjunktiv* для выражения нереального желания (условия). Согласование времен. *Plusquamperfekt* при согласовании времен. Возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*. Повелительное наклонение глаголов. Модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*. Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*)

Лексическая сторона речи

Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: *vor-, mit-*. Суффиксы существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*. Суффиксы прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*. Отрицательный префикс *un-*

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость

Французский язык

Синтаксис

Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в *Présent*, *Futur simple*, *Passé composé* (прямой порядок слов и инверсия). Согласование времен.

Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet.*). Безличные предложения (*Il est intéressant.*) Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *ou*, *mais*. Сложноподчиненные предложения с союзами *si*, *que*, *quand*, *parce que*.

Временная форма условного наклонения *Conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question.*) и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (*Nous irions nous promener demain si nous étions libres.*)

Временная форма изъявительного наклонения *Futur simple* в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (*Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.*)

Предложения с неличными формами глагола (*infinitif*, *participe présent*, *participe passé*, *gérondif*)

Временная форма сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в предложениях после глаголов *regretter*, *craindre*, *souhaiter*, *ordonner* и после безличных конструкций *il est dommage*, *il est important*, *il est possible*. Временная форма сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*)

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

Морфология

Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

Определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль

Имя прилагательное: род, число, степени сравнения

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения *en*, *у*. Относительные местоимения *qui*, *que*, *dont*, *où*.

Временные формы глагола в изъявительном наклонении: *Présent*, *Passé composé*, *Imparfait*, *Futur proche*, *Passé proche*, *Futur simple*, *Plus-que-parfait*, *Futur dans le passé* в активном залоге. Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (*Forme passive*). *Conditionnel présent*. Управление наиболее распространенных глаголов. *Présent du subjonctif*. Неличные формы глагола (*infinitif*, *participe présent*, *participe passé*, *gérondif*).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*beaucoup*, *un peu*, *assez*, *trop*)

Количественные и порядковые числительные

Лексическая сторона речи

Многозначность слова. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость

Аффиксы как элементы словообразования. Суффиксы существительных: *-tion/-sion*, *-ment*, *-eur/-euse*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-er/ère*, *-ien/ienne*, *-erie*, *-ence/-ance*, *-aire*, *-oir/-oire*, *-age*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-esse*, *-ure*, *-ise*. Суффиксы прилагательных: *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ant*, *-ique*, *-ois/-oise*, *-ain/-aine*, *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able*, *-ible*, *-eau/-elle*, *-aire*, *-atif/-ative*.

Суффикс наречий *-ment*. Отрицательные префиксы: *in-/im-*. Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: *dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-*.

Раздел II. Структура КИМ вступительного испытания.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух разделов и включает в себя 7 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Раздел 1 «ЧТЕНИЕ» состоит из 4 заданий, направленных на выявление уровня сформированности различных навыков чтения.

Раздел 2 «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА» включает 3 задания лексико-грамматического характера.

Раздел III. Продолжительность вступительного испытания.

На выполнение письменного теста абитуриентам отводится **2 часа (120 минут)**.

Раздел IV. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

На вступительном испытании устанавливается 100-балльная шкала оценок. Выставленная оценка не может быть дробным числом. Минимальное количество баллов на письменном экзамене, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 30 баллов.

Каждый вопрос разделов «ЧТЕНИЕ» и «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА» работы оценивается в 2 балла.

Устанавливается следующий порядок проверки экзаменационных работ и их оценивание:

- проверка экзаменационных работ осуществляется предметной экзаменационной комиссией по иностранным языкам;

- общее руководство и координацию деятельности предметной экзаменационной комиссии осуществляет председатель предметной экзаменационной комиссии;

- при проведении экзамена используется 100-балльная система оценки;

- записи на черновиках и КИМ не проверяются.

Распределение экзаменационных работ между экзаменаторами, утверждение окончательных баллов экзаменационной работы производится председателем экзаменационной комиссии и фиксируется в экзаменационном листе и экзаменационной ведомости, которые затем передаются в приемную комиссию. Результаты экзамена размещаются на официальном сайте и на информационном стенде Приемной комиссии на следующий день с момента проведения вступительного испытания.

Раздел V. Примерные варианты работ на вступительном испытании

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Раздел I. ЧТЕНИЕ

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Hazardous Waste

2. Invisible Threat

3. Primary Reason

4. Possible Solutions

5. Global Destruction

6. Disastrous Growth

7. Water Shortage

8. Quick Change

A. Acid rain moves easily, affecting locations far beyond those that let out the pollution. As a result, this global pollution issue causes great debates between countries that fight over polluting each other's environments. The problem is that acid rain, one of the most important environmental problems of all, cannot be seen. Some scientists think that human production is primarily responsible, while others cite natural causes as well.

B. Air pollution has many disastrous effects that need to be curbed. In order to accomplish this, governments, scientists and environmentalists are using or testing a variety of methods aimed at reducing pollution. There are two main types of pollution control. Input controls are usually more effective than output controls. Output controls are also more expensive, making them less desirable to tax payers and polluting industries.

C. Global warming is called the greenhouse effect because the gases that are gathering above the earth make the planet comparable to a greenhouse. By trapping heat, the green-

house effect is warming the planet and threatening the environment. Current fears stem largely from the fact that global warming is occurring at such a rapid pace. Models are predicting that over the next century, the global temperature will rise by several degrees.

D. Individuals often throw out goods without realizing that they could be dangerous for the environment. No matter where people put these materials, there is always a chance that they could find their way into the ground, and eventually into our bodies. Special research is necessary to provide data on the effects of every chemical as well as to learn how combinations of these chemicals affect human health.

E. Only a few factors combine to create the problem of ozone layer depletion. The production and emission of CFCs, chlorofluorocarbons, is by far the leading cause. Many countries have called for the end of CFC production. However, those industries that do use CFCs do not want to discontinue usage of this highly valuable industrial chemical. So it's important to make people realize the disaster CFCs cause in the stratosphere.

F. Unlike some environmental issues, rainforest depletion has fortunately received significant public and media attention. According to some estimates, 50 million acres of rain forest are cut down every year. Every year, Brazil chops down an area of forest the size of the state of Nebraska. In Indonesia, Zaire, Papua-New Guinea, Malaysia, Burma, the Philippines, Peru, Colombia, Bolivia, and Venezuela, rain forests that were once great have been lost.

