

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Курганский государственный университет
(КГУ)

ПРОГРАММА

вступительных испытаний (экзамена) для поступающих в магистратуру

Направление 37.04.01 «Психология»

Направленность «Педагогическая психология»

Курган 2022

Для лиц, поступающих на направление подготовки магистратуры 37.04.01 «Психология» (направленность «Педагогическая психология») проводится вступительное испытание, состоящее из двух частей:

- профессиональное тестирование;
- собеседование.

При проведении вступительных испытаний будут использоваться платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS».

Тестирование включает в себя 30 вопросов. В тестирование включаются вопросы по общей психологии, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, экспериментальной психологии и педагогической психологии. На тестирование абитуриенту отводится время не менее 1 астрономического часа. По окончании тестирования абитуриент направляет преподавателю ответы на тесты или сообщает о завершении работы в системе дистанционного тестирования. Преподаватель оценивает в баллах (до 60 баллов) результаты тестирования каждого абитуриента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость вступительных испытаний. Возможен автоматический подсчет баллов по тесту.

Для тренировки абитуриент может выполнить аналогичную версию теста в демоверсии, доступной на сайте приемной комиссии.

Эссе должно представлять собой творческую работу, которая раскрывает авторское видение проблемы, вопроса или явления. Объем работы должен быть не менее, чем 2 страницы текста, отпечатанного на формате А-4, 14 шрифтом полуторного интервала. За соответствие содержания эссе заданной теме, способность ее раскрыть начисляется до 10 баллов; за полноту раскрытия темы – до 20 баллов; за степень ясности, логичности, последовательности отражения мыслей в тексте эссе, умение проводить анализ фактов и делать на их основе аргументированные выводы – до 10 баллов. Всего 40 баллов.

Время, отводимое обучающемуся на написание эссе, составляет 1 астрономический час.

При использовании дистанционных образовательных технологий в день проведения экзамена преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся задание для написания эссе и устанавливает время, до которого обучающийся должен направить выполненную работу преподавателю на проверку. В случае несвоевременной отправки эссе без уважительных причин обучающемуся начисляется 0 баллов.

Итоговая оценка поступающего определяется по 100-балльной шкале.

1. Темы по психологическим дисциплинам

1. Общая характеристика познавательных процессов, их функции.
2. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания.
3. Сознание как психический процесс: определение, функции, характеристики, структура.
4. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное)
5. Понятие о психических состояниях: понятие, роль, функции, управление.
6. Понятие об эмоциях и чувствах, классификация, функции, формы переживания, высшие чувства.
7. Общение как социально-психологический феномен
8. Межличностная коммуникация и ее барьеры.
9. Понятие личности, ее структура, отличительные признаки (единство, устойчивость, активность).
10. Феноменология развития личности.
11. Психическое развитие в детском возрасте.
12. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

13. Психическое развитие в подростковом возрасте и задачи психолога.
14. Общая характеристика юношеского возраста в аспекте деятельности психолога.
15. Психология взрослого человека.
16. Педагог и ученики как субъекты педагогического процесса.
17. Общая характеристика учебной деятельности.
18. Общая характеристика педагогической деятельности.
19. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.
20. Учебно-педагогическое сотрудничество.

2. Темы по методологии и методике научного исследования

- 2.1. Единые требования к научному психолого-педагогическому исследованию.
- 2.2. Проблема объективности научного знания в психологии.
- 2.3. Психология психологического эксперимента.
- 2.4. Виды психологических исследований (обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, методическое, эмпирическое, экспериментальное).
- 2.5. Методы современной психологии: объяснительной, описательной и практической.
- 2.6. Психолого-педагогический эксперимент.
- 2.7. Проблема и тема исследования.
- 2.8. Объект и предмет исследования.
- 2.9. Цель и задачи исследования.
- 2.10. Гипотеза, виды гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
- 2.11. Какую психолого-педагогическую проблему в рамках научных направлений кафедры психологии и изучаемых дисциплин вы предполагаете исследовать в ходе магистерской подготовки?

Список рекомендуемой литературы

- Андреева Г.А. Социальная психология. – М., 2006.
- Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М., 2001.
- Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - Спб., 2000.
- Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. – М., 2003.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
- Клюева Н.А. Педагогическая психология. - М., 2006.
- Леонтьев Д.А. Очерки психологии личности. – М., 2007.
- Маклаков А.Г. Общая психология. – Спб., 2008.
- Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2000.
- Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М., 2003.
- Практическая психология образования /Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 2000.
- Слотина Т.В. Психология личности. – СПб., 2009.

ТЕМАТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЭССЕ

Направление 37.04.01

Направленность – Педагогическая психология

1. Какой я человек?
2. Зачем нужна психология?
3. Книга по психологии, которая мне нравится.
4. Каким психологом я хочу стать?
5. Психологические проблемы, которые я хочу решить.
6. В чем проблемы современных учеников (студентов)?
7. Мой любимый учитель (преподаватель).
8. Как я представляю школу будущего?
9. Мое восприятие любимого человека (друга, подруги).
10. Самый лучший день моей жизни.
11. Плюсы и минусы одиночества.
12. Ложь и правда, на чаше весов.
13. Что я думаю о счастье?
14. Мой любимый литературный герой (герой фильма).
15. Психологические последствия пандемии.

