

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы
бакалавриата на направления «Педагогическое образование»
по результатам вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2021

Программа вступительного испытания профессиональной направленности определяет содержание и форму данного испытания для поступления в КГУ на обучение по образовательным программам бакалавриата на направления «Педагогическое образование».

Рабочую учебную программу составили:

Председатель экзаменационной комиссии
по вступительному испытанию
профессиональной направленности
доцент, канд.фил.наук

Б.В.Туркина

Член экзаменационной комиссии
по вступительному испытанию
профессиональной направленности
доцент, канд.пед.наук

А.В.Чернышова

Член экзаменационной комиссии
по вступительному испытанию
профессиональной направленности
доцент, канд.ист.наук

Т.В.Козельчук

Программа рассмотрена и утверждена на заседании приёмной комиссии КГУ
(протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.).

Общие положения

1. Вступительное испытание профессиональной направленности является обязательным экзаменом на направления «Педагогическое образование».

Цель вступительного испытания профессиональной направленности – оценить уровень готовности абитуриентов к освоению образовательных программ высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

2. Вступительное испытание профессиональной направленности обращено на выявление следующих компетентностей поступающих:

- раскрытие представлений роли теоретических научных знаний в развитии личности и современного общества;
- сформированность умений применять научные знания при решении различных задач;
- сформированность целостного восприятия исторической, естественно-научной картины мира;
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности;
- сформированность навыков логического, алгоритмического и критического мышления, умений анализа, синтеза и оценки;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и готовность свободного использования словарного запаса;
- способность выражать своё отношение к заявленным проблемам в развёрнутых письменных высказываниях;
- сформированность устойчивого интереса и мотивации к педагогической деятельности, уважительного отношения к ней.

3. В содержании вступительного испытания профессиональной направленности структурно выделяются две части.

Первая часть (часть А) вступительного испытания – письменное тестирование, которое предусматривает разностороннюю оценку степени общего интеллектуального развития поступающего и соответствует уровню компетенций абитуриента, необходимых для последующего освоения программ бакалавриата по избранному профилю.

Вторая часть (часть В) вступительного испытания – написание мотивационного эссе, которое позволяет определить у абитуриента исходный уровень знаний о профессии педагога, задатки педагогического мышления, личностное отношение к ценностям педагогической деятельности, а также умение структурировать информацию, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, выражать и аргументировать свои мысли в письменной форме, делать выводы и т.п. При написании мотивационного эссе от абитуриента не требуется владения специальными педагогическими знаниями, необходимо выразить общее понимание темы. Тема эссе формулируется широко, что позволяет поступающему в достаточной мере проявить творческие способности.

Раздел I. Содержание вступительного испытания профессиональной направленности.

Часть А

Курс математики.

Свойства числовых неравенств. Числовые функции и их свойства. Свойства функций $y = kx + b$, $y = ax^2 + bx + c$ и их графики. Свойства корней квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Логарифм произведения, степени, частного. Определение, свойства, график функций: $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$. Уравнения с одной переменной. Решение линейных и квадратных уравнений. Неравенства с одной переменной. Решение линейных и квадратных неравенств с одной

переменной. Свойства равнобедренного треугольника. Сумма углов треугольника. Признаки параллелограмма, его свойства. Окружность. Касательная к окружности. Свойства радиуса, проведенного в точку касания. Теорема Пифагора. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение окружности. Признак параллельности прямой и плоскости.

Курс русского языка.

Общие сведения о языке. Функции русского языка в современном мире. Русский литературный язык. Диалекты русского языка. Две формы существования русского языка: устная и письменная. Фонетика. Звуки речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные мягкие и твердые; звонкие и глухие. Слог. Ударение. Произносительные нормы русского языка. Лексика. Фразеология. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словообразование. Морфемный состав слова: основа и окончание; части основы (корень, приставка, суффикс). Способы образования слов. Сложные слова. Сложносокращенные слова. Морфология. Части речи в русском языке. Имя существительное, прилагательное, числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Междометие. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Графика. Орфография и пунктуация. Правописание гласных: а) в приставках; б) в корнях; в) в суффиксах различных частей речи; г) в окончаниях различных частей речи. Правописание согласных: а) в приставках; б) в корне слова и в суффиксах различных частей речи. Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вводных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление приложений. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Знаки препинания при прямой речи и при диалоге. Речь. Устная и письменная формы речи. Текст; типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и их структура. Стили речи.