G. The world's population has been booming for years. The population is now threatening to reach the stage where there are simply too many people for the planet to support. Greater populations pollute and consume more, ruining the environment and creating or intensifying a variety of problems. Also, with the food supply limited, the increase in population will make shortages in many parts of the world even worse.

A	B	C	D	E	F	G

2. Для приведенных ниже утверждений, относящихся к текстам выше, укажите, какие из них являются верными (1 - TRUE), ложными (2 - FALSE) или в текстах не говорится (3 - NOT STATED).

- A. Some scientists think that the main reason of environmental problems is natural causes.
- B. Output control is the main type of pollution control.
- C. Global warming will cause the rise of the temperature.
- D. Throwing out goods affects human health.
- E. Nowadays people try to solve the problem of ozone layer depletion.

A	B	C	D	E

3. Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

On 25 October 1881, a little boy was born in Malaga, Spain. It was a difficult birth and to help him breathe, cigar smoke was blown into his nose! But despite being the youngest ever smoker, this baby grew up to be one of the 20th century's greatest painters — Pablo Picasso.

Picasso showed his truly exceptional talent from a very young age. His first word was *lapis* (Spanish for pencil) and he learned to draw before he could talk.

He was the only son in the family and very good-looking, **A**_____. He hated school and often refused to go unless his doting parents allowed him to take one of his father's pet pigeons with him!

Apart from pigeons, his great love was art, and when in 1891 his father, who was an amateur artist, got a job as a drawing teacher at a college, Pablo went with him to the college. He often watched his father painting and sometimes was allowed to help. One evening his father was painting a picture of their pigeons **B**_____. He returned to find that Pablo had completed the picture, and it was so amazingly beautiful and lifelike that he gave his son his own palette and brushes and never painted again. Pablo was just 13.

From then onwards there was no stopping him. Many people realized that he was a genius but he disappointed those **C**_____. He was always breaking the rules of artistic tradition and shocked the public with his strange and powerful pictures. He is probably best known for his 'Cubist' pictures, **D**_____. His paintings of people were often made up of triangles and squares with their features in the wrong place. His work changed our ideas about art **E**_____. *Guernica*, which he painted in 1937, records the bombing of that little Basque town during the Spanish Civil War, and is undoubtedly one of the masterpieces of modern painting.

Picasso died of heart failure during an attack of influenza in 1973. The artist created over 6,000 paintings, drawings and sculptures. Today a 'Picasso' costs several million pounds, **F**_____.

1. which used only simple geometric shapes
2. so he was thoroughly spoilt
3. which is not surprising
4. that is why he was very hard-working

5. when he had to leave the room
6. who wanted him to become a traditional painter
7. that is why to millions of people modern art means the work of Picasso

A	B	C	D	E	F

4. Прочитайте текст и выполните задания A15-A21. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

After graduating from medical school, Eugene Alford built a lucrative career as an ear, nose, and throat specialist and a facial plastic surgeon at Methodist Hospital. In the summers, he and his wife Mary, a dentist and former paediatric nurse, would join a church-sponsored medical mission to Honduras, where he operated on the needy in a rural clinic.

At home, Alford treated many prominent Houston residents, but he also waived his fee for less fortunate patients. Carolyn Thomas, for instance, went to see him with a large gauze bandage over a cavity in her face. She had been shot by her boyfriend, who had also killed her mother. The bullet had blown away Thomas's nose, upper jaw, and right eye. Reconstruction would have cost a million dollars, but Alford, his medical team, and his hospital did it for free.

Whenever Alford needed to relax after a particularly **gruelling** period of work, he'd drive to his ranch in Bellville and lose himself in farm chores. He didn't make it out there as often as he would have liked. As a plastic surgeon at Methodist Hospital, he had performed 800 operations over the previous year and was booked solid for months ahead.

So on a chilly Sunday a few days after Christmas, Alford headed out through the pine bush, intending to clear a trail for deer hunting. As he cut through underbrush in the south pasture, Alford brought the tractor to a halt in front of a dead white oak standing in his path. He nudged the trunk with the tractor's front-end loader, expecting the tree to topple neatly to the ground. Instead the top half of the oak swayed towards him. In seconds, more than a ton of hardwood slammed down on him, crushing his spine.

Pinned to the steering wheel, Alford could barely breathe. He tried to hit the brakes, but his legs failed to respond. When he found he could move his hands, he turned off the ignition, then with great effort pulled his cell phone from his shirt pocket and called his wife on speed dial. 'Mary,' he gasped, 'a tree fell on me. I'm going to die.' 'Don't quit!' she shouted. 'We're coming to get you!' Alford was still conscious when his neighbours Kevin and Snuffy, alerted by Mary, hauled the tree off him. A rescue helicopter touched down minutes later, and Alford advised the paramedics on which drugs to administer to him. Then he blacked out.

He was flown to the trauma unit at Medical Centre in Houston, then quickly transferred to Methodist. The operation was successful, but the patient was still in danger. After almost two weeks in the ICU, Alford awoke, and his condition improved enough for him to be taken to a rehabilitation unit, where he began physical therapy and learned to use a wheelchair. In February 2008, six weeks after the accident, Alford returned to his 100-year-old home in Houston. At first, he was so weak that he could sit up only when strapped into a wheelchair.

Before the accident, Alford had been a solidly built six-footer and was used to being in charge. Now, entirely dependent on others, he fell into despair. 'If it weren't for my wife and kids, I would have killed myself,' he says. But then the love started pouring in. Alford's brother maintained a blog to provide updates about Alford's recovery. Over the next three months, he received 40,000 messages from colleagues, former patients, acquaintances, even strangers. The outpouring raised his spirits. It also gave Mary a new perspective on him. For years, Alford's schedule of 15-hour days hadn't left him much time for her and the kids. 'I'd just about decided you liked work more than us,' Mary told him one day over lunch. 'But now I realize you didn't want to leave the hospital because there were so many folks that needed you. You couldn't just abandon them.'

