

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ А.А. Кирсанкин
«29» май 2026 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (СОБЕСЕДОВАНИЯ)
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки
49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)» , направленность "Адаптивное физическое
воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные
медицинские группы, инклюзивное образование)"

Формы обучения: заочная

Курган 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для лиц, поступающих на направление 49.04.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», направленность «Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования» института педагогики, психологии и физической культуры являются два вступительных испытания (экзаменационное тестирование и собеседование).

Целью междисциплинарного экзамена является установление уровня знаний и представлений по дисциплинам, которые являются базовыми, необходимыми для дальнейшего изучения дисциплин, реализуемых по направлению 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Задачами вступительных испытаний являются: оценка теоретических знаний по основным разделам; оценка уровня сформированности междисциплинарных связей с учетом компетентностного подхода; проверка степени освоения практических навыков.

Максимальное количество баллов для каждого вступительного испытания составляет - 100; минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания составляет - 75.

Максимальное количество баллов в целом, которое может получить поступающий составляет 200.

ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Экзаменационное тестирование может осуществляться как в очном формате, так и с использованием дистанционных образовательных технологий по направлению 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», направленность «Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование)».

Экзаменационный тест состоит из 50 вопросов с предложенными вариантами ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Время, отводимое абитуриенту на процедуру тестирования, составляет 1 астрономический час.

При использовании дистанционных образовательных технологий тестирование проводится с использованием платформы Microsoft Teams и системы поддержки дистанционного обучения «KES»». Обучающимся заблаговременно не менее, чем за 1 день до проведения экзамена предоставляются логины и пароли для доступа к системе. В день проведения собеседования в назначенное время абитуриентам предоставляется доступ к прохождению тестирования. Результаты тестирования сообщаются абитуриенту в день тестирования до 17 часов.

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

- 1. Адаптивная физическая культура включает следующие разделы**
 - а) спорт
 - б) адаптивное физическое воспитание
 - в) адаптивная двигательная рекреация
 - г) физическая реабилитация
- 2. Основными средствами формирования физической культуры личности являются**
 - а) естественные силы природы
 - б) физические упражнения
 - в) гигиенические факторы
 - г) соревнования
- 3. Укажите общекультурные функции физической культуры**
 - а) образование надприродной телесности
 - б) ценностная
 - в) коммуникативная
 - г) физическая подготовка
- 4. Классификация физических упражнений по целевой направленности предполагает их деление на:**
 - а) скоростные
 - б) силовые
 - в) общеразвивающие
 - г) профессионально-прикладные
- 5. Какие методы физической культуры называют общепедагогическими:**
 - а) игровой
 - б) круговой тренировки
 - в) словесные

г) наглядные

6. Какие методы физической культуры являются специфическими:

а) строго регламентированного упражнения

б) соревновательный

в) объяснение

г) показ

7. К методам обучения двигательным действиям в физической культуре относят:

а) целостно-конструктивный

б) переменный

в) расчлененно-конструктивный

г) интервальный

8. Назовите основные закономерности развития физических способностей:

а) неравномерность и гетерохронность

б) зависимость от режима двигательной деятельности

в) обратимость

9. Определите правильную последовательность физических упражнений на уроке

а) сила – выносливость – координация - гибкость

б) скорость – гибкость – выносливость - сила

в) гибкость – координация – сила - выносливость

10. Общая плотность урока представляет собой

а) соотношение времени затраченного на двигательную деятельность к общей продолжительности урока

б) соотношение времени рационально затраченного на занятия к общей продолжительности урока

в) соотношение неоправданных затрат времени к общей продолжительности урока

11. Какой вид контроля применяется для оценки состояния занимающихся непосредственно на занятии физической культурой

а) оперативный

б) текущий

в) этапный

12. Понятие «реабилитация» означает:

а) лечение

б) трудоустройство

в) социальная адаптация

г) восстановление способностей

13. Что входит в круг задач медицинской реабилитации

а) восстановление нарушенных функций организма:

