

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Утверждаю:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
А.А.Кирсанкин
« 29 » мая 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по направлению подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
С ДЕТСКИМИ МОЛОДЖНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ»

Курган 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительное испытание по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими молодежными общественными объединениями» представляет собой «Междисциплинарный экзамен по теории и методике воспитания» и проводится в письменной форме: компьютерное тестирование (20 вопросов теста) и мотивационное эссе (творческое задание - сочинение на заданную тему).

К вступительным испытаниям допускаются лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста. Целью вступительных экзаменов является определение базовых знаний выбранного направления подготовки в объеме подготовки бакалавра по данному направлению.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале:

- тестовое задание – до 60 баллов;
- творческое задание – до 40 баллов;

Полученные баллы вносятся в экзаменационный лист. По результатам вступительных испытаний экзаменационная комиссия принимает решение о зачислении в магистратуру.

2. ТРЕБОВАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции по теории и методике воспитания:

- Воспитание как социальная функция и педагогический процесс;
- Цель и содержание воспитания в образовательных организациях;
- Методы и средства воспитания;
- Система воспитательной работы в образовательных организациях
- Формы внеурочной воспитательной работы;
- Педагогические и психологические методы в работе воспитателя;
- Педагогическая этика, поведение воспитателя.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Тема 1. Воспитание как социальная функция и педагогический процесс

Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание, коррекционная педагогика.

Тема 2. Цель и содержание воспитания в образовательной организации

Цели воспитания в образовательной организации. Содержание и программы воспитания в образовательной организации. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Умственное воспитание. Проблема развития ума, способностей, теории умственного развития и воспитания. Формирование мировоззрения. Нравственное воспитание, Понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура обучающихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений. Трудовое воспитание обучающихся. Труд в жизни обучающихся и в системе работы образовательной организации. Профессиональная ориентация в образовательной организации и вне ее. Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в образовательной организации. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность обучающихся. Физическое воспитание обучающихся. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение обучающихся. Половое воспитание детей и подростков Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков.

Тема 3. Методы воспитания

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение,

пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Тема 4. Средства воспитания

Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе. Коллектив как субъект и объект воспитания.

Тема 5. Социализация обучающегося как воспитание в широкой социальной среде

Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника и современного подростка. Неформальные объединения молодежи. Девиантное поведение обучающихся.

Тема 6. Система воспитательной работы воспитателя

Содержание работы воспитателя. Функции, профессиональные обязанности. Цикл его деятельности. Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Виды деятельности учащихся. Методика планирования. Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей.

Тема 7. Формы внеурочной воспитательной работы воспитателя

Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.

Тема 8. Педагогические и психологические методы в работе воспитателя

Сопоставление методов воздействия на личность в педагогике и психологии. Практическая психология, психотерапия в работе классного руководителя. Воспитательные занятия с учениками с использованием психологических, психотерапевтических методов. Групповые и индивидуальные методы воспитательного воздействия на учащихся. Приемы гуманистической педагогики. Коррекция поведения.

Тема 9. Педагогическая этика, поведение воспитателя

Педагогическое общение воспитателя на основе гуманистической психологии. Этические принципы и поведение в отношениях с учениками, учителями, родителями. Педагогические конфликты, способы разрешения. Стрессы в работе воспитателя, учителя. Ошибки учителей в воспитании и обучении. Анализ и самоанализ работы педагога.

Продолжительность вступительного испытания.

На выполнение письменного теста и подготовки сочинения абитуриентам отводится 2 часа (120 минут).

Тестовые задания для поступающих

(демонстрационная версия)

1. Теория воспитания это:

- а)** специально ориентированное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей воспитания
- б)** система знаний, убеждений, навыков, устойчивых привычек поведения
- в)** подготовка человека к жизни, в роли гражданина, работника, семьянина
- г)** часть педагогики, изучающая воспитательный процесс

2. Социализация личности – это:

- а)** целенаправленная и целеустремленная работа человека, связанная с поиском и усвоением им знаний в определенной интересующей его области
- б)** процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение навыками теоретической и практической деятельности
- в)** осознание и целеустремленная работа человека над формированием у себя желаемых черт, качеств, форм поведения

3. Выберите наиболее точное определение цели воспитания:

- а) один из элементов поведения, непосредственный мотив сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и способов ее достижения
- б) идеальное представление о результате деятельности, формирующееся в сознании субъекта в процессе взаимодействия его с окружающей действительностью
- в) заранее определенные и прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни и личному развитию

4. Определите принципы гуманистического воспитания обучающихся:

- а) принципы деятельностного подхода
- б) принципы личностного подхода
- в) полисубъективного подхода
- г) индивидуально-творческого подхода
- д) принцип доступности

5. Определите общее в методах обучения и воспитания:

- а) используются в различных видах деятельности
- б) имеют специфическую сферу применения
- в) используются как способы воздействия на учащихся

6. Выберите группу методов, имеющих своей целью выработку опыта поведения

- а) поощрение и наказание
- б) приучение, упражнение, игра, соревнование
- в) контроль и самоконтроль
- г) беседа, диспут, лекция
- д) правильного ответа нет

7. Определите автора высказывания:

«Без конкретного, открытого, убежденного и решительного требования нельзя начинать воспитание коллектива»

- а) Н.К.Крупская
- б) А.С. Макаренко
- в) В.А.Сухомлинский

8. Перечислите задачи умственного воспитания:

- а) формировать познавательный интерес, потребности в самообразовании, опыт познавательной деятельности, развивать мышление, диалектическое мировоззрение
- б) формировать гражданское сознание, правовую и политическую культуру, чувства патриотизма, опыта культуры гражданского поведения
- в) формирование нравственного сознания, нравственного идеала, этических ценностей, нравственных чувств