The couple refurbished their house with ramps, a wheelchair-accessible bathroom,

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

5. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

1. The famous American poet Maya Angelou was born in St. Louis, Missouri, in 1928. When she _____ three years old, her parents divorced. **BE**
2. She and her older brother were sent to live with _____ grandmother. **THEY**
3. Growing up at her _____ was a difficult, unhappy time for Maya. **GRANDMOTHER**
4. For almost four years, she _____ to no one but her brother. **SPEAK**
5. Still she grew up _____ a successful singer, actress, and professor. **BE**
6. Today she is one of America's _____ authors. **FAMOUS**
7. In 1993 Angelou read her moving poem, "On the Pulse of the Morning" and hardly _____ American citizen missed it. **SOME**
8. It happened at the ceremony to swear Bill Clinton in as president of the United States, where she _____ among many other guests. **INVITE**
9. The event _____ by all the TV channels and immediately brought Angelou worldwide fame. **SHOW**
10. She was the _____ one. **GOOD**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк 11 - 20, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

Distance Learning

11. Many people have done research on how to improve the course work of distance learning and also the _____ of how the material is being taught. **EVALUATE**
12. One big concern is that people are cheating with distance learning classes. Many professors are now developing ways to keep distance learning courses from being _____. **MEANING**
13. One way to improve them is to _____ change the way they are taught. **CONTINUAL**
14. Teachers are beginning to require _____ classwork for the same course that they teach. **DIFFER**
15. They also ask students to become more _____ with their homework and the projects they have to complete. **ACTIVE**

Environmental Protection

- Nowadays more and more people are worried about our environment. Journalists discuss these problems on the pages of their newspapers. Scientists hold special conferences in order to find a solution and make the right _____ how to help our planet.
- If we want to continue living happily on our planet, we should understand the _____ of environmental protection.
- First of all, we ought to find an opportunity to reduce the amount of air pollution and build special water _____ facilities.
- We must also stop _____ killing of birds and animals and we should not destroy their natural habitats in order to build homes or to make farmlands.
- Finally, we must ensure the safety of nuclear power plants as nuclear accidents have _____ consequences.

**DECIDE
IMPOR-
TANT**

TREAT

LAWFUL

DISASTER

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

7. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22 - A26. Эти номера соответствуют заданиям A22 - A26, в которых представлены возможные номера ответов. Обведите номер, выбранного вами ответа.

Luck

About forty years ago I was an instructor in the military academy at Woolwich. I was present in one of the sections when young Scoresby A22 _____ his preliminary examination. I was touched to the quick with pity because the rest of the class answered up brightly and handsomely while he didn't know *anything*, so to speak. All the compassion in me was aroused in his behalf. I understood that when he came to be examined again, he would be flung over, so it would be simply a harmless act of A23 _____ to ease his fall as much as I could.

I took him aside, and found that he knew a little of Caesar's history; and as he didn't know anything else, I went to work and drilled him like a galley slave on a certain line of stock questions concerning Caesar which I knew would be used. You won't believe me but he went through with flying A24 _____ on examination day! He went through on that purely superficial 'cram,' and got compliments too, while others, who knew a thousand times more than he, got plucked. A25 _____ some strangely lucky accident, he was asked no question outside of the narrow limits of his drill.

It was stupefying. Now of course the thing that would A26 _____ him and kill him at last was mathematics. I A27 _____ to make his death as easy as I could. So I drilled him and crammed him just on the line of questions which the examiners would be most likely to use, and then launched him on his fate. Well, try to A28 _____ of the result: to my consternation, he took the first prize! And with it he got a perfect ovation in the way of compliments.

- | | | | | |
|------------|--------------|----------------|---------------|--------------|
| A22 | 1) undertook | 2) underscored | 3) understood | 4) underwent |
| A23 | 1) charity | 2) cruelty | 3) loyalty | 4) bravery |
| A24 | 1) marks | 2) grades | 3) colours | 4) banners |
| A25 | 1) Under | 2) In | 3) With | 4) By |
| A26 | 1) find | 2) expose | 3) denounce | 4) injure |

A22	A23	A24	A25	A26

Ключи.

1. 2 4 8 1 3 5 6.
2. 2 2 1 1 3.
3. 2 5 6 1 7 3.
4. A15-2, A16-3, A17-3, A18-4, A19-1, A20-2, A21-2.
5. Was, their, grandmother's, spoke, to be, most famous, any, was invited, was shown, best.
6. Evaluation, meaningless, continually, different, interactive, decision, importance, treatment, unlawful, disastrous.
7. A22-4, A23-2, A24-3, A25-2, A26-1.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А-О и текстами 1 - 12. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом две из них лишние. Занесите свои ответы в таблицу.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| A. KUNST | H. TEMPERAMENT |
| B. EUROPA | I. FREUNDSCHAFT |
| C. BUNDESLÄNDER | J. KRIMINALITÄT |
| D. LEBENSMITTEL | K. BÜCHER |
| E. SCHULE | L. GESCHICHTE |
| F. BIOGRAFIE | M. FREIZEIT |
| G. STAATSAUFBAU | N. TIERWELT |

O. FUNKTIONELL UND TECHNISCH PERFEKT

1. Sprechen Sie gälisch? Gälisch, die erste Amtssprache Irlands, ist ab 2007 auch europäische Amts- und Arbeitssprache. Die Zahl der EU-Amtssprachen steigt damit auf 21. Dies beschloss der EU-Ministerrat für allgemeine Angelegenheiten einstimmig. Die jetzt 21 EU-Amtssprachen sind neben Dänisch, Deutsch, Englisch, Finnisch, Französisch, Gälisch, Griechisch, Italienisch, Maltesisch, Niederländisch, Portugiesisch, Spanisch, Schwedisch und Ungarisch slawische und baltische Sprachen.
2. Hannes Stör wurde 1970 in Stuttgart geboren. Er studierte Europarecht an der Universität Passau, anschließend Regie an der Deutschen Film- und Fernsehakademie in Berlin. Stör's erster Spielfilm „Berlin ist in Deutschland“ entstand 2001 und wurde mit dem Publikumspreis der Internationalen Filmfestspiele ausgezeichnet.
3. Der Sanguiniker hat eine heitere, aufgeschlossene Lebensauffassung, ist gerne unter Menschen und kennt kaum Langeweile. Sanguiniker sind sehr kommunikativ und kreativ, haben Energie und Enthusiasmus und können andere Menschen zu neuen Aktivitäten begeistern. Ihr natürliches Charisma zieht Menschen an. Wo das Leben fade ist, bringen sie durch ihre Begeisterungsfähigkeit Farbe hinein.
4. Der Nationalrat setzt sich aus 183 Abgeordneten zusammen. Er wird jeweils für vier Jahre gewählt. Er übt - gemeinsam mit dem Bundesrat <http://www.parlament.gv.at/pls/portal/url/PAGE/BR/> - die Gesetzgebung des Bundes aus. Als direkt vom Volk gewähltes Organ hat er außerdem wichtige Kontrollfunktionen. In vielfältiger Form prüft er die Arbeit der Regierung und kann der gesamten Regierung oder einzelnen ihrer Mitglieder das Vertrauen entziehen.
5. Das deutsche Brot gilt für die Deutschen im Ausland als einer der größten Heimwehfaktoren. Als typisch deutsch gelten immerhin die herzhaften dunklen Brote mit ihren knusprigen Krusten. „Es gibt kein richtiges Brot in den Staaten“, jammerte schon Bertolt Brecht 1941 im amerikanischen Exil in sein Tagebuch, „und ich esse gern Brot.“