б) психологическая реабилитация пациента

в) профессиональное переобучение

г) возвращение экономической независимости

14. Какой процент физических упражнений должен обновляться на каждом занятии согласно принципу новизны и разнообразия:

а) 5-10%

б) 10-15%

в) 15-20%

г) 30-50%

15. Какие мероприятия предполагают определение реабилитационного потенциала больного:

а) выявление характера ограничения двигательной функции

б) определение возможности полного или частичного восстановления нарушенной функции

в) измерение температуры тела

г) оценка физической работоспособности

16. Укажите двигательные режимы, применяемые на санаторно-курортном этапе реабилитации:

а) полупостельный

б) строго постельный

в) щадяще-тренирующий

г) свободный

17. Какова конечная цель реабилитации инвалидов:

а) устранение дефекта

б) восстановление навыков самообслуживания

в) улучшение финансового положения

г) социальная интеграция

18. Методы, применяемые в работе с инвалидами, имеющими нарушения интеллекта:

а) метод строго регламентированных упражнений

б) игровой метод

в) подкрепление

г) компенсация

19. Недостаточность кровообращения III степени характеризуется:

а) проявлением симптомов сердечно-сосудистой патологии при физической нагрузке, которая ранее их не вызывала

б) проявление симптомов сердечно-сосудистой патологии в покое

в) проявление симптомов сердечно-сосудистой патологии при незначительной физической нагрузке

20. Функциональный класс больного сердечно-сосудистой патологией определяется:

а) пороговой физической нагрузкой

б) энергозатратами на мышечную деятельность

в) продолжительностью выполняемой нагрузки

г) уровнем нагрузки, при котором возникают ишемические изменения на ЭКГ

21. К какой группе инвалидности относятся лица утратившие трудоспособность, но способные к самообслуживанию:

а) I группе

б) II группе

в) III группе

22. Для инвалидов с нарушением зрения (слепые) используются следующие упражнения:

а) упражнения, при которых ведущим является слуховой анализатор

б) упражнения, при которых ведущим является двигательный анализатор

в) упражнения, при которых ведущим является зрительный анализатор

23. Назовите факторы, влияющие на состояние двигательной сферы детей, имеющих нарушения в развитии:

а) тяжесть и структура дефекта

б) особенности психического развития

в) антропометрические особенности;

г) раннее начало двигательной активности

24. Перечислите формы организации адаптивной физической культуры с детьми, имеющими нарушения в развитии:

а) адаптивный спорт

- б) адаптивная двигательная рекреация
- в) беседы, диспуты, круглые столы
- г) физическая реабилитация

25. Укажите учебные и воспитательные учреждения, в которых обучаются дети с ДЦП:

- а) дошкольные учреждения компенсирующего и комбинированного типа
- б) общеобразовательные школы
- в) специальные классы в общеобразовательных школах
- г) специальные коррекционные школы – интернаты

26. Специальные коррекционные учебные заведения VIII типа осуществляют подготовку:

- а) умственно отсталых
- б) слепых
- в) слабослышащих
- г) с общим недоразвитием речи

27. Укажите показатели IQ (коэффициента интеллекта) соответствующего согласно МКБ -10 тяжелой умственной отсталости:

- а) менее 19
- б) 20 – 34
- в) 35 – 49
- г) 50 – 69

28. Коррекция и профилактика соматических нарушений у детей, имеющих отклонения в развитии:

- а) развитие эмоционально-волевой сферы
- б) развитие слуховой и зрительной памяти
- в) профилактика и коррекция плоскостопия
- г) коррекция массы тела

29. Назовите реабилитационно-педагогические методы в работе с умственно отсталыми детьми

- а) строго регламентированного упражнения
- б) подкрепление
- в) компенсация
- г) игровой

30. Укажите средства активизации познавательной деятельности на занятиях физической культурой с умственно отсталыми детьми

