

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ Т.Р.Змызгова
«____» _____ 2021 год

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ
ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ 49.04.01 – «Физическая культура»,
направленность «Профессиональное образование в сфере физической культуры и
спорта»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для лиц, поступающих на направление подготовки магистратуры 49.04.01 «Физическая культура» (направленность «Профессиональное образование в сфере физической культуры») института педагогики, психологии и физической культуры проводится два вступительных испытания (экзаменационное тестирование и собеседование).

Цель вступительных испытаний - установление уровня знаний и представлений по дисциплинам, которые являются базовыми, необходимыми для дальнейшего изучения дисциплин, реализуемых по направлению 49.04.01 Физическая культура.

Задачами вступительных испытаний являются: оценка теоретических знаний по основным разделам; оценка уровня сформированности междисциплинарных связей с учетом компетентностного подхода; проверка степени освоения практических навыков.

Максимальное количество баллов для каждого вступительного испытания составляет - 100; минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания составляет - 75.

Максимальное количество баллов в целом, которое может получить поступающий составляет 200.

ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Экзаменационное тестирование может осуществляться как в очном формате, так и с использованием дистанционных образовательных технологий по направлению 49.04.01 – «Физическая культура» (направленность «Профессиональное образование в сфере физической культуры»).

Экзаменационный тест состоит из 50 вопросов с предложенными вариантами ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Время, отводимое абитуриенту на процедуру тестирования, составляет 1 астрономический час.

При использовании дистанционных образовательных технологий тестирование проводится с использованием платформы Microsoft Teams и системы поддержки дистанционного обучения «KESS». Обучающимся заблаговременно не менее, чем за 1 день до проведения экзамена предоставляются логины и пароли для доступа к системе. В день проведения собеседования в назначенное время абитуриентам предоставляется доступ к прохождению тестирования.

Демовариант

для проведения вступительных испытаний (собеседования) с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Какие виды уроков выделяют по предметному содержанию
 - а) узкопредметные**
 - б) уроки общего физического воспитания
 - в) комплексные**
 - г) уроки специализированного физического воспитания
2. По дидактическим задачам выделяют следующие типы уроков
 - а) вводные**
 - б) уроки изучения нового материала**
 - в) совершенствования**
 - г) контрольные**
3. Какие виды задач решаются на уроках физической культуры
 - а) образовательные**
 - б) оздоровительные**
 - в) коррекционные
 - г) воспитательные**
4. Урок как основная форма физического воспитания включает в себя следующие компоненты
 - а) учебный материал**
 - б) деятельность педагога**
 - в) деятельность учащихся**
 - г) физиологические и психические процессы**
5. Что включает в себя макроструктура урока
 - а) контроль за физиологическим состоянием
 - б) деление на части**
 - в) материально-техническая обеспеченность занятия
6. Основной задачей вводной части урока является

- а) решение образовательных задач
- б) выведение организма из состояния повышенной работоспособности
- в) подготовка организма к основной деятельности**
- г) активизация внимания и познавательной деятельности учащихся

7. Вводный ритуал на уроке по физической культуре это

- а) сообщение задач урока**
- б) проверка готовности обучающихся**
- в) показ физических упражнений
- г) проверка домашнего задания

8. Продолжительность вводной части по отношению к общей длительности урока составляет

- а) 3-5%
- б) 10-12%**
- в) 40-50%

9. В какой части урока выполняются общеразвивающие упражнения

- а) вводной**
- б) основной
- в) заключительной

10. В какой части урока рекомендуется проводить игры на внимание

- а) вводной**
- б) основной
- в) заключительной

11. Продолжительность основной части по отношению к общей длительности урока составляет

- а) 80-85%**
- б) 10-12%
- в) 40-50%

12. Основная часть урока призвана решать следующие задачи

- а) сообщение задач урока
- б) формирование специальных знаний**
- в) обучение двигательным умениям и навыкам**
- г) проверка готовности обучающихся

13. В какой части урока рекомендуется проводить подвижные игры

- а) вводной
- б) основной**
- в) заключительной

14. Заключительная часть урока необходима для

- а) закрепления пройденного материала
- б) активизации внимания обучающихся
- в) выведения организма из состояния повышенной работоспособности**

15. Как меняется макроструктура урока при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