6. Das Land Niedersachsen wurde am 1. November 1946 durch den Zusammenschluss der damaligen Länder Hannover, Oldenburg, Braunschweig und Schaumburg-Lippe gegründet. Das Land hat 8 kreisfreie Städte und 37 Landkreise. Mit rund 47618 Quadratkilometern ist Niedersachsen der Fläche nach das zweitgrößte Bundesland. Niedersachsen hatte zum Ende Juni 2004 etwas über 8 Millionen Einwohner. Nach der Zahl der Einwohner ist Niedersachsen das viertgrößte Bundesland Deutschlands.
7. Klassische Musik ist manchmal ein harter Brocken. Das war auch Leonhard Bernstein klar. Er war einer der berühmtesten Komponisten und Dirigenten des vorigen Jahrhunderts. In seinem Buch „Konzert für junge Leute“ verriet er mit viel Witz, was Musik eigentlich bedeutet, was sich hinter Begriffen wie „symphonische Musik“ und „Sonatenform“ verbirgt.
8. Der Hund als Freund und Spielkamerad, der Wellensittich zum Sprechen und die Katze zum Streicheln und Bewundern. Was sind das für Menschen, die mit ihren Haustieren mehr sprechen als mit ihren Nachbarn, die mit Hunden mehr spielen als mit ihren Kindern? Das Buch des Psychologen Gerhardt Bulow versucht, dieses Phänomen unserer Gesellschaft zu analysieren. Es berichtet von Spaß, Liebe und Einsamkeit.
9. Am 7. und 8. Juni findet im Freizeitzentrum Wuhlheide ein multikulturelles Spielfest statt. Berliner Kinder und Jugendliche aus allen Teilen Deutschlands sind eingeladen. Es wird zusammengespielt, musiziert, gebastelt. Eine Diskussionsrunde zum Thema „Unsere Zukunft in unseren Händen“ ist für den 8. Juni geplant.
10. Hei, ich sitze hier an meinem Schreibtisch, neben meinem verrosteten Briefkasten. Wenn er noch ein paar Tage warten muss, ... ich wage es nicht zu denken! Mein Füller ist auch fast ausgetrocknet. Also, wenn Ihr meinem Füller und meinem Briefkasten helfen wollt, schreibt an: Alexander Lindner, Seidelstr. 66, D-35444 Bibertal.
11. Es war bereits im 9. Jahrhundert slawisches Burgdorf. 1209 wurde Köpenick das erste Mal erwähnt. 1239 erhielt es Stadtrecht. Es lag damals an einer bedeutenden Handelsstraße, der Via Vetus. Aber mit der Zeit schwand die Bedeutung dieser Straße zugunsten alternativer Handelswege nach Berlin und Cölln.
12. Wolfshagen/Rathenow - Drei Jugendliche werden bereits seit einer Woche in Wolfshagen (Havelland) vermisst. Die 14- und 15jährigen Mädchen hatten am Morgen des 14. Mai ihr Wohnheim verlassen und gingen zur Schule. Sie waren an diesem Tag nicht in der Schule und sind auch nicht zum Wohnheim zurückgekehrt. Seitdem fehlt von ihnen jede Spur.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N

2. Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений A-G. Одна из частей в списке A — G — лишняя.

Kranich wird bei uns richtig heimisch

Der Kranich, der Wappenvogel der Lufthansa, entdeckt wieder die deutsche Landschaft. Die edlen Vögel sorgen seit Jahren für Aufsehen an der Ostsee, für viele Kraniche ist Mecklenburg-Vorpommern **A**_____ . Ein Küstenstreifen nordwestlich von Stralsund ist des Kranichs größter Rastplatz. Im Herbst, wenn sie **B**_____ nach Südfrankreich und Spanien sind, legen sie hier einen mehrwöchigen Zwischenstopp ein. Ebenso im Frühjahr, **C**_____ nach Skandinavien zurückkehren. Die Ornithologen zählen bis zu 40 000 Tiere. Vielen Paaren gefällt es an der deutschen Küste so gut, dass sie bleiben und **D**_____ . Die grauen europäischen Kraniche erreichen eine Spannweite von bis zu 1,20 Metern, sind aber kleiner **E**_____ . Der „Vogel des Glücks“ erreicht mit Rückenwind eine Fluggeschwindigkeit **F**_____ .

Wer sich für Exkursionen rund um das Brutgebiet interessiert, findet mehr Informationen im Internet unter www.kraniche.de.

1. wenn die sympathischen Vögel
2. als ihre asiatischen Verwandten
3. und in der Rügen-Region
4. von bis zu 100 Stundenkilometern
5. zur Wahlheimat geworden
6. ihren Nachwuchs hier zur Welt bringen
7. auf ihrem Flug in die Winterquartiere

A	B	C	D	E	F

3. *Прочитайте текст и выполните задания, выбрав вариант ответа*

Zur Schule gehen ist in

Die Weltgesundheitsorganisation (WHO) warnt, Fettleibigkeit habe das Ausmaß einer globalen Epidemie erreicht. Betroffen sind davon nicht nur Erwachsene. In Deutschland gelten 36 Prozent der 7-jährigen Jungen und 30 Prozent der gleichaltrigen Mädchen als zu dick.