9. К принципам семейного воспитания не относится:

- а) оптимистичность взаимоотношений в семье
- б) ориентация на государственный заказ
- в) гуманность и милосердие
- г) последовательность в требованиях

10. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

- а) формирование общеучебных убеждений
- б) соединение воспитания и дополнительного образования
- в) соединение воспитания с практической деятельностью
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников

Эталонные варианты ответов

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
г	б	в	б,в,г	в	б	б	а	б	в

Творческое задание - сочинение на заданную тему

Примерные темы сочинения:

1. Роль советника по воспитанию в формировании личности обучающегося.
2. Влияние советника по воспитанию на развитие социальных навыков у подростков.
3. Этика и мораль в работе советника по воспитанию: как прививать правильные ценности.
4. Методы и подходы советника по воспитанию для профилактики девиантного поведения.
5. Важность индивидуального подхода в воспитательной работе советника.
6. Как советник по воспитанию способствует развитию лидерских качеств у обучающихся.
7. Роль советника по воспитанию в организации внеклассных мероприятий и их влияние на сплочение коллектива.
8. Психологические аспекты работы советника по воспитанию: поддержка и консультирование.
9. Современные технологии и их применение в воспитательной деятельности советника.
10. Взаимодействие советника по воспитанию с родителями учащихся: формы и методы.

11. Влияние личного примера советника на формирование позитивных установок у обучающихся.

12. Организация воспитательной работы в условиях дистанционного обучения: вызовы и решения.

13. Роль советника по воспитанию в формировании здорового образа жизни у подростков.

14. Как советник по воспитанию помогает школьникам в профессиональной ориентации.

15. Важность воспитательной работы в развитии критического мышления у обучающихся.

Критерии оценивания сочинения

Сочинение оценивается по пяти критериям и с учетом его объема и самостоятельности.

Критерии оценивания	Балл
К1. Соответствие теме	
Участник раскрывает тему сочинения или в той или иной форме рассуждает на предложенную тему, выбрав убедительный путь ее раскрытия (размышляя над предложенной темой, раскрывает разные ее аспекты в их взаимосвязи), коммуникативный замысел сочинения выражен ясно	8
Участник поверхностно рассуждает на предложенную тему или рассуждает на тему, близкую к предложенной, коммуникативный замысел сочинения прослеживается	4
Сочинение не соответствует теме, и/или коммуникативный замысел сочинения не прослеживается	0
К2. Аргументация. Привлечение иллюстративного материала	
Участник при раскрытии темы сочинения доказывает свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами; допущено не более 1 фактической ошибки, связанной со знанием	8
Участник строит рассуждение, доказывает свою позицию, подкрепляя аргументы примерами, но ограничивается общими высказываниями, не осуществляет сопоставления между ними; и/или допущены 2–4 фактические ошибки	4
Аргументы не подкрепляются примерами, не становятся опорой для рассуждения, и/или сочинение содержит 5 и более фактических ошибок	0

К3. Композиция	
Сочинение отличается композиционной цельностью, логичностью изложения мыслей и соразмерностью частей, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов мысли	8
Сочинение отличается композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть <u>не более 2</u> нарушений последовательности и необоснованные повторы мысли, и/или в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть <u>не более 2</u> нарушений композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль не развивается	4
Логические нарушения мешают пониманию смысла написанного или отсутствует тезисно-доказательная часть	0
К4. Качество речи	
Сочинение характеризуется точностью выражения мысли, стилистической целостностью, использованием разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, уместным употреблением терминов, отсутствием неоправданных речевых штампов, канцеляризов	8
Сочинение характеризуется точностью выражения мысли, но имеются нарушения стилистической целостности, неоправданные речевые штампы, канцелизмы, отмечается однообразие грамматического строя речи	4
Низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла и/или сочинение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
К5. Оригинальность сочинения	
Сочинение характеризуется творческим, нестандартным подходом к раскрытию темы (присутствуют самостоятельные нешаблонные мысли, или неожиданные и вместе с тем убедительные аргументы с привлечением нетривиального иллюстративного материала, или оригинальные наблюдения, или интересная логика рассуждения и проч.) или яркостью стиля	8
В сочинении не продемонстрирован творческий, нестандартный подход, оригинальность стиля	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	50

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература

1. Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания : курс лекций / И. Г. Алмазова, С. Н. Числова, Е. В. Долгошеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 93 с.
2. Башун, О. В. Практикум по теории и методике воспитания : учебно-методическое пособие / О. В. Башун. - Чебоксары : Среда, 2024. - 93 с.
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с.
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с.

Дополнительная литература

1. Чельшева, И. В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И. В. Чельшева и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 137 с.
2. Рожков, М. И. Воспитание свободного человека : монография / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 264 с.

Ресурсы сети «Интернет»

www.biblio.chgpu.edu.ru	Научная библиотека Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева
-	
-	
www.edu.ru	Российский общеобразовательный портал
www.guide.aonb.ru/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
www.inion.ru	Электронная библиотека ИНИОН
www.library.bsu.ru	Научная библиотека Бурятского государственного университета
www.library.intra.ru	Научная электронная библиотека

www.library.ru	Виртуальная справочная служба
www.nbmgu.ru	Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
www.poiskknig.ru	Поиск электронных книг
www.rsl.ru/ru/networkresources	реестр сетевых удаленных ресурсов Российской государственной библиотеки: web-адреса полнотекстовых ресурсов Интернет (книг и журналов)
www.scholar.google.ru	- Академия Google. Поиск научной литературы, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями
www.scireg.informika.ru	Навигационная система по электронным ресурсам науки и инноваций в России.