Курс истории.

Возникновение русской государственности. Киевская Русь. Особенности политического и социального строя Российского государства в IX-XV вв. Россия в XV-XVII вв. Специфика становления единого русского государства. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Российская империя в XVIII в. Россия и Европа: новые взаимосвязи и Петровская модернизация. Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм». Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения», традиционное и европейское. Российская империя в XIX в. Эпоха реформ. Россия в начале XX в. Развитие капитализма, экстенсивность и интенсивность. Первая российская революция. Формирование и сущность советского строя. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Советский Союз в 1939-1945 гг. Международный кризис – 1939-1941 гг. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Советский Союз в 1946-1991 гг. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Реформаторские поиски в советском руководстве. Усиление власти и политического курса в 1964 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад КПСС

и СССР. Образование СНГ. Россия на пути реформ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-2011 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Часть В

Мотивационное эссе.

Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу небольшого объёма и свободной композиции, выражающую индивидуальные впечатления, раздумья, размышления по предложенной теме.

Общая структура эссе.

- Введение (вступление). Почему предложенная тема является значимой? Почему тема будет актуальной для абитуриента?
- Основная часть. В чем суть проблемы? Излагается собственная позиция автора по проблеме, которая подкрепляется аргументами (доказательствами), фактами, событиями общественной жизни, примерами жизненных ситуаций и т.п.
- Заключение. Резюмируются (обобщаются) мысли автора из основной части, делаются выводы.

Раздел II. Структура КИМ вступительного испытания профессиональной направленности.

Каждый вариант экзаменационной письменной работы состоит из двух частей.

Для очной формы обучения:

Часть А (письменное тестирование) включает тридцать заданий, из них по десять вопросов по основам математики, русского языка и истории. К каждому вопросу с выбором ответа предлагаются четыре варианта ответов, из которых только один является верным. Абитуриенту необходимо выбрать цифру, соответствующую правильному ответу.

Часть В (мотивационное эссе) – задание в открытой форме на раскрытие предложенной темы. Ответ должен быть сформулирован и записан на бланке в виде связного текста.

Для заочной (бюджетной) формы обучения:

Часть А (письменное тестирование) включает пятнадцать заданий, из них по пять вопросов по основам математики, русского языка и истории. К каждому вопросу с выбором ответа предлагаются четыре варианта ответов, из которых только один является верным. Абитуриенту необходимо выбрать цифру, соответствующую правильному ответу.

Часть В (мотивационное эссе) – задание в открытой форме на раскрытие предложенной темы. Ответ должен быть сформулирован и записан на бланке в виде связного текста.

Для заочной (платной) формы обучения:

Часть А (письменное тестирование) включает десять заданий, из них четыре вопроса по основам математики и по три вопроса по основам русского языка и истории. К каждому вопросу с выбором ответа предлагаются четыре варианта ответов, из которых только один является

верным. Абитуриенту необходимо выбрать цифру, соответствующую правильному ответу.

Часть В (мотивационное эссе) – задание в открытой форме на раскрытие предложенной темы. Ответ должен быть сформулирован и записан на бланке в виде связного текста.

Раздел III.

Продолжительность вступительного испытания профессиональной направленности.

Вступительное испытание профессиональной направленности проводится в виде письменной работы. На выполнение письменной работы абитуриентам отводится 2 часа (120 минут). Выход из аудитории, в которой проводится испытание, не разрешается.

Раздел IV. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

На вступительном испытании профессиональной направленности устанавливается 100-балльная шкала оценок. Выставленная оценка не может быть дробным числом.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания профессиональной направленности, составляет 31 балл.

Задания оцениваются разным количеством баллов в части А и части В.