Alarmierend sind auch die medizinischen Folgen: Bluthochdruck, erhöhte Blutfettwerte und Diabetes sind Phänomene, mit denen Menschen unter 40 Jahren eigentlich keine Probleme haben sollten. Gegenwärtig werden jedoch immer mehr Kinder Opfer dieser Volkskrankheiten. Dabei essen Jungen und Mädchen heute gar nicht mehr als früher. Typisch für unsere Zeit ist aber, dass kaum noch jemand zu Fuß geht.

Die Ablehnung von körperlicher Bewegung fängt schon früh an. "Regelmäßig kann man morgens vor Grundschulen Staus beobachten", weiß Wolf-Dietrich Brettschneider zu berichten. Denn die meisten Schüler lassen sich von ihren Eltern fahren, statt zu Fuß zu gehen. Aber zumindest an einer Grundschule hat es nun dank Brettschneider mit dem morgendlichen Verkehrschaos ein Ende. Der Professor für Sportwissenschaft und sein Mitarbeiter Christoph Malek haben an der Margarethenschule in Paderborn-Dahl den ersten deutschen "Walking Bus" gegründet.

Jeden Morgen, pünktlich zur ersten und zweiten Stunde startet der „Walking Bus“ zwei Kilometer entfernt von der Schule. An drei weiteren Haltestellen werden unterwegs Schüler eingesammelt und mittags wieder verabschiedet. Aber: Alle gehen dabei zu Fuß! Erwachsene Helfer passen auf, dass jeder gut über die Straße kommt.

"Unser Ziel ist, dass Kinder Bewegung als etwas Alltägliches ansehen", sagt Schulleiterin Helga Berling. Ihre Schützlinge sind begeistert. Und das, obwohl die Strecke des „Walking Bus“ für viele ein Umweg ist. "Ist doch umso schöner", meint die 8-jährige Mara. "Dann kann man länger mit seinen Freundinnen reden." Was den Kleinen Spaß macht, erachten die Großen sogar als pädagogisch wertvoll: "Wenn Kinder zu Fuß zur Schule gegangen sind, kommen sie beruhigter in den Unterricht. Sie haben sich schon untereinander ausgetauscht und außerdem viel Sauerstoff aufgenommen. Dadurch ist ihre Konzentrations- und Lernfähigkeit besser", erklärt Professor Brettschneider.

Bereits über 60 Schulen aus dem ganzen Bundesgebiet haben das Team um Professor Brettschneider kontaktiert. An drei Einrichtungen ist die Idee bis jetzt umgesetzt, fünf weitere sollen bis zum Jahresende folgen. Und auch das Ausland bekundet bereits Interesse. Deshalb werden Brettschneider und Malek Ende November nach Lissabon reisen und dort ihr Konzept auf der Weltkonferenz des internationalen Sportpädagogen-Verbandes vorstellen.

A. Man hat festgestellt, dass immer mehr Kinder in Deutschland

- 1) zu wenig essen.
- 2) sich nicht bewegen können.

- 3) Übergewicht haben.
- 4) die Schule versäumen.

B. Heutzutage kommt es selten vor, dass Kinder ...

- 1) zu Fuß zur Schule gehen.
- 2) an Sportwettbewerben teilnehmen.
- 3) pünktlich zur Schule erscheinen.
- 4) Morgengymnastik machen.

C. Dank der Idee von Professor Brettschneider ...

- 1) unterhalten sich die Kinder mehr mit ihren Eltern.
- 2) kommen sie schneller zur Schule.
- 3) ernähren sich die Kinder gesünder.
- 4) bewegen sich die Kinder mehr.

D. Der „Walking Bus“ ist...

- 1) ein Schulbus, den die Kinder selbst fahren dürfen.
- 2) eine Gruppe von Kindern, die zusammen zur Schule gehen.
- 3) eine Straße in der Stadt, die zur Schule führt.
- 4) eine Gruppe von Eltern, die ihre Kinder zur Schule bringen.

E. Helga Berlings Schüler meinen, dass ...

- 1) der „Walking Bus“ eine gute Idee ist.
- 2) es sich nicht lohnt, morgens einen Umweg zu machen.
- 3) sie sich lieber mit dem Auto zur Schule fahren lassen.
- 4) die Idee positive und negative Seiten hat.

F. Die Pädagogen finden, dass seit der Gründung des „Walking Bus“ die Kinder im Unterricht...

- 1) an Sauerstoffmangel leiden.
- 2) sich schlechter konzentrieren können.
- 3) mehr mit Mitschülern plaudern.
- 4) besser aufpassen.

G. An mehr als 60 deutschen Schulen ...

- 1) sind die Pädagogen gegen das Konzept von Professor Brettschneider.
- 2) hat man bereits die Idee von D. Brettschneider realisiert.
- 3) interessieren sich die Lehrer für die Idee von D. Brettschneider.
- 4) wird Professor Brettschneider sein Konzept vorstellen.

A	B	C	D	E	F	G

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

4. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1— 7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Eine Welt ohne Gletscher und Korallenriffe

- | | |
|--|---------|
| 1. Seit vielen _____ weiß man es: Durch Abgase von Autos und Fabriken nimmt der sogenannte Treibhauseffekt zu | JAHR |
| 2. und es wird stetig _____ auf der Erde. | WARM |
| 3. Vor allem die Tierwelt _____, denn viele Arten können sich an den so schnellen Klimawechsel nicht anpassen | LEIDEN |
| 4. Durch die Eisschmelze _____ der Meeresspiegel stark. Viele Gletscher ziehen sich in den höchsten Höhen zurück - | STEIGEN |

5. die Eiskappe des Kilimandscharo _____ in 45 Jahren um 80
schrumpfen. WERDEN
6. Die nächste Eiszeit, die dann wahrscheinlich die Abkühlung bringt,
ist in 30000 Jahren zu erwarten. In vielen Ländern-
_____ es heute ein Wirtschaftswachstum und jeder
will ein Auto, einen Kühlschrank, eine Klimaanlage haben. GEBEN
7. Um die globale Erwärmung zu bremsen MÜSSEN
_____ man an alternative Energiequellen
denken. Die ersten Schritte sind mit Wind-, Wasser- und
Sonnenenergie getan.

