

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Курганский государственный университет  
(КГУ)

Утверждаю:  
Ректор КГУ  
И.В. Дубив  
2025г

« 30 »



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
440401 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
НАПРАВЛЕННОСТЬ «ЕСТЕСТВЕННОНАУНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Курган 2025

Междисциплинарное вступительное испытание проводится с применением дистанционных технологий и организуется с использованием технологической платформы КГУ – КЕСС.

Поступающий должен самостоятельно обеспечить себя оборудованием для прохождения процедуры вступительного испытания по направлению 440401 – Педагогическое образование. Вступительное испытание по направленности образовательной программы: "Естественнонаучное образование".

Вступительные испытания включают: испытание и собеседование по профессиональной деятельности.

Задания профессионального испытания для поступающих сформулированы в виде разных типов тестов и творческих вопросов для написания эссе по следующим разделам:

- по основам педагогики;
- по основам дидактики;
- по основам методики обучения (биологии, экологии, химии, физики).

Собеседование предусматривает написание мотивированного эссе по обоснованию выбора направления подготовки и своей готовности к охране и защите окружающей среды, реализации себя в профессиональной деятельности.

Демонстрационная версия комплексного тестирования представлена после описания основных разделов программы.

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития образования;
- владение основным понятийным аппаратом в области дидактики;
- умение устанавливать связи теоретических основ педагогики с экспертизой состояния образовательной среды;
- информированность о методах научно-исследовательской работы в области методики обучения.

Оценка результатов вступительных испытаний определяется по 100-балльной шкале на основе:

- среднего балла экзаменационной комиссии за ответы испытания по профессиональной деятельности (максимум 50 баллов);
- среднего балла экзаменационной комиссии за творческое задание (максимум 50 баллов).

В экзаменационный лист вносятся средний балл за вступительные испытания.

При оценке каждого вступительного испытания используется следующая шкала оценок:

- 91-100 баллов – оценка «отлично»;

74-90 баллов – оценка «хорошо»;  
73-50 балла – оценка «удовлетворительно»;  
менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

### **Принципы, на которых составлены задания**

Это, прежде всего, принцип научности. Для этого необходимо составление заданий на проверку полученных научных знаний по педагогике, дидактике и частных методик обучения и воспитания.

Принцип метапредметности предполагает задания, которые базируются на сформированной картине мира, позиционировании себя в нем, формировании активной жизненной позиции, общей эрудиции, знаний и умений, полученных по различным предметам будущей профессиональной деятельности и в ходе практической деятельности.

Принцип актуализации, означающий необходимость включения заданий по использованию знаний педагогики и методики для решения наиболее острых проблем в системе образования.

Культурологический и этический принципы, предполагающие задания для оценки экологической культуры и экологически верного поведения, как в практической общественной деятельности, так и в быту.

## **Задания для испытания в профессиональной деятельности**

### **Раздел 1. Основы педагогики**

Для подготовки к выполнению заданий, включенных в раздел для вступительного испытания поступающему нужно самостоятельно познакомиться со следующими вопросами:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога.
4. Виды и структура педагогической деятельности.
5. Аксиологические основы педагогики.
6. Развитие, социализация и воспитание личности.
7. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
8. Образование как целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития в интересах человека, общества и государства.
9. Уровни образования: дошкольное, начальное, среднее, высшее.
10. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.
11. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. Сущность и функции целостного педагогического процесса.
12. Закономерности и принципы педагогического процесса.

13. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
14. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.
15. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.
16. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности.
17. Взаимосвязь развития и воспитания.
18. Личностно-ориентированный подход в образовании.
19. Права и обязанности ребенка. Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.
20. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

## **Раздел 2. Основы дидактики**

Для подготовки к выполнению заданий, включенных в раздел для вступительного испытания поступающему нужно самостоятельно познакомиться со следующими вопросами:

1. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические теории и концепции.
2. Понятия: "закон", "закономерность", "принцип" и "правило" обучения.
3. Сущность и специфика проявления общих законов и категорий диалектики в обучении.
4. Законы, общие и частные закономерности обучения.
5. Принципы обучения.
6. Процесс обучения как целостная система. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Функции процесса обучения.
7. Сущность содержания образования.
8. ФГОС ООО и ФГОС ОСО как нормативная составляющая в обучении.
9. Понятия: "метод", "прием", "правило", "средство обучения". Эволюция методов обучения.
10. Классификации методов обучения. Проблема выбора метода обучения.
11. Современные средства обучения, их классификация.
12. Понятие "форма обучения", виды современных форм обучения.
13. Классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки.
14. Внеурочные формы организации учебно-воспитательной деятельности.
15. Современные авторские школы.
16. Структура и специфические черты педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.
17. Сущность педагогического проектирования. Объекты и этапы педагогического проектирования.
18. Подходы и принципы педагогического проектирования.
19. Педагогические инновации: сущность, классификации.

20. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Классификации педагогических задач.

### **Раздел 3. Основы методики обучения**

Для подготовки к выполнению заданий, включенных в раздел для вступительного испытания поступающему нужно самостоятельно познакомиться со следующими вопросами:

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации ФГОС ООО и ФГОС ОСО в обучении биологии.
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации ФГОС ООО и ФГОС ОСО в обучении географии.
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации ФГОС ООО и ФГОС ОСО в обучении физики.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации ФГОС ООО и ФГОС ОСО в обучении химии.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации ФГОС ООО и ФГОС ОСО в обучении экологии.
6. Цели и задачи обучения естественнонаучным предметам в основной и средней школе.
7. Краткая характеристика методов, форм, средств обучения биологии.
8. Краткая характеристика методов, форм, средств обучения географии.
9. Краткая характеристика методов, форм, средств обучения физики.
10. Краткая характеристика методов, форм, средств обучения экологии.
11. Краткая характеристика методов, форм, средств обучения химии.
12. Образовательные линии УМК и учебников по биологии.
13. Образовательные линии УМК и учебников по экологии.
14. Образовательные линии УМК и учебников по химии.
15. Образовательные линии УМК и учебников по физики.
16. Образовательные линии УМК и учебников по географии.
17. Формирование естественнонаучных понятий у обучающихся.
18. Методика эколого-педагогического проектирования в обучении естественнонаучным предметам.
19. Экологическое образование как надпредметная составляющая частных естественнонаучных методик.
20. Экологизация содержания школьных естественнонаучных предметов.

**ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
440401 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
НАПРАВЛЕННОСТЬ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Задания для профессионального испытания (в виде  
тестирования и творческих вопросов, отражающих  
содержательную часть программы)  
(Для очной, очно-заочной формы обучения)**

В предложенной версии 5 вопросов из первой части, по 10 вопросов по 2  
балла из второй и третьей части  
Итого- 50 баллов. Возможны другие варианты.

**Раздел 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

1. Принципы обучения –это.... Отражающие....
  - А. приемы работы по организации процесса обучения.
  - Б. тезисы теории и практики обучения и образования,
  - Восновные положения теории обучения +
  - Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса
  - д.ключевые моменты в раскрытиипроцессов, явлений, событий.+
  
2. Изучение состояния педагогического процесса называется...
  - А) контролем;
  - Б) оценкой;
  - В) педагогической диагностикой; +
  - Г) тестированием
  - Д комплексом психолого-педагогических методов+.
  
3. Педагогический процесс
  - А. линейный
  - Б.целостный +
  - В. эзотеричный
  - Г. асоциальный
  - д. социально обусловленный+
  
4. Задачи обучения:
  - А. воспитательные, образовательные. +
  - Б.коррекционные, организационные и общедидактические.

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.

Г. внутренние и внешние

Д. развивающие+

5. Структуру педагогического процесса не составляют компоненты...

А) проективный, конструктивный, коммуникативный; +

Б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный;

В) управленческий, оценочный; +

Г) методический, организационный.

## Раздел 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ

1. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.+

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Д) направленность на ценностный потенциал личности+.

2. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

А) анализом;+

Б) диагностированием;

В) целеполаганием;+

Г) конструированием.

3. К практическим методам относится:

а) рассказ;

б) чтение художественной литературы;

в) демонстрация кинофильмов;

г) выполнение лабораторной работы.+

д) практическая работа на участке+

4. К словесным методам относится:

а) дебаты; +

- б) опыт;
- в) рассказ;+
- г) выполнение лабораторной работы.

5. В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;+
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;+
- В) экспертиза педагогической технологии;
- Г) нет правильного ответа;

6. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) Игровые технологии;+
- Б) Интерактивные технологии;+
- В) все ответы не правильные.

7. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Кто ее реализовал из современных педагогов?

- А) К.Д. Ушинский.
- Б) А.С. Макаренко+
- В) Я.А. Каменский.
- Г) Л.В.Занков.+

8. Авторы метода проектов в педагогике

- а. С. Макаренко
- б. Д. Снеджен
- в. Д. Новиков
- г. Д. Дьюи+
- д. Е. Полат+

9. Проектный продукт - это...

- А).анализ, синтез, игра, модель
- Б).макет, альбом, портрет, реферат+
- В).исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
- г) результаты исследования, наблюдения, анкетирования+

10. Гипотеза –

- А) это предположение или догадка, +
- Б) утверждение, не предполагающее доказательство.
- В) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- Г) утверждение, предполагающее доказательство+

### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ**

1 . Цель экологического воспитания:

- а) формирование экологического мировоззрения;+
- б) формирование ручной умелости
- в) развитие сенсорной культуры
- г) формирование экологического сознания+.

2. Из указанного перечня выберите задачу, которая не является задачей экологического образования детей:

- а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
- б) воспитание начал экологической культуры;
- в) формирование системы познавательных умений;
- г) формирование физического здоровья+
- г) все ответы верны.+

3. Из указанного перечня выберите задачи экологического образования детей:

- а) развитие у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
- б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания; +
- в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ
- г) формирование умений бережного отношения к природе+.

4. «Экологическое пространство» на участке ДООУ – это:

- а) миниферма;
- б) лаборатория;
- в) зимний сад;+
- г) «огород» на участке +

5. Наблюдение – метод:

- а) чувственного познания природы;+
- б) абстрактного познания природы;
- в) логического познания природы;+
- г) все ответы не верны

6. Форма организации работы по экологическому образованию школьников:

- а) занятие в классе с источниками литературы;
- б) рассказ воспитателя о природе;+
- в) наблюдение за обитателями природы;+

г) экскурсия в археологический музей

7. Экологическая культура включает элементы. Исключите верный ответ.

- а) экологическое сознание;+
- б) экологическое отношение;
- в) экологическое поведение и деятельность;+
- г) экологическая работоспособность

8. В основе формирования у детей элементов материалистического миропонимания природы лежат:

- а) реальные, достоверные представления+;
- б) художественный вымысел;
- в) сказки;
- г) легенды
- д) опыт общения с природой+.

9. Экологическая культура включает элементы. Исключите неверный ответ.

- а) экологическое сознание;
- б) экологическое отношение;+
- в) экологическое поведение и деятельность;
- г) экологические высказывания.+

10. Что относится к явлениям не живой природы:

- а) растения, животные;
- б) вода, песок, камни;
- в) гроза, молния, ветер.+
- Г) дерево, кустарник, трава
- Д) туман, роса, изморозь.+

### **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

В процессе выполнения эссе постарайтесь ответить на следующие вопросы:

«Я выбрал данное направление потому что ...».

«Стану педагогом и возьмусь за решение ...».

«Какой он современный учитель?».

«Какой он современный ученик?».

«Почему я хочу стать педагогом?»

«Что мне поможет стать творческим учителем?».

«В чем проявятся мои интересы в педагогических исследованиях».

«Экологическое образование – это наше общее дело».

## Библиографический список

1. Лисицын М.К. Обучение в целостном педагогическом процессе. Курган. – КГУ, 2003. – 148 с.
2. Подласый П.П. Педагогика: Учебное пособие: В 2 т. – М., 2000.
3. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия. – 2004. – 365 с.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Гуманит. – 2002. В 2 ч.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия. – 2002. – 576 с.
6. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие)" – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
7. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
8. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.
9. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.
10. Пономарева И.Н. и др. Общая методика обучения биологии. Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: «Академия», 2003.
11. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. Учебник для студентов биологич. специальностей. М.: Просвещение, 1986.
12. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М. : Прометей, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
13. Теория и методика обучения физике в средней школе. Общие вопросы /под.ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. М.: Академия. – 2000. – 368 с.
14. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. М. – ВЛАДОС. – 2000. – 336 с.
15. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. – Москва. – ХРАНИТЕЛЬ. – 2007. 383 с.

Руководитель магистратуры  
д.п.н., профессор, зав.кафедрой



Н.П. Несговорова