- а) увеличивается продолжительность вводной части

- б) увеличивается продолжительность основной части
- в) увеличивается продолжительность заключительной части
- г) **увеличивается продолжительность вводной и заключительной частей за счет основной**

16. Типичными задачами третьей части урока являются:

- а) подвести итоги учебной деятельности.
- б) **привести организм и психику занимающихся в оптимальное функциональное состояние**
- в) ознакомить занимающихся с общим содержанием очередного занятия
- г) **фиксировать правильную осанку**

17. Продолжительность основной части по отношению к общей длительности урока составляет

- а) **3-5%**
- б) 10-12%
- в) 40-50%

18. В заключительную часть урока целесообразно включать

- а) **различные варианты «успокаивающей» ходьбы,**
- б) **упражнения на расслабление**
- в) упражнения на выносливость

19. Необходимыми элементами учебно-воспитательной ситуации на уроке являются:

- а) **частная задача;**
- б) **совокупность последовательных действий педагога и занимающихся**
- в) **методический подход**
- г) **методический прием**

20. Что включает в себя мезоструктура урока

- а) организация учебно-воспитательной ситуации
- б) деление на части
- в) **определение последовательности физических упражнений**

21. Определите правильную последовательность физических упражнений на уроке

- а) сила – выносливость – координация - гибкость
- б) скорость – гибкость – выносливость - сила
- в) **гибкость – координация – сила - выносливость**

22. Третий уровень построения урока (микроструктура) предполагает

- а) **организацию учебно-воспитательной ситуации**
- б) деление на части
- в) определение последовательности физических упражнений

23. Укажите оптимальные сочетания элементов учебно-воспитательной ситуации

- а) показ – пробная попытка – объяснение
- б) **объяснение – показ – пробная попытка**
- в) пробная попытка – объяснение - показ

24. К систематическим неурочным формам занятий физическими упражнениями относятся

- а) утренняя гигиеническая гимнастика**
- б) соревнования
- в) день здоровья
- г) физкультминутка**

25. К эпизодическим неурочным формам занятий физическими упражнениями относятся

- а) утренняя гигиеническая гимнастика
- б) «вводная» гимнастика
- в) поход**
- г) физкультминутка

26. Основные требования, предъявляемые к планированию работы учителя физической культуры

- а) соответствие плана нормативным документам**
- б) учет общих принципов формирования физической культуры человека**
- в) реальность, конкретность и гибкость**

27. Реальность и конкретность планирования должны предусматривать

- а) материально-технические условия**
- б) климатические условия**
- в) финансовые условия**
- г) оперативное реагирование на изменения

28. Гибкость планирования должна предусматривать

- а) уровень физической подготовленности занимающихся
- б) методическую подготовленность педагога
- в) материально-технические, климатические, финансовые условия
- г) оперативное реагирование на изменения**

29. Как называется второй этап планирования

а) анализ полученной информации с целью отбора и упорядочения исходных данных

- б) сбор необходимой исходной информации
- в) составление модели плана

30. Какие разделы включает общее планирование

- а) организационная работа**
- б) учебно-методическая работа**
- в) четверное планирование
- г) воспитательная работа**

31. Укажите виды частного планирования

- а) четвертной план**
- б) календарный план спортивно-массовых мероприятий и др.**
- в) общее планирование

32. Какой вид планирования в зависимости от сроков действия считается долгосрочным

- а) текущее
- б) перспективное**
- в) оперативное

33. К какому виду относится четвертное планирование учебного материала по физической культуре

- а) оперативное
- б) текущее
- в) перспективное**

34. К какому виду относится четвертное планирование учебного материала по физической культуре

- а) оперативное
- б) текущее**
- в) перспективное

35. К какому виду планирования относится план конспект урока по физической культуре

- а) оперативное**
- б) текущее
- в) перспективное

36. Какой вид планирования является наиболее детальным

- а) годовой план-график
- б) четвертной план
- в) план-конспект урока**

37. Общая плотность урока представляет собой

а) соотношение времени затраченного на двигательную деятельность к общей продолжительности урока

б) соотношение времени рационально затраченного на занятия к общей продолжительности урока

в) соотношение неоправданных затрат времени к общей продолжительности урока

38. Моторная плотность урока представляет собой

а) соотношение времени затраченного на двигательную деятельность к общей продолжительности урока