1	2	3	4	5	6	7

5. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 8 - 13 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

8. Bis 1945 gab es im Gebiet des heutigen Baden-Württembergs
drei _____ LAND
9. Württemberg, Baden und Württemberg-Hohenzollern mit eigener
Geschichte und _____ Selbstverständnis. EIGEN
10. Ein gemeinsames Bundesland haben sich die Schwaben und
Badener (und die Kurpfälzer, Franken und Alemannen) dann drei
Jahre nach der Gründung der Bundesrepublik
selbst _____ : SCHAFFEN
11. durch Volksabstimmung 1952 _____ sie sich
damals ENTSCHEIDEN
12. mit 70 Prozent Mehrheit drei Landesteile zu
_____ zusammenzufassen: Baden-Württemberg. EIN
13. Über die Geschichte im Südwesten
_____ informiert das im Dezember 2002
eröffnete „Haus der Geschichte Baden-Württemberg“ in
Stuttgart. DEUTSCHLAND

8	9	10	11	12	13

6. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 14-20. Эти номера соответствуют заданиям 14 — 20, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Modeschule

Wem steht eigentlich Grau? Grau gilt als die klassische Businessfarbe, die nie aus der Mode 14 _____ und in der man immer korrekt angezogen ist. Ob sie darin dennoch aussehen wie eine graue 15 _____, hängt stark von ihrem Hautton ab: Ideal passt Grau zu Sommer- und Wintertypen. Sommertypen 16 _____ man an ihrer kühlen, leicht blau schimmernden Gesichtsfarbe und blonden bis dunkelbraunen 17 _____, immer mit

aschfarbenem Unterton. Sie sollten Grau am 18_____ zu pastelligen Tönen tragen. Wie bei Schneewittchen kontrastieren beim Wintertyp schwarze Haare mit heller fast durchsichtiger 19_____. Wintertypen können Grau mit knalligen Farben oder auch Dunkelblau und Schwarz kombinieren. Übrigens: Bei einem Auftritt vor vielen Menschen ist ein graues Outfit weniger überzeugend als bei einem Gespräch unter vier 20_____ -da unterstereicht Grau die Seriosität.

- | | | | | |
|----|---------------|--------------|-------------|--------------|
| 14 | 1) geht | 2) kommt | 3) verlässt | 4) bleibt |
| 15 | 1) Jahreszeit | 2) Blume | 3) Katze | 4) Maus |
| 16 | 1) erkennt | 2) erfährt | 3) weiß | 4) bekommt |
| 17 | 1) Haaren | 2) Augen | 3) Wimpern | 4) Frisuren |
| 18 | 1) ehesten | 2) mindesten | 3) besten | 4) wenigsten |
| 19 | 1) Farbe | 2) Kleidung | 3) Haare | 4) Haut |
| 20 | 1) Personen | 2) Augen | 3) Menschen | 4) Köpfen |

14	15	16	17	18	19	20

7. Выполните короткий лексико-грамматический тест

- 21 Sie haben gestern den Vertrag
 1. unterschreiben 2. unterschrieben 3. unterschreibt 4. unterschreibte
- 22 ... Berufswunsch hast du?
 1. Welches 2. Welchen 3. Welcher 4. Welche
- 23 ... er kein Deutsch konnte, mussten wir uns in Englisch unterhalten.
 1. Da 2. Obwohl 3. Darum 4. Deswegen
- 24 Ich denke, dass
 1. wir alles diskutiert haben 2. haben wir alles diskutiert
 3. diskutiert wir alles haben 4. wir haben alles diskutiert
- 25 Ich erinnere mich ... diese Geschichte.
 1. an 2. nach 3. von 4. in

21	22	23	24	25

Ключи

1. 7, 1, 6, 5, -, 2, 4, 3, 10, 12, -, 11, 9, 8
2. 5, 7, 1, 6, 2, 4
3. 3, 1, 4, 2, 1, 4, 3
4. Jahren, warmer, leidet, steigt, wird, gibt, muss
5. Länder, eigenem, geschaffen, entschieden, einem, Deutschlands
6. 2, 4, 1, 1, 1, 3, 4, 2
7. 2, 2, 1, 1, 1

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Раздел I. ЧТЕНИЕ

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Capitale européenne de la culture
 2. Mon pays que voici
 3. Le travail social bouge encore
 4. Des manuels scolaires numériques
 5. Les inventions du XXe siècle
 6. Élargissement européen
 7. La monnaie européenne en France
 8. Des déchets plastiques dans les océans
- A.** Les travailleurs sociaux ne veulent plus être invisibles au service des invisibles de notre société. À l’initiative du Mouvement pour une parole politique des professionnels du champ social, un collectif d’associations a décrété octobre mois du travail social, sous forme de mobilisation nationale.
- B.** L’Union européenne peut désormais – et à juste titre – s’afficher comme un continent. S’étendant de l’Atlantique à la mer Baltique, elle réunit les régions occidentales et orientales de l’Europe pour la première fois depuis leur séparation par la guerre froide il y a 60 ans. De nouveaux élargissements se profilent déjà.
- C.** Malheureusement, les touristes étrangers qui visitent Patras, quatrième ville de Grèce, cette grosse bourgade de 200 000 habitants, blottie au fond du golfe face aux îles de Corfou et d’Ithaque, sont vraiment peu nombreux. Et le fait que l’Union européenne, en 2006, lui ait conféré la dignité de capitale culturelle du Vieux Continent n’y change pas grand-chose.
- D.** Il y a dix ans, le 17 février 2002 à minuit, le franc a quitté définitivement la place à l’euro. Un événement sans précédent qui a laissé apparemment les Français plutôt ... froids.
- E.** Le XXe siècle a été particulièrement riche pour les inventeurs, dans tous les domaines. Du rasoir à deux lames à l’aspirateur ou à la cellophane, en passant par le chewingum, le teflon, notre vie est remplie de petits objets inventés au cours du siècle précédent. Révolutionnaires, indispensables, aujourd’hui ordinaires, ils ont bouleversé nos habitudes et amélioré notre quotidien.
- F.** Dans le Pacifique Nord, des montagnes de déchets ménagers, emballages plastiques principalement, provenant du tsunami japonais de mars 2011, apparaissent avec des courants. Sur l’ensemble des mers et des océans de la planète, se sont formés cinq « continents » de plastique, devenus impossibles à supprimer. Une véritable bombe à retardement écologique.
- G.** Les vieux manuels scolaires vont-ils disparaître pour être remplacés par des manuels électroniques interactifs ? C’est l’ambition d’Apple qui a déjà passé des accords avec des éditeurs américains spécialisés en ouvrages éducatifs. Au regret de ceux qui continuent de préférer les bons vieux ouvrages papier et un enseignement plus traditionnel.