- а) корригирующая гимнастика
- б) пальчиковая гимнастика
- в) постизометрическая релаксация
- г) упражнения в выполнении целостных бытовых действий

31. Укажите группу здоровья, к которой относятся лица, имеющие хроническое заболевание в стадии компенсации:

- а) первая
- б) вторая
- в) третья
- г) четвертая
- д) пятая

32. В каких случаях противопоказаны занятия массовой физической культурой:

- а) в острой и подострой стадии заболеваний
- б) при дефектах осанки
- в) при плоскостопии
- г) при недостаточности кровообращения III степени

33. Понятие «конституция» включает:

- а) телосложение
- б) особенности обмена веществ
- в) психическую деятельность
- г) телосложение, особенности обмена веществ и психической деятельности

34. Укажите возрастные периоды, когда у детей наблюдается второе нарастание веса:

- а) 3-4 года
- б) 4-7 лет
- в) 7-10 лет
- г) 11-15 лет

35. Биологический возраст определяется по следующим показателям:

- а) зубная формула
- б) окостенение скелета
- в) половое созревание
- г) возраст по паспорту

36. Какой метод оценки физического развития наиболее эффективен при массовых обследованиях:

- а) стандартов
- б) перцентилей
- в) корреляции
- г) индексов

37. Перечислите дефекты осанки в сагиттальной плоскости:

- а) асимметричная
- б) круглая
- в) плоская
- г) кругло-вогнутая

38. При 1 степени артериальной гипертензии показатели артериального давления составляют:

- а) 100-129/60-79
- б) 130-139/80-89
- в) 140-159/90-94
- г) >159/>94

39. Ортостатический коллапс является следствием:

- а) быстрой остановки после напряженной мышечной работы
- б) уменьшения венозного возврата вследствие перехода в вертикальное положение
- в) перехода в горизонтальное положение

40. Выполнение каких требований, считается обязательным при проведении функциональной пробы:

- а) участие в работе не менее 2/3 мышечной массы
- б) повышение частоты сердечных сокращений до 170 уд/мин
- в) проведение теста в стандартных условиях
- г) возможность количественной оценки результатов теста

41. Какие воздействия применяются для оценки физической работоспособности:

- а) физическая нагрузка
- б) введение фармакологических веществ
- в) изменение положения тела в пространстве
- г) натуживание

42. Укажите абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой, касающиеся инвалидов всех категорий:

- а) лихорадочное состояние

- б) острые инфекционные заболевания
- в) недостаточность кровообращения 1 степени
- г) дыхательная недостаточность 2 и 3 степени

43. На занятиях адаптивной физической культурой для инвалидов с нарушением слуха решаются задачи:

- а) развитие устойчивости вестибулярного анализатора
- б) развитие координации движений
- в) повышение статической выносливости
- г) адаптация к вибрациям и сотрясениям

44. У инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата силу мышц определяют:

- а) по количеству подтягиваний в висе на перекладине
- б) по количеству отжиманий в упоре лежа
- в) по способности противодействовать внешнему усилию
- г) по количеству приседаний

45. Задачами врачебного контроля в адаптивной физической культуре являются:

- а) оценка адекватности физических нагрузок уровню подготовленности занимающихся
- б) определение состояния здоровья и исследование функциональных возможностей организма
- в) восстановление физической работоспособности
- г) трудоустройство в соответствии с функциональными возможностями.