- б) рациональные затраты времени
- в) простои

39. Сущность контроля и учета на занятиях физической культурой заключается

- а) сбор данных о физическом состоянии занимающихся**
- б) сбор сведений о технико-тактической подготовленности**
- в) получение информации о количественных достижениях занимающихся**

40. Основные требования к контролю это

- а) своевременность**
- б) объективность**
- в) информативность**
- г) стабильность

41. Укажите виды контроля в физической культуре и спорте

- а) долговременный
- б) оперативный**
- в) текущий**

г) этапный

42. Контроль и учет, проводимые в начале этапа (периода), называются

- а) предварительными**
- б) оперативными
- в) текущими

43. Какой вид контроля применяется для оценки состояния занимающихся непосредственно на уроке физической культуры (спортивной тренировке)

- б) оперативный**
- в) текущий
- г) этапный

44. В содержание предварительного контроля и учета входит:

- а) получение информации о состоянии здоровья занимающихся,**
- б) сбор информации об интересах занимающихся;**
- в) сопоставление результатов с исходными данными
- г) изучение материально-технических возможностей для проведения занятий**

45. Методами предварительного контроля и учета являются:

- а) наблюдение**
- б) моделирование
- в) антропометрия,**
- в) проверка состояния мест занятий, оборудования и инвентаря**

46. Контроль и учет, осуществляемые в конце очередного этапа работы, называют:

- а) итоговыми**
- в) предварительными
- в) текущими

47. Функциями итогового контроля являются

- а) установить конечные результаты работы и**
- б) проверка состояния инвентаря и оборудования
- в) оценить качество и подвести итоги учебно-воспитательного процесса**
- г) получение информации о состоянии здоровья занимающихся,

48. Функциями итогового контроля являются

- а) установить конечные результаты работы и**
- б) проверка состояния инвентаря и оборудования
- в) оценить качество и подвести итоги учебно-воспитательного процесса**
- г) получение информации о состоянии здоровья занимающихся,

49. В процессе текущего контроля регистрируются:

- а) посещаемость занятий,**
- б) пройденный учебный материал**
- в) данные о состоянии и работоспособности занимающихся**
- г) дисциплина**

50. С какой целью проводится хронометрирование

- б) оценка состояния организма
- в) выявление затрат времени на различные виды деятельности**
- г) оценки плотности урока**

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Собеседование может осуществляться как в очном формате, так и с использованием дистанционных образовательных технологий по направлению 49.04.01 – «Физическая культура» (направленность «Профессиональное образование в сфере физической культуры»).

Собеседование проводится по билетам, состоящих из вопросов по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта». В каждом билете по два вопроса. Время, отводимое поступающему на подготовку составляет 1 академический час.

При использовании дистанционных образовательных технологий собеседование проводится с использованием платформы Microsoft Teams. Обучающимся заблаговременно не менее, чем за 1 день до проведения экзамена предоставляются логины и пароли для доступа к системе. В день проведения собеседования в назначенное время поступающий присоединяется к собранию.

Вопросы по теории и методике физической культуры и спорта

1. Актуальные психолого-педагогические проблемы физического воспитания учащихся.
2. Психолого-педагогические основы формирования интереса и ценностного отношения к занятиям ФКиС.
3. Роль и развитие психических функций в процессе физического воспитания.
4. Внимание, его характеристика, роль и развитие в процессе занятий ФКиС.
5. Общая и специальная психическая подготовка в спорте.
6. Приемы регуляции и саморегуляции психических состояний в спорте.
7. Психолого-педагогические основы формирования самосознания в процессе занятий ФКиС.
8. Психолого-педагогические основы воспитания личности в спорте.
9. Психологическая характеристика личности спортсмена и пути ее воспитания в процессе занятий спортом.
10. Психологическая характеристика спортивной деятельности (ее специфические особенности, требования к психическим функциям и качествам личности)
11. Методы воспитательной работы на занятиях ФКиС
12. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
13. Психологическая характеристика личности специалиста ФКиС (учителя, тренера, менеджера и т.д.)
14. Психолого-педагогические основы воспитания нравственных качеств у занимающихся ФКиС.
15. Актуальные проблемы психологии и педагогики физической культуры и спорта.
16. Социальные и индивидуальные ценности физической культурой и спорта.
17. Классификация методов физического воспитания.
18. Разделы (стороны) спортивной тренировки.
19. Методы управления физкультурно-спортивными организациями
20. Организация и содержание комплексного контроля. Самоконтроль в избранном виде спорта.
21. Федеральный закон «О физической культуре и спорте» в Российской Федерации о организации деятельности в области ФКиС.
22. Федеральный закон «О физической культуре и спорте» в Российской Федерации о спорте высших достижений, финансовом, медицинском и ином обеспечении ФКиС.