Текст	A	D	C	D	E	F	G
Заголовок							

2. Для приведенных ниже утверждений, относящихся к текстам выше, укажите, какие из них являются верными (1 - *vrai*), ложными (2 - *faux*) или в текстах не говорится (3 – *aucune information*).

- A. L'Union européenne comprend presque tous les pays d'Europe.
- B. Il n'y a pas beaucoup de touristes pour visiter la capitale culturelle de l'Union européenne.
- C. Il y a de nouvelles inventions pour traiter les déchets plastiques.
- D. Le nombre de déchets plastiques est menaçant.
- E. Il y a un accord commun sur l'utilisation des manuels scolaires numériques.

A	B	C	D	E

3. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Vélo électrique: plus vite, plus propre et sans trop d'effort!

Circuler en voiture dans les villes n'est pas ce qu'on fait de mieux! Outre le temps passé à l'arrêt dans les embouteillages quotidiens, ce trafic génère du bruit, du stress, une importante pollution atmosphérique **A** _____, et contribue en plus au réchauffement climatique.

Il existe pourtant d'autres modes de déplacement plus pratiques pour de courtes distances.

Avec l'aménagement des pistes cyclables dans les villes et les systèmes de location de vélo, de plus en plus de gens se mettent au vélo, et c'est très bien !

Pourtant, beaucoup hésitent à en faire usage **B** _____ de rouler plus de vingt minutes, ou la force de monter des côtes ... C'est là qu'intervient le vélo électrique, ou plutôt le vélo à assistance électrique. Ce vélo **C** _____ ne dispense pas de pédaler : le moteur fonctionne seulement comme une aide et se met en marche lorsque les pédales tournent plus vite ou qu'une plus forte pression est exercée sur elles.

Les études montrent que 60% des déplacements en ville se font en voiture et **D** _____ à 3 km de distance. Par ailleurs, la vitesse moyenne d'une voiture dans Paris est de 13 km/h, contre 15 km/h pour un vélo, et 18 km/h pour un vélo à assistance électrique.

Pourquoi continuer à prendre sa voiture en ville, alors qu'on avance plus vite à vélo, **E** _____ sans avoir à payer, qu'on ne consomme pas d'énergie fossile, et que donc, on ne pollue pas? Tous ensemble, changeons nos habitudes! Et même **F** _____, tu peux toujours encourager les adultes à utiliser le vélo (électrique ou pas) sur de petites distances.

1. équipé d'un moteur et d'une batterie
2. craignant de ne pas avoir le courage
3. qu'on se gare facilement
4. sans qu'on ait besoin de pédaler
5. due aux émissions de gaz d'échappement
6. si tu n'es pas en âge de conduire
7. que la moitié d'entre eux sont inférieurs

A	B	C	D	E	F

4. *Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Un anniversaire

Aujourd'hui j'ai fêté mes soixante-cinq ans. Fêter convient mal à l'atmosphère de la réunion qui s'est tenue dans ma chambre, avec quelques personnes de mon âge, des Français exilés, rescapés comme moi de l'effondrement de ce monde qu'on nomme «l'Ancien Régime». Après une promenade dans les rues enneigées, mes fidèles amis sont arrivés tout mouillés, puisque hélas! la nécessité de se servir d'une canne exclut l'usage du parapluie. C'est le moindre des malheurs de la vieillesse! J'ai mis à sécher devant la cheminée leurs habits trempés. Les dames se sont recoiffées, remaquillées, et l'on m'a offert mes cadeaux: des fleurs en soie sauvage, un éventail et une minuscule boîte ovale. J'ai gardé sur mes genoux les fleurs et l'éventail tandis que nous buvions du café et mangions des pâtisseries.

Comme d'habitude, et à l'unisson avec toute l'Europe, nous avons parlé de Napoléon, haineusement certes, mais d'une haine mesurée, à la différence de celle, véritablement enragée, qui anime une grande partie de la société viennoise dont nous faisons partie maintenant.

Après du feu, nous formions un demi-cercle. Nous étions presque coude à coude tant nos fauteuils étaient rapprochés. On se rappelait nos distractions des autres jours, les danses, les jeux aux cartes, les chansons qu'on chantait chaque soir. Comme nous parlions du malheur de survivre parmi des décombres, «survivre, c'est quand même vivre», a dit une amie; mais elle prononça les mots si bas qu'il était difficile d'y croire...

C'était à peine la fin de l'après-midi, il faisait presque nuit. Il était temps pour mes invités de rentrer chez eux. Et c'est alors que, dans la cour, un groupe d'écoliers est venu chanter. Leurs voix étaient extraordinairement claires. Puis ils ont commencé à patiner sur la glace. J'étais contente de les voir en ne sachant pourquoi...

A nouveau seule, je me suis plongée dans les souvenirs.

J'ai demeuré onze ans en ce château, «en ce pays-ci», comme on disait pour désigner la Cour, sans jamais m'y habituer mais en incorporant comme une nécessité vitale son étrangeté. Onze ans... lorsque j'y pense maintenant, cela me semble très loin, étant donné ce qui me sépare de cette époque: le trait de sang de la Révolution. Mais aussi très proche, sans doute parce que la vie là-bas ne ressemblait à rien d'autre. Le temps, purement cérémonial, y passait autrement, selon des repères singuliers.

