

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Т.Р. Змызгова

20 22 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В АСПИРАНТУРУ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования**

Курган 2022

Программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам 22.03.2022г., протокол № 8

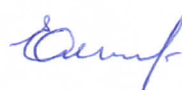
Программу составил
к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
обучения гуманитарным дисциплинам



С.В.Еманова

Директор Института педагогики,
психологии и физической культуры



Н.Ф. Усынина

Пояснительная записка

Вступительный экзамен в аспирантуру по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования носит комплексный характер и проводится по основным проблемам теории и практики образования, обучения, воспитания и управления школой.

Цель вступительного экзамена в аспирантуру – выявление у поступающих в аспирантуру знания важнейших нормативных документов в сфере образования, идей, теорий, концепций, технологий инновационных явлений в обучении и воспитании молодежи в современном мире.

Вступительный экзамен по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования проводится как в устной форме, так и с применением дистанционных технологий.

Поступающий должен самостоятельно обеспечить себя оборудованием для прохождения процедуры вступительного испытания по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Методика проведения экзамена

Продолжительность собеседования с одним экзаменуемым до 1 академического часа. Собеседованием руководит председатель комиссии. После ответа экзаменуемый сдает черновые записи секретарю комиссии. По окончании экзамена комиссия обсуждает результаты и соответствующую оценку.

Критерии оценки знаний

- Принципиально значимыми элементами ответа являются следующие:
- логическое построение ответа, его глубина и содержательность- умение выделять в материале главное и существенное;
 - знание информационных источников, в которых рассматривается данная проблема;
 - знание истории вопроса;
 - знание имен ученых, которые внесли весомый вклад в разработку проблемы, содержащейся в вопросе;
 - умение давать собственную оценку взглядам ученых.

Процедура оценивания результатов сдачи экзамена

Оценка знаний экзаменуемых осуществляется на основе разработанных критериев и наличия (отсутствия) в ответе ошибок, недочетов.

Грубыми считаются ошибки в ответе, свидетельствующие о существенных пробелах в фактических знаниях, недостатки понятийного аппарата по проблеме.

Негрубые ошибки связаны с неполным ответом на вопросы билета. К негрубым ошибкам относятся: упущение несущественных фактов при изложении материала; неточность в формулировке понятий.

Недочетами можно считать: понятия, сформулированные своими словами; некоторая неточность. К ним можно отнести оговорки, допущенные по невнимательности и исправленные самим экзаменуемым.

Результаты экзамена оцениваются по двадцати балльной системе. Количество баллов от 5 до 20 означает успешное прохождение экзамена.

Общие критерии определения оценки.

Баллы от 15 до 20 выставляются в том случае, если экзаменуемый знает и правильно понимает изученный программный материал, излагаемые позиции подтверждает примерами; правильно истолковывает факты, делает правильные самостоятельные выводы; понимает практическую значимость научных понятий.

Баллы от 10 до 14 выставляются в том случае, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для балльной оценки от 15 до 20, но в ответе прослеживается один из недочетов: неточность в изложении материала экзаменуемым или непонимание до конца излагаемого материала, но при наводящих вопросах экзаменатора данный недочет устраняется.

Баллы от 5 до 9 выставляются в том случае, если экзаменуемый обнаруживает знания и понимание основного программного материала, но его ответ страдает следующими недостатками: материал излагает схематично; не делаются выводы и обобщения; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений.

Количество баллов меньше 5 означает неудовлетворительный результат, если: у испытуемого обнаруживается незнание большей части материала обсуждаемой проблемы или он не может ответить без наводящих вопросов комиссии.

Решение об оценке принимается открытым голосованием членов комиссии, простым большинством голосов. Оценки утверждаются комиссией и после этого объявляются экзаменуемому.

Содержание программы

1. Личность педагога и ее профессиональная деятельность

1.1 Требования к личности педагога

Требования к личности педагога. Понятие о профессиограмме. Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионального личностное становление и развитие педагога. Профессиональная культура учителя.

1.2 Педагогическое общение

Место и роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии

педагогического общения, технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения. "Стили педагогического общения», технологическая характеристика основных стилей педагогического общения. «Модели педагогического общения», результативность их применения. Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

1.3 Деятельность классного руководителя

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Диагностика классного коллектива. Организация и осуществление воспитательной деятельности с учащимися. Взаимодействие с родителями.

2. Общие основы педагогики

2.1 Педагогика как наука

Понятие о педагогической науке. Предмет, объект, цель, задачи педагогики на современном этапе. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, познание, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Связь педагогики с другими науками. Педагогика как метанаука. Отрасли педагогики: общая, история педагогики, сравнительная, этнопедагогика, возрастная, андропедагогика, пенитенциарная, социальная, военная, коррекционная, специальная.

2.2 Методы и логика педагогического исследования

Понятие о методах исследования, их классификация. Наблюдение, его виды, правила поведения. Опросные методы: анкетирование и интервьюирование. Педагогический эксперимент: виды. Этапы проведения, логика исследования.