23. Сущность и содержание «Международной хартии физического воспитания и спорта» и «Спортивные хартии Европы».
24. Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов функционирования и развития физической культуры и спорта.
25. Основные и оборотные фонды отрасли «Физическая культура и спорт». Паспорт физкультурно-спортивного сооружения.
26. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.
27. Стратегия и тактика ценообразования на физкультурно-спортивные услуги.
28. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Судейская коллегия данных соревнований. Положение о соревнованиях.
29. Нормирование труда работников физической культуры и спорта и подготовка кадров для отрасли.
30. Контроль в системе управления тренировочным процессом.
31. Система физического воспитания в России.
32. Физическая культура и ее разновидности.
33. Физическое образование. Процесс формирования двигательных умений и навыков.
34. Спортивная форма и закономерности ее развития, периодизация спортивной тренировки.
35. Гетерохронность в развитии двигательных способностей.
36. Силовые способности и методика их воспитания.
37. Выносливость и методика ее воспитания.
38. Гибкость и методика ее воспитания.
39. Скоростные способности и методика их воспитания.
40. Координационные способности (ловкость) и методика их воспитания.
41. Типы и виды спорта и их классификация.
42. Структура обучения двигательному действию (технике физического упражнения).
43. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
44. Закономерности (принципы) спортивной тренировки.
45. Отбор и ориентация в спорте.
46. Критерии и методика оценки успеваемости, система учета на уроках физической культуры. Экзамен по физической культуре в школе.
47. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры и тренера по спорту. Пути повышения профессионального мастерства.
48. Формы организации внеклассной работы по физическому воспитанию.
49. Программы по физической культуре в общеобразовательной школе. Структура и содержание одной из действующих программ.
50. Физическое воспитание учащейся молодежи с ослабленным здоровьем. Характеристика одной из программ по физическому воспитанию учащихся отнесенных к СМГ.
51. Организация и содержание работы в ДЮСШ.
52. Физическое воспитание в вузах. Характеристика программы по физическому воспитанию.
53. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Характеристика программы по физическому воспитанию.
54. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.
55. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
56. Организационно-методические основы проведения урока физической культуры.

57. Хронометрирование и анализ урока по физической культуре в общеобразовательной школе.
58. Структура и содержание урока физической культуры.
59. Технология разработки документов планирования учебной работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
60. Формы, задачи и организация физического воспитания людей пожилого и старческого возраста.

Критерии оценки:

96 - 100 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием разных источников информации, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, наблюдается умение аргументировано обосновать свою точку зрения, используя терминологию науки, ответ изложен литературным языком в терминах науки. Абитуриент обнаруживает полное и прочное знание содержания программы, демонстрирует глубину понимания существа раскрываемого вопроса. Речь логически обоснованная, правильная с точки зрения грамматики и стилистики.

91 - 95 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Абитуриент испытывает затруднения аргументировано обосновать свою точку зрения, используя терминологию науки. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Абитуриент демонстрирует прочное знание программного материала при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках.

86 - 90 баллов - дан недостаточно полный ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, отсутствует аргументированность полученных выводов. Абитуриент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обнаруживаются грубые ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

81 - 85 баллов - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

75 - 80 баллов - ответ представляет собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа абитуриента на поставленный вопрос.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М. ФиС, 1978 г.
2. Алексеев С.В., Петренко С.Н. Правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации. - М., 2000.
3. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем:

Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005.- 317 с.

4. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. М.ФиС, 1983 г.
5. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. М. ФиС, 1980 г.
6. Дергач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. М. ФиС, 1981 г.
7. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. М. ФиС, 1970 г.
8. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М. ФиС, 1977 г.
9. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М. ФиС, 1991 г.
10. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. Учебник для завершения уровня высшего физкультурного образования. М. ФиС, 1997 г.
11. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: Хрестоматия: В 2-х томах. - Том 1: Законодательные акты о физической культуре и спорте / Авторы-составители В.В. Кузин, М.Е. Кутепов. М.: СпортАкадемПресс, 2002.
12. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: Хрестоматия: В