46. Содержанием врачебного контроля в адаптивной физической культуре являются:

- а) распределение на медицинские группы
- б) определение реакции организма на физическую нагрузку
- в) санитарно-гигиенический контроль за местами занятий
- г) медицинское обслуживание соревнований и тренировок

47. Перечислите субъективные признаки утомления при занятиях физическими упражнениями:

- а) потоотделение
- б) окраска кожных покровов
- в) частота сердечных сокращений
- г) артериальное давление

48. В основе выделения категорий инвалидов лежат:

- а) наличие физических недостатков
- б) нарушения интеллекта
- в) дефекты осанки
- г) нарушение работы внутренних органов

49. Какие из способов дозировки физической нагрузки могут применяться на занятии лечебной гимнастикой:

- а) изменение исходного положения
- б) координационная сложность
- в) длина преодолеваемой дистанции
- г) чередование периодов ходьбы и бега

50. Что является абсолютным противопоказанием к занятиям лечебной гимнастикой:

- а) острое лихорадочное состояние
- б) субфебрильная температура
- в) злокачественные новообразования
- г) беременность

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Собеседование может осуществляться как в очном формате, так и с использованием дистанционных образовательных технологий по направлению 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», направленность «Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование)».

Собеседование проводится по билетам, состоящих из вопросов по дисциплинам «Теория и организации адаптивной физической культуры» и «Технологии физкультурно-спортивной деятельности». В каждом билете по два вопроса. Время, отводимое поступающему на подготовку составляет 1 академический час.

При использовании дистанционных образовательных технологий собеседование проводится с использованием платформы Microsoft Teams. Обучающимся заблаговременно не менее, чем за 1 день до проведения экзамена предоставляются логины и пароли для доступа к системе. В день проведения собеседования в назначенное время поступающий присоединяется к собранию. Результаты собеседования сообщаются поступающим в этот же день.

ВОПРОСЫ ПО ТЕОРИИ И ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
2. Социальные функции адаптивной физической культуры.
3. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
4. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
5. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие принципы.
6. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта, функции и принципы адаптивного спорта.
7. Главная цель и основные задачи креативных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
8. Особенности применения общеметодических принципов в адаптивной физической культуре.
9. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
10. Паралимпийское движение инвалидов, как модель спорта для инвалидов. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
11. Особенности общеобразовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
12. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
13. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
14. Основные средства и отличительные черты методики креативных телесно-ориентированных практик.

15. Формирование и совершенствование мелкой моторики важный компонент содержания адаптивной физической культуры.
16. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
17. средства адаптивной физической культуре. Характеристика основных групп.
18. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
19. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы, средства адаптивной двигательной рекреации.
20. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.
21. Коррекционные задачи – основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
22. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
23. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.
24. Развитие и совершенствования координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
25. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
26. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
27. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
28. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
29. Методы развития физических качеств и особенности их применения в адаптивной физической культуре.
30. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.

ВОПРОСЫ ПО ТЕХНОЛОГИЯМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

31. Понятие технологий физкультурно-спортивной деятельности (ТФСД) в адаптивной физической культуре (АФК).
32. Основные подходы к классификации ТФСД, классификация ТФСД.
33. Классификация упражнений в АФК, специфика классификаций.
34. Система соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре
35. Задачи аэробики. Структура занятий аэробики (разминка, основная и заключительная части).
36. Этапность выполнения упражнений (адаптация к нагрузкам, тренировка систем при более активной работе, повышение физической работоспособности).
37. Организация массовых физкультурных мероприятий
38. Направленность нагрузки (силовая, скоростная, скоростно-силовая, на общую выносливость, развитие гибкости, на повышение координации движения).
39. Специфика судейства соревнований.
40. Разновидности аэробики (слайд-аэробика, степ-аэробика, футбол-аэробика, тераэробика, памп-аэробика, аквааэробика, сайкл-аэробика, боевые искусства в аэробике, танцевальная аэробика и др.).
41. Анаболическая тренировка (задачи, подбор веса, техника выполнения упражнений: объем и интенсивность нагрузки).
42. Отдых и ведение дневников, оптимальная двигательная активность.