3. История педагогики и образования

3.1 История развития школы

Школьное дело и зарождение педагогической мысли в первобытном обществе. Особенности воспитания детей в античном мире, у восточных славян. Спартанская и афинская системы воспитания. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци. Просветительные опыты Р. Оуэна. Организация колоний. Экспериментальная педагогика. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы». Педагогика «действия» В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Новые тенденции в развитии педагогической науки и практики.

3.2 Развитие образования в России

Обучение и воспитание в Киевской Руси. Этапы становления школы и педагогики в России с допетровских времен до Октябрьской революции. Сущность церковно-религиозной педагогики. Просветительная деятельность М. Грека. Материалистическая философия М.В. Ломоносова. Политика «просвещенного абсолютизма» в области воспитания и образования. Философский материализм и революционно-просветительные взгляды А.Н. Радищева. Создание государственной системы образования. Педагогика Советского периода. Реформирование образования.

3.3 Педагогические взгляды в эпоху Возрождения и Средневековья

Социальная природа образования, его конкретно-исторический характер. Особенности развития системы образования и педагогической мысли в античном мире. Развитие образования в эпоху Возрождения. Педагогическая теория - Ж.Ж. Руссо. Социально-политические философские взгляды. Теория естественного свободного воспитания. Роль воспитания в формировании человека

3.4 Педагогическая деятельность педагогов-гуманистов

Гуманизм и демократизм в мировоззрении Коменского. Дидактические взгляды. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль. Педагогическая деятельность Льва Николаевича Толстого в «Ясной поляне» с 1849 год. Изучение педагогической практики за рубежом. Реализация идеи Ж.Ж.Руссо. Автобиография А.С. Макаренко. Организация воспитательного процесса в трудовой колонии им. А.М.Горького и коммуне им. Ф.Э. Дзержинского. Роль трудового воспитания. Теория коллектива. Педагогическая деятельность. Теория гармонической личности. Теория и практика физического, умственного, трудового и эстетического воспитания.

4. Содержание образования

4.1 Структура образования

Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ. Конституция РФ: право граждан на образование. Закон РФ «Об образовании» и его основные положения: принципы государственной политики в области образования; государственные гарантии прав граждан в области образования; понятие системы образования РФ; типы образовательных учреждений; общие требования к содержанию образования. Структура системы образования РФ. Типы образовательных учреждений. Типовое положение и устав образовательного учреждения.

4.2 Содержание образования

Сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования. Типы учебных планов. Учебная программа и ее функции. Виды учебных программ и

способы их построения. Авторская программа. Требования к учебникам. Перспективы развития содержания общего образования.

4.3 Тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Инновационные процессы в образовании. Основные тенденции развития образования: демократизация, гуманизация, гуманитаризация, технологизация, компьютеризация, психологизация. Интеграция образования как современная прогрессивная тенденция мирового развития.

5. Теория и методика обучения

5.1 Введение в дидактику

Понятие о дидактике. Категории дидактики: цели, мотивы обучения, принципы, методы, формы, средства, виды обучения. Понятие о методах обучения, их классификация (по Ю.К. Бабанскому). Характеристика методов организации и осуществления учебной деятельности; стимулирования и мотивации обучения; контроля и оценки; самоконтроля и самооценки. Требования к методам обучения. Понятие о формах обучения, их классификации. Характеристика исторически известных и современных форм организации обучения. Урок - основная форма обучения в классно-урочной системе. Типы и структура уроков. Экскурсии, домашняя самостоятельная работа, факультативы как формы организации обучения. Многообразие видов обучения в современной дидактической концепции. Сообщающее обучение, проблемное, программированное, развивающее. Педагогические технологии как виды обучения. Обучение гарантированное, адаптивное, саморазвивающее.

5.2 Структура процесса обучения

Понятие о процессе обучения. Сущность, движущие силы, противоречие и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

5.3 Закономерности и принципы обучения

Закономерности процесса обучения. Принципы обучения природосообразности, наглядности («золотое правило дидактики»), доступности, последовательности и системности, научности, связи теории и практикой, воспитывающего характера обучения, оптимального сочетания методов, форм и средств обучения.

5.4 Основные дидактические концепции.

Понятие о дидактической концепции. Характеристика основных дидактических концепций: традиционной, педоцентристской, современной.

Сравнительный анализ: авторы, цели обучения, роли учителя и ученика, структура учебного процесса, достоинства и недостатки.

6. Теория и методика воспитания

6.1 Сущность процесса воспитания

Понятие «воспитание» в педагогике, психологии, социологии, физиологии. Характеристика сущности воспитательного процесса: длительность и непрерывность, многофакторность, цикличность. Роль импринтинга в формировании личности ребенка.

6.2 Закономерности и принципы воспитания

Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, коллективизм, воспитание в труде, сочетание уважения и разумной требовательности. Национальное своеобразие воспитания.