При проверке части А (письменное тестирование) выставаются баллы:

- по два балла за каждое правильно выполненное задание для абитуриентов очной формы обучения (максимальное количество баллов – шестьдесят).
- по четыре балла за каждое правильно выполненное задание для абитуриентов заочной формы обучения (бюджетные места) (максимальное количество баллов – шестьдесят).
- по шесть баллов за каждое правильно выполненное задание для абитуриентов заочной формы обучения (платные места) (максимальное количество баллов – шестьдесят).

При проверке части В (мотивационное эссе):

- соответствие содержания работы заявленной теме (понимание излагаемой проблемы) – до десяти баллов;
- содержание (убедительность, аргументированность суждений, последовательность, самостоятельность) – до двадцати баллов;
- общая нормативная грамотность – до десяти баллов (максимальное количество баллов – сорок).

Устанавливается следующий порядок проверки экзаменационных письменных работ и их оценивание:

- проверка экзаменационных письменных работ осуществляется предметной экзаменационной комиссией по вступительному испытанию профессиональной направленности;
- общее руководство и координацию деятельности предметной экзаменационной комиссией по вступительному испытанию профессиональной направленности осуществляет председатель экзаменационной комиссии;
- при проведении экзамена используется 100-балльная система оценки;
- записи на черновиках и КИМ не проверяются.

Распределение экзаменационных работ между экзаменаторами, утверждение окончательных баллов экзаменационной работы производится председателем экзаменационной комиссии и фиксируется в экзаменационном листе и экзаменационной ведомости, которые затем передаются в Приёмную комиссию. Результаты экзамена размещаются на официальном сайте и на информационном стенде Приёмной комиссии на следующий день с момента проведения вступительного испытания профессиональной направленности.

Раздел V. Примерный вариант работы на вступительном испытании.

Демонстрационный вариант экзаменационного теста по вступительному испытанию профессиональной направленности (направление подготовки «Педагогическое образование»)

Часть А

1. Найдите значение выражения $\frac{9,5 + 8,9}{2,3}$.
1) 9 2) 7 3) 8 4) 5
2. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?
1) 8 2) 9 3) 10 4) 7
3. Площадь ромба S (в м^2) можно вычислить по формуле $S = \frac{1}{2}d_1d_2$, где d_1 , d_2 – диагонали ромба (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите диагональ d_1 , если диагональ d_2 равна 30 м, а площадь ромба 120 м^2 .
1) 8 2) 2 3) 210 4) 4
4. Найдите значение выражения $\frac{(3x)^3 \cdot x^{-9}}{x^{-10} \cdot 2x^4}$.
1) 1,5 2) 13,5 3) 3,5 4) 4,5
5. Аня купила проездной билет на месяц и сделала за месяц 41 поездку. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет стоит 580 рублей, а разовая поездка – 20 рублей?
1) 370 2) 120 3) 240 4) 430
6. Участок земли для строительства санатория имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 900 м и 400 м. Одна из бóльших сторон участка идёт

вдоль моря, а три остальные стороны нужно отгородить забором. Найдите длину этого забора. Ответ дайте в метрах.

- 1) 1300 2) 2600 3) 360000 4) 1700

7. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ		ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ	
А) рост ребёнка		1) 32 км	
Б) толщина листа бумаги		2) 30 м	
В) длина автобусного маршрута		3) 0,2 мм	
Г) высота жилого дома		4) 110 см	
1) 1234	2) 2143	3) 4312	4) 3421

8. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос.

- 1) 0,85 2) 0,05 3) 3 4) 20

9. Площадь поверхности куба равна 18. Найдите его диагональ.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

10. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB = 5$, $\sin A = \frac{7}{25}$. Найдите AC .

- 1) 1,4 2) 4,8 3) 2,8 4) 3,4

Для ответа на вопросы 11 – 20 прочитайте приведенные ниже предложения А-Г

- А Европа – колыбель культуры, а Греция – колыбель европейской цивилизации.
- Б Раздвинулась историческая перспектива, открылось богатство и разнообразие культур.
- В Когда были прочтены египетские и клинописные письма, когда была открыта цивилизация острова Крит, а в Туркмении, Ираке, Испании, Сахаре были найдены следы одной из величайших технологических революций, в результате которой человечество перешло к оседлому образу жизни, наши представления о прошлом во многом изменились.
- Г Это мнение казалось непоколебимой истиной до тех пор, пока не началась эпоха археологических открытий.

