

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра «Психология»

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

« 30 »

Утверждаю:
Ректор КГУ
Н.В. Дубив
2025г



ПРОГРАММА

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы по
результатам вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно, на
базе среднего профессионального образования

Курган 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания профессиональной направленности определяет содержание и форму данного испытания для поступления в КГУ на обучение по образовательным программам бакалавриата на направления «Основы психологии и педагогики».

Рабочую учебную программу составили:

Зав. кафедрой «Психология»
доктор психологических наук, доцент



М.В. Чумаков

Зав. кафедрой «Педагогика и методика
обучения гуманитарным дисциплинам»
кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Еманова

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на первый курс бакалавриата успешно завершивших обучение по одной из основных образовательных программ среднего профессионального образования и имеющих диплом государственного образца.

Программа вступительного испытания составлена для направлений подготовки:

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (направленность/профиль: Психология образования, Психология и педагогика начального общего образования, Педагогика и психология непрерывного образования).

44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям) (направленность/профиль: Декоративно-прикладное искусство и дизайн).

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность/профиль: Технология и экономика).

Программа определяет содержание и форму вступительного испытания на программы бакалавриата. Формой вступительного испытания является междисциплинарный экзамен. Экзамен проводится в письменной форме (тестирование). Вступительное испытание предполагает письменные ответы абитуриентов на вопросы тестирования по основным темам дисциплин: «Психология» и «Педагогика».

Цель вступительного испытания: установление уровня знаний и представлений по дисциплинам, которые являются необходимыми для освоения программы бакалавриата по направлениям подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям); 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачи вступительного испытания:

1. Оценка теоретических знаний по дисциплинам «Психология», «Педагогика».
2. Оценка уровня сформированности междисциплинарных связей с учетом компетентностного подхода.
3. Проверка степени освоения практических навыков абитуриента в области психологии и педагогики.

Итоговое количество баллов абитуриента определяется по 100-бальной шкале. минимальное количество баллов на письменном экзамене, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 40 баллов.

Раздел I. Содержание вступительного испытания

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Методы психологии.
3. Психические процессы и их виды (память, внимание, мышление, восприятие, ощущение).
4. Психические свойства (темперамент, характер, способности).
5. Эмоции человека и их характеристика.
6. Мотивационно-волевая сфера личности.
7. Психические свойства (темперамент, характер, способности).
8. Профессия «психолог». Профессионально важные личностные качества психолога.
9. Истоки происхождения педагогики как науки и этапы ее развития. Становление педагогики как науки.
10. Коллектив: понятие, сущность, типы. Основные концепции воспитания коллектива.
11. Современная система образования в мире. Тенденции непрерывного образования.
12. Законодательная база отечественного образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
13. Современная система образования в России. Типы и виды современной школы в РФ.
14. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
15. Понятие о развитии личности ребенка. Факторы личностного развития.
16. Сущность педагогического процесса, его структура, содержание.
17. Методы обучения. Характеристика современных методов обучения.
18. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность, принципы и содержание процесса воспитания.
19. Понятие внеклассной и внешкольной работы.
20. Задачи и функции учреждений дополнительного образования.
21. Роль семьи в формировании личности.
22. Семейное и домашнее воспитание в истории России.
23. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность, структура и содержание педагогической деятельности.
24. Методы обучения.
25. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Раздел II. Структура КИМ вступительного испытания

Вступительное испытание представляет собой тест, состоящий из 20 вопросов с несколькими вариантами ответов. За каждый верный ответ на вопрос — 5 баллов.

Раздел III. Продолжительность вступительного испытания

На выполнение работы абитуриентам отводится 1 час (60 минут).

Раздел IV. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

На вступительном испытании профессиональной направленности устанавливается 100-балльная шкала оценок. Выставленная оценка не может быть дробным числом.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания профессиональной направленности, составляет **45 баллов**.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания для поступающих (демонстрационная версия)

1. Термин «педагогика» произошел от...

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»
- б) греческого «ребенок» + «учить»
- в) греческого «ребенок» + «водить»

2. Предметом педагогики является...

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка

3. Образование – это...

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения
- б) процесс взаимодействия педагога и обучающегося
- в) система государственных и муниципальных учреждений

4. Цель воспитания по Я.А. Коменскому...

- а) воспитание профессионала
- б) воспитание законопослушного гражданина
- в) формирование человечности в человеке

5. Государственные стандарты в педагогике – это...

- а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все обучающиеся
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности

6. Ступени школьного образования в РФ включают...

- а) начальное, среднее и старшее образование
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование
- в) дошкольное, школьное и высшее образование

7. Самообразование – это...

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения

8. Развитие личности - это в педагогике...

- а) непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением
- б) этапы постепенного взросления индивида
- в) процесс взаимодействия индивида с социумом

- 9. Какая отрасль педагогики разрабатывает особенности воспитания детей с девиантными формами поведения?**
- а) социальная педагогика
 - б) компаративистика
 - в) специальная педагогика
- 10. К видам наказания в педагогике относятся...**
- а) моральное и словесное осуждение
 - б) штрафы и взыскания
 - в) лишение права на образование
- 11. Психолог – консультант...**
- а) работает с обращающимися к нему людьми, по решению психологических трудностей
 - б) имеет дело главным образом с такими проблемами как самоубийство и наркомания
 - в) работает с людьми, имеющими психические заболевания
 - г) помогает руководителям организаций манипулировать подчиненными
- 12. Совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности, общении и обуславливающих ее типичные способы поведения, называется...**
- а) характером
 - б) привычками
 - в) поступками
 - г) психикой
- 13. Качество психики, состоящее из способности осознавать новые ситуации, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, понимания и применения своих знаний для адаптации в окружающей человека среде – это...**
- а) интеллект
 - б) мотивация
 - в) мышление
 - г) память
- 14. Какой термин используется в научной психологии вместо слова «душа»?**
- а) поведение
 - б) деятельность
 - в) психика
 - г) тестирование
- 15. Как называется вопрос анкеты с несколькими вариантами ответа?**
- а) открытый
 - б) полужакрытый
 - в) закрытый

- 16. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте...**
- а) игровая
 - б) учебная
 - в) общение
 - г) трудовая
- 17. Общее эмоциональное состояние, окрашивающее поведение человека в определенный промежуток времени – это...**
- а) характер
 - б) темперамент
 - в) настроение
 - г) отношение
- 18. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называются...**
- а) способности
 - б) черты характера
 - в) темперамент
 - г) познавательная активность
- 19. Стратегия поведения в конфликте, ориентированная лишь на собственные интересы при полном игнорировании интересов партнера...**
- а) доминирование
 - б) уход
 - в) избегание
 - г) уступчивость
 - д) сотрудничество
- 20. Процесс столкновения противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия обозначают термином...**
- а) «конфликт»
 - б) «стресс»
 - в) «саботаж»
 - г) «проблема»

Эталонные варианты ответов

1. в	2. а	3. а	4. в	5. а	6. б	7. а	8. а	9. а	10. а
11. а	12. а	13. а	14. в	15. в	16. а	17. в	18. а	19. а	20. а

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стереотипное. – Москва: Инфра-М, 2020. – 495 с.
2. Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов. : - М. : ВЛАДОС, 2007. – 447 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Психология: учебник / [И. В. Дубровина и др.]. – 17-е изд., стереотипное. – Москва: Академия, 2019. – 494 с.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013 – 351 с.
2. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: КноРус, 2014. – 718 с.
3. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Столяренко, Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2019. – 591 с.

Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.mywold.ru//>
4. <http://psychology.net.ru //>
5. <http://www.znanium.com>.