6.3 Содержание воспитания

Понятие о содержании воспитания. Умственное воспитание: понятия (интеллектуальная культура, ум, мыслительные операции, интеллектуальные умения), точки зрения на природу умственного развития, формы умственного воспитания, показатели умственной воспитанности. Формирование мировоззрения школьников. Нравственное воспитание: понятие, содержание, формы, методы, показатели воспитанности, теории морали. Трудовое воспитание и профориентация. Компоненты системы профориентации. Эстетическое воспитание и формирование здорового образа жизни (антиотравляющее воспитание).

6.4 Методы воспитания

Понятие о методах воспитания, их классификация. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, пед. требования, поощрение и наказание.

6.5 Формы организации воспитательного процесса

Общая характеристика форм воспитания. Классификации форм: по способу организации воспитания, по направлениям воспитательной работы. Методика организации воспитательного мероприятия с позиции деятельностного подхода (через создание ВИГ - временной инициативной группы). Технология КТД.

6.6 Коллектив и его роль в воспитании личности

Понятие «коллектив». Коллектив как объект и субъект воспитания, Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко. Стадии формирования коллектива. Принципы параллельного действия.

6.7 Возрастной подход в учебно-воспитательном процессе

Возрастная периодизация в педагогике. Педагогическая характеристика школьников разного возраста. Возрастная периодизация в педагогике.

Психолого-педагогические особенности младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста. Организация учебно-воспитательной работы с учащимися разных возрастных групп.

7. Педагогические технологии

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса.

8. Основы управления образовательным учреждением

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Функции управления. Принципы управления. Управленческая культура руководителя. Самоуправление. Соуправление.

Примерные вопросы для сдачи вступительного экзамена по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Личность педагога. Требования Государственного образовательного стандарта «Педагог».
2. Основные подходы к совершенствованию педагогического процесса.
3. Профессиональное становление и развитие педагога. Сущность профессиональной компетентности педагога.
4. Социально-педагогические аспекты непрерывного образования.
5. Образование как фактор решения проблем развития современного российского общества.
6. Педагогический коллектив школы, особенности его жизнедеятельности. Корпоративная культура образовательной организации
7. Интеграция Российской Федерации в мировое образовательное пространство.
8. Структура системы управления образования в России.
9. Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции.
10. Понятие управления и педагогического менеджмента. Закономерности, принципы и функции управления, их характеристика.
11. Современные проблемы педагогической теории и практики.
12. Соотношение социализации и воспитания. Воспитание как явление и педагогический процесс.
13. Инновационные педагогические теории на рубеже XXI века. Модернизация образования в России.
14. Понятие педагогических технологий, их классификация.

15. Личность ребенка в системе работы классного руководителя.
16. Инновационные школы и воспитательные системы в российском образовании.
17. Методология и методы педагогического исследования. Требования к личности исследователя.
18. Формы и методы воспитания и их классификации. Технология организации коллективного творческого дела.
19. Целостный педагогический процесс. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
20. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся в общеобразовательной школе.
21. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методологические основы обучения.
22. Формирование базовой культуры личности учащегося в целостном педагогическом процессе.
23. Закономерности и принципы обучения.
24. Воспитание как важнейшая составляющая системы образования. Основы гуманистического воспитания.
25. Содержание образования как фундамент культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
26. Современное состояние общего образования в России.
27. Государственный стандарт общего среднего образования: цели, задачи, принципы, формы представления.
28. Современное состояние общего образования за рубежом.
29. Формы, методы и средства обучения. Дистанционные технологии в обучении.
30. История развития образования в России.
31. Мониторинг как средство диагностики и контроля в образовании.
32. Технология педагогического общения.
33. Современные педагогические технологии и их отличительные признаки.
34. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Традиции, обычаи, обряды. Подготовка детей к жизни.
35. Возрастной подход и специфика его реализации в практике образовательной деятельности.
36. Классно-урочная система. Истоки и содержание.
37. Актуальные проблемы в педагогической науке и образовании.
38. Планирование и организация педагогического исследования.
39. Педагогические идеи прошлого в современной педагогике.
40. Методы формирования детского коллектива.

Библиографический список

- 1 Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов [Электронный ресурс] / Г.Б. Романовский - М. : Проспект, 2017. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215386.html>
- 2 Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
- 3 Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
- 4 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в схемах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Скопинова М.В. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223381.html>
- 5 Конвенция о правах ребенка. - М.: РИОР, 2007. - 24 с.: 84x108 1/32. - (Конвенция ООН). (обложка) ISBN 5-369-00047-2 <http://znanium.com/catalog/product/121706>
- 6 Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Шкляр М. Ф. - М. : Дашков и К, 2014. – ЭБС znanium.com
- 7 Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> .
- 8 Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] / Колеченко А.К. - СПб.: КАРО, 2006. – <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> .
- 9 Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования [Электронный ресурс] : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016714.html> .
- 10 Лихачев Б.Т. Философия воспитания [Электронный ресурс] : спец. курс / Б.Т. Лихачев. -М. :ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016462.html> .
- 11 История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / А.Н. Джуринский.- М. : ВЛАДОС, 2006. – Доступ из ЭБС Консультант студента
- 12 История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : В.Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС, 2006– Доступ из ЭБС Консультант студента
- 13 Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki> (Дата обращения: 26.02.2021)