11. Определите, в какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- 1) А,В,Б,Г 2) Б,В,А,Г 3) В,А,Г,Б 4) А, Г,В,Б

12. Определите стиль текста.

- 1) художественный стиль
- 2) публицистический стиль
- 3) научный стиль

13. Какое слово или сочетание слов является сказуемым в одном из предложений?

- 1) колыбель 2) казалось 3) колыбель цивилизации 4) прочтены

14. Какие виды сложных предложений представлены в тексте?

- 1) сложносочиненное и сложноподчиненное
- 2) сложное с бессоюзной и союзной связью
- 3) сложноподчиненное
- 4) сложноподчиненное и сложное бессоюзное

15. Из предложения Г выпишите все местоимения.

16. Укажите правильную характеристику слова “непоколебимой” из предложения Г.

- 1) действительное причастие 2) страдательное причастие
- 3) прилагательное 4) деепричастие

17. Сколько грамматических основ в предложении В?

- 1) пять 2) две 3) три 4) четыре

18. Назовите способ образования слова “изменились” (предложение В).

19. Из предложения Б выпишите словосочетание со связью согласование.

20. Напишите номера тех средств выразительности, которые использованы в тексте.

- 1) эпитет
- 2) риторическое восклицание
- 3) терминологическое сочетание
- 4) градация
- 5) олицетворение
- 6) метафора
- 7) литота

21. В годы монголо-татарского ига получение русским князем ханской грамоты - ярлыка давало право на:

- 1) полное освобождение от уплаты ордынской дани

- 2) формирование общерусского войска
- 3) княжение
- 4) назначение главы церкви

22. К периоду правления Ивана III нельзя отнести:

- 1) присоединение Новгорода
- 2) свержение ордынского ига
- 3) присоединение Твери
- 4) участие русских войск в Грюнвальдской битве

23. Какое имя в приведенном ряду имен связано с княжением Ивана IV?

- 1) Сергей Радонежский
- 2) Алексей Адашев
- 3) Аристотель Фиораванти
- 4) Дмитрий Боброк

24. Присоединение Астраханского, Казанского ханств, начало присоединения Сибирского ханства происходит в период правления:

- 1) Ивана III
- 2) Ивана IV
- 3) Алексея Михайловича
- 4) Петра I

25. В каком ряду указаны даты царствования Екатерины II?

- 1) 1682-1725 гг.
- 2) 1725- 1741 гг
- 3) 1762-1796 гг
- 4) 1801-1825 гг.

26. «Священным союзом» называли:

- 1) союз православной и католической церквей в 1439 г.
- 2) союз европейских монархов, образованный в 1815 г.
- 3) союз России и Франции в конце XIX - начале XX вв.
- 4) Антанту

27. Политику НЭПа характеризует:

- 1) внедрение товарно-денежных отношений в экономику
- 2) национализация всех промышленных предприятий
- 3) отмена свободного найма рабочей силы
- 4) переселение крестьян на хутора и отруба

28. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны начался в:

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

29. Второй фронт во время Второй мировой войны был открыт в:

- 1) июле 1943 г.
- 2) июне 1944 г.
- 3) феврале 1945 г.
- 4) ноябре 1942 г.

30. «Холодная война» характеризовалась противостоянием двух военно-политических блоков:

- 1) ОВД и СЭВ
- 2) НАТО и ОВД
- 3) НАТО и ЕЭС
- 4) ООН и Движения неприсоединения

Часть В.
Примерные темы эссе:

1. Как будет развиваться педагогическая профессия в XXI веке?
2. Моё представление о современном учителе.
3. Школа, в которой я хочу работать.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	1	2	3	4	3	1	3	2

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	2	3	2	это, тех	3	1	суффиксальный	историческая перспектива	1,6

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	4	2	2	3	2	1	3	2	2

Список рекомендуемой литературы:

1. Бабашева Т. Учимся писать сочинение. Методическое руководство для школьников. Литагент «Ридеро», 2017. 150 с.
2. Трунцева Т.Н. Как научиться писать эссе. – М.: Грамотей, 2008. 88 с.