43. Соотношения объема и мощности нагрузки, обеспечивающие оздоровительный эффект.
44. Дозирование и интенсивность. Биологические принципы тренировки: сверхотягощения, специфичности, обратимости действия, положительные или отрицательные взаимодействия тренировочного эффекта.
45. Катаболический тип тренировки (условия, правила питания).
46. Анаболический тип тренировки (условия, правила питания).
47. Основные принципы тренировок (всесторонность, постепенность, сознательность, наглядность, индивидуализация, повторяемость).
48. Понятие бодибилдинга. Прогрессивная силовая тренировка (прогрессивно увеличивает требования, предъявляемые к своим мышцам).
49. Планирование работы групп здоровья, организационные особенности физкультурно-оздоровительных групп: контингент; время занятий, организация платных занятий.
50. Методика занятий с лицами зрелого и пожилого возраста.
51. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных зонах с различным контингентом населения.
52. Виды физкультурно-спортивных мероприятий и их значение в массовой физкультурно-спортивной работе.
53. Задачи физкультурно-спортивных мероприятий и принципы их проведения.
54. Содержание положения о массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, способы проведения спортивных соревнований.
55. Церемониалы и торжественные процедуры массовых физкультурно-спортивных мероприятий, концепция воспитания здорового человека.
56. Формы и методы организации по оздоровлению детей в образовательных учреждениях различного типа (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы).
57. Понятие кондиционной тренировки.
58. Задачи психологической подготовки в АФК.
59. Задачи технической подготовки в АФК.
60. Задачи тактической подготовки в АФК.

Критерии оценки:

96 - 100 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием разных источников информации, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, наблюдается умение аргументировано обосновать свою точку зрения, используя терминологию науки, ответ изложен литературным языком в терминах науки. Абитуриент обнаруживает полное и прочное знание содержания программы, демонстрирует глубину понимания существа раскрываемого вопроса. Речь логически обоснованная, правильная с точки зрения грамматики и стилистики.

91 - 95 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Абитуриент испытывает затруднения аргументировано обосновать свою точку зрения, используя терминологию науки. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Абитуриент демонстрирует прочное знание программного материала при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках.

86 - 90 баллов - дан недостаточно полный ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении

терминов, отсутствует аргументированность полученных выводов. Абитуриент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обнаруживаются грубые ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

81 - 85 баллов - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

75 - 80 баллов - ответ представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа абитуриента на поставленный вопрос.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры 2 тома, под. редакцией С.П. Евсеева. М.: "Советский спорт" 2002. 448с.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / под. ред. С. П. Евсеева. М.: Советский спорт, 2004.-296с.
3. Физическая реабилитация и спорт инвалидов Л.В. Царик. М.: "Советский спорт" 2002. 519с.
3. Адаптивная физическая культура. Учебное пособие. С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. М.: "Советский спорт" 2002. - 238с.
4. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры под общей ред. профессора С.Н. Попова.-Ростов н /Д: «Феникс», 2005. -608 с.

Дополнительная литература

1. Аристова Л. В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: Учебн. пособие для высш. и средн. проф. учебн. заведен. М.: Советский спорт, 2002.-192с.
2. Вайнбаум Я. С. Гигиена физического воспитания. М.: Академия, 2003.-234с.
3. Велитченко В. К. Физкультура для ослабленных детей. М.: Тера-спорт, 2000.-168с.
4. Григоренко В. Г., Глоба А. П. Организация спортивно-массовой работы с лицами, имеющими нарушения функций спинного мозга. М.: Советский спорт, 1991.-78с.
5. Демирчоглян Г. Г., Демирчоглян А. Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников. М.: Советский спорт, 2000.-160с.
6. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании. М.: Академия, 2002.-176с.
7. Евсеев С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. М.: Советский спорт, 2000.-400с.
8. Железняк Ю. Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. М.: Академия, 2001.-264с.
9. Ильин Е. П. Психофизиология физического воспитания. М.: Просвещение, 1983.-223с.
10. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Учебн. пособие для высш. и средн. проф. учебн. заведен. М.: Советский спорт, 2003.-180с.
11. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии. М.: СпортАкадемПресс, 2002.-140с.
12. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.-400с.