ДЕМОВЕРСИЯ
ТЕСТА ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
Направление 37.04.01
Направленность – Педагогическая психология

1. Человек рождается:

- А. Личностью
- Б. Индивидуальностью
- В. Индивидом

2. Какое понятие является самым широким?

- А. Личность
- Б. Индивидуальность
- В. Индивид

3. Человек в совокупности его социальных качеств – это:

- А. Индивид
- Б. Личность
- В. Индивидуальность

4. Топографическая модель личности по З.Фрейду состоит:

- А. Сознания, предсознательного и бессознательного,
- Б. Ид, Эго, Супер Эго,
- В. Самости и коллективного бессознательного.

5. Человек в совокупности его социальных качеств – это:

- А. Индивид
- Б. Личность
- В. Индивидуальность

6. К числу личностных качеств не относятся:

- А. Генетически обусловленные особенности
- Б. Профессиональные качества
- В. Национальный менталитет

7. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих – это:

- А. Индивидуальность
- Б. Индивид
- В. Личность

8. Телесность – это качество:

- А. Индивида
- Б. Личности
- В. Индивидуальности

9. Индивидуальность проявляется в:

- А. Темпераменте
- Б. Привычках

В. Наличии 2 ног

10. Темперамент относится к:

- А. Психодинамической сфере
- Б. Сфере направленности
- В. Операциональной сфере

11. Способности относятся к:

- А. Желанию выполнять деятельность
- Б. Результативности выполнения деятельности
- В. Возможности осуществлять деятельность

12. Общие способности:

- А. Важны для многих видов деятельности
- Б. Необходимы для конкретной деятельности
- В. Биологически обусловлены

13. Физиологической основой способностей является:

- А. Склонность
- Б. Задатки
- В. Интересы

14. Созревание задатков происходит:

- А. До 7 лет
- Б. На протяжении всей жизни
- В. Тогда когда человек начинает заниматься деятельностью

15. Периоды наиболее благоприятные для развития способностей, называются:

- А. Функциональными
- Б. Сензитивными
- В. Критическими

16. Компенсация недостатка способностей осуществляется благодаря:

- А. Опоре на сильные стороны личности
- Б. Настойчивому труду
- В. Умению выдать плохой результат за случайность

17. Критерием выраженности способностей не является:

- А. Результативность
- Б. Уверенность
- В. Оригинальность

18. Длительное время занятия деятельностью является признаком:

- А. Таланта
- Б. Одаренности
- В. Гениальности

19. Совершенство в каком-либо виде деятельности – это:

- А. Мастерство

- Б. Умелость
- В. Гениальность

20. Оригинальность в выполнении деятельности присуща:

- А. Комикам
- Б. Талантливым людям
- В. Одаренным личностям

21. Совокупность индивидуальных особенностей, закрепленных в наследственности, называют:

- А. Конституцией
- Б. Нервной системой
- В. Психикой

22. Какие факторы влияют на развитие личности?

- А. Наследственность
- Б. Среда
- В. Сам человек

23. Теория конфронтации факторов исходит из идеи:

- А. Конфликта внутри личности
- Б. Конфликта личности и окружения
- В. Слияния среды наследственности

24. Механизмы формирования личности делятся на:

- А. Стихийные и организованные
- Б. Общие и специальные
- В. Природные и человеческие

25. Формирование личности возможно в:

- А. Юношеском возрасте
- Б. На протяжении всей жизни
- В. Дошкольном детстве

26. Сдвиг мотива на цель является:

- А. Стихийным механизмом
- Б. Организованным механизмом
- В. Вообще не относится к развитию личности

27. Идентификация – это:

- А. Копирование манеры одеваться
- Б. Уподобление идеалу
- В. Подражание образцу

28. Социальная роль усваивается через:

- А. Копирование манеры одеваться
- Б. Осознание социальной позиции
- В. Выполнение определенных ролевых действий

29. Какие науки рассматривают понятие «общение» в качестве одного из аспектов предмета исследования?

- А. Естествознание
- Б. Математика
- В. Социальная психология

30. Общение – это:

- А. Воздействие одного участника общения на другого
- Б. Процесс взаимодействия, в котором один участник использует другого как еще один объект совместной деятельности
- В. Процесс установления межличностного контакта

КЛЮЧ К ТЕСТУ

1 В	2 А	3 Б	4 Б	5 Б	6 АВ	7 В	8 А	9 АБ	10 А
11 Б	12 А	13 Б	14 А	15 Б	16 А	17 А	18 А	19 А	20 В
21 Б	22 АБВ	23 Б	24 А	25 Б	26 В	27 Б	28 В	29 В	30 АВ

Руководитель ООП

доктор психол. наук, профессор

Р.В. Овчарова