Sa vraie division n'était pas en termes d'années, ni de mois, ni même de semaines, mais de journées. À Versailles, les jours se suivaient, identiques. C'était, dans l'absolu, la Règle. Mais la réalité ne cessait d'y apporter des obstacles. La répétition n'était jamais complètement réussie. Nous étions condamnés au déclin. La vie à Versailles ne pouvait aller qu'en se dégradant... De minces modifications en anicroches, de réformes en bouleversements, on aboutit ainsi à ces journées de juillet 1789, qui virent la capitulation du Roi et la dispersion de la Cour, mon départ indésirable – l'effondrement, en moins d'une semaine, d'un ensemble de rites que j'avais cru définitifs. À Versailles, les jours se suivaient et se ressemblaient. C'était la Règle et j'y croyais jusqu'à mon dernier jour en France. C'était comme ça, à Versailles.

D'après Chantal Thomas

A. L'action se passe ...

- 1) en été
- 2) en hiver
- 3) en automne
- 4) au printemps

B. Dans quel pays se passe cette histoire?

- 1) En Italie

- 2) En Russie
- 3) En Autriche
- 4) En Angleterre

C. Les invités de la narratrice étaient...

- 1) jeunes
- 2) adultes
- 3) assez âgés
- 4) d'âge différent

D. Quelle est l'attitude de ces gens envers Napoléon?

- 1) Ils l'admirent.
- 2) Ils le détestent.
- 3) Ils se moquent de lui.
- 4) Ils sont complètement indifférents.

E. Comment on a passé le temps pendant cet anniversaire?

- 1) On a mangé et parlé.
- 2) On a bu du vin et dansé.
- 3) On a joué aux cartes et chanté.
- 4) On a fait des projets pour l'avenir.

F. La narratrice a quitté la France...

- 1) en 1789.
- 2) en 1811.
- 3) il y a onze ans.
- 4) à l'âge de onze ans.

G. En 1789, la narratrice...

- 1) voulait partir au plus vite.
- 2) sympathisait avec les révolutionnaires.
- 3) avait des pressentiments de changements.
- 4) ne croyait pas que sa vie puisse changer.

A	B	C	D	E	F	G

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

5. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1 – 10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

Les vide-greniers

Un vide-greniers _____ (1) une manifestation commerciale durant laquelle des particuliers _____ (2) des objets qu'ils n'_____ (3) plus en espérant les _____ (4). Les vide-greniers _____ (5) généralement lieu dans la rue. Les participants _____ (6) limiter leurs participations à des vide-greniers à deux par an. Qu'est-ce qu'on _____ (7) dans ces vide-greniers ? De tout et de rien. Ils _____ (8) ces dernières

- 1. ETRE
- 2. EXPOSER
- 3. UTILISER
- 4. VENDRE
- 5. AVOIR
- 6. DEVOIR
- 7. TROUVER

décennies. Les Français _____ (9) d'objets usés ou plus utilisés pour _____ (10) de la place chez soi ou gagner un peu d'argent.

8.SE MULTIPLIER
9.SE DEFAIRE
10.FAIRE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

6. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 11 – 15, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 11 – 15.

Un peu d'histoire.

En 58 avant J.-C. l'occupation _____ (11) de la Gaule par Jules César est commencée.

ROMAIN

Lutèce est reconstruite suivant le modèle des cités _____ (12), en pierre, avec des rues _____ (13).

**ITALIEN
PAVE**

Le gouverneur s'établit dans l'Île de la Cité et la ville se développe sur la rive gauche. Négligée, la rive droite ne possède qu'un temple sur la bute Montmartre.

La ville aux rues _____ (14), couvrant une cinquantaine d'hectares, compte à _____ (15) époque environ cinq mille habitants.

**DROIT
CE**

11	
12	
13	
14	
15	

7. Прочитайте текст и заполните пропуски 16 – 25 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1 – 12. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в списке 1 – 12 лишние.

Parmi les plus _____ (16) vide-greniers de France, _____ (17) de Lille est sans _____ (18) le plus impressionnant avec _____ (19) 10 000 exposants repartis sur 100 km de _____ (20).

1. QUI
2. LIEU
3. EUROPEENNES
4. PARTICIPANTS
5. CELUI

Considérée comme le plus grand vide-greniers d'Europe, la braderie de Lille a _____ (21) chaque année, le premier week-end de septembre. Celui du Canal Saint-Martin, à Rennes, _____ (22) regroupe plus de 3500 _____ (23) n'est pas en _____ (24). Pour _____ (25) le calendrier des vide-greniers, il y a quelques sites Internet.

- 6. QUE
- 7. TROTTOIR
- 8. DOUTE
- 9. IMPORTANTS
- 10. CONNAITRE
- 11. RESTE
- 12. SES

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

Ключи

- 1. 3, 6, 1, 7, 5, 8, 4
- 2. 1, 2, 3, 1, 2
- 3. 5, 2, 1, 7, 3, 6
- 4. 2, 3, 3, 2, 1, 3, 4
- 5. est, exposent, utilisent, vendre, ont, doivent, trouve, se multiplient, se défont, faire
- 6. romaine, italiennes, pavées, droites, cette
- 7. 9, 5, 8, 12, 7, 2, 1, 4, 11, 10

Список рекомендуемой литературы:

Английский язык

- Английский язык: типовые экзаменационные варианты:10 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2012. – 176 с.
- State Exam: Английский язык / под ред. Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова. – Logman Education, 2010. – 200 с.
- Practice Tests for the Russian State Exam/ Е.Klikovkina, М. Mann, S. Taylore-Knowles. – Macmillan Education, 2009. – 249 с.

Немецкий язык

- www.class.uh.edu/mcl/fl/Germ/ - англоязычный ресурс, который в основном нацелен на изучение грамматики. Все основные моменты представлены в виде очень удобных и практичных таблиц

Французский язык

- Я сдам ЕГЭ! Французский язык. Практикум и диагностика / Под ред. М.В. Вербицкой, К.С. Махмурян. – М.: Просвещение, 2017. – 304 с.
- Французский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.В. Агеева, Л.М. Беляева, В.Г. Владимирова и др. – М.: Дрофа, 2005. – 349 с.

Интернет-источники для подготовки к экзамену

www.ege.sdamgia.ru - база тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ

www.fipi.ru – демонстрационные варианты ЕГЭ разных лет, открытый банк заданий для подготовки

www.ege.yandex.ru/ege - варианты тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ с функцией проверки он-лайн