13. Матвеев Л. П. Теория и методика Физической культуры. М.: ФиС, 1991.-554с.
14. Медицинский справочник тренера. М.: ФиС, 1976.-270с.
15. Речкалов А. В. Физическая культура в режиме здорового образа жизни: Учебное пособие. Курган: Изд-во КГУ, 2000.-92с.
16. Селуянов В. Н. Технология оздоровительной физической культуры. М.: СпортАкадемПресс, 2001.-172с.
17. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / под. ред. Н. А. Гросс. М.: Советский спорт, 2000.-224с.
18. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебн. пособие для высш. и средн. проф. учебн. заведен. М.: Советский спорт, 2004.-464с.
19. Черник Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе. М.: Учебная литература, 1997.-320с.
20. Чоговадзе А. В., Прошляков В. Д, Мацук М. Г. Физическое воспитание в реабилитации студентов с ослабленным здоровьем. М.: Высшая школа, 1986.-144с.
22. Ежеквартальный периодический журнал «Адаптивная физическая культура»
23. Лечебная физическая культура. Справочник / Елифанов В.А., Мошков В.Н., Антуфьева Р.И. и др. Под ред. В.А. Елифанова.-М. Медицина, 1987.-528 с.
24. Елифанов В.А., Апанасенко Г.Л. Лечебная физическая культура и врачебный контроль.-М.: Медицина, 1990.-256 с.
25. Амосов Н.М., Бендет Я.А. Физическая активность и сердце.-К.: Здоровье. 1989.-216 с.

Методическая литература

1. Речкалов А.В. Лечебная физическая культура при детском церебральном параличе // Методические рекомендации к проведению практических и семинарских занятий по предмету «Физическая культура в режиме здорового образа жизни» для студентов специальности 040700 (педагог-валеолог).-Курган, КГУ.-1998.-32 с.
2. Речкалов А.В., Морозова Н.И., Серебренникова Л.Г., Дудина Л.П., Циунчикова Л.Т. Физическая культура для детей с детским церебральным параличом / Методические рекомендации к проведению практических занятий и учебной практики для студентов специальностей 022300, 040700.-Курган: Изд-во КГУ, 2002.-40 с.
3. Штода Л.З. Методы оценки уровня физического развития детей и подростков: Методические рекомендации.-Курган,2001.-53 с.
4. Штода Л.З. Сохранение, укрепление и восстановление индивидуального здоровья детей: Методические рекомендации.-ч.2.-Курган,2001.-80 с.
5. Речкалов А.В. Оценка физической работоспособности // Методические рекомендации к проведению практическим и индивидуальных занятий для студентов специальности 022300-физическая культура и спорт.-Курган, КГУ.-1998.-24 с.
6. Речкалов А.В. Физическая культура в режиме зрвого образа жизни: Учебное пособие.-Курган: Изд-во КГУ, 2000.-92 с.
7. Речкалов А.В. Врачебно-педагогический контроль в оздоровительной работе // Методические рекомендации а проведению практических и индивидуальных занятий для студентов специальности 022300-физическая культура и спорт.-Курган, КГУ.-2003.-31 с.
8. Речкалов А.В., Карпенко Л.З. Основы рационального питания // Методические рекомендации к проведению практических и семинарских занятий по предмету «Основы рационального питания» для студентов специальности 040700 (педагог-валеолог) Курган: Изд-во КГУ, 1998.-44 с.
9. Оценка уровня здоровья // Методические рекомендации к проведению практических занятий по предмету «Физическая культура в режиме здорового образа жизни» для студентов специальности 040700 (педагог-валеолог). -Курган, КГУ.-2000.-27 с.

Руководитель ООП магистратуры
«Адаптивное физическое воспитание в
учреждениях общего и профессионального образования»,
докт.биол.наук, профессор

А.В. Речкалов

Ответственный за разработку
магистерской программы
«Адаптивное физическое воспитание в
учреждениях общего и профессионального образования»,
докт.биол.наук, профессор

А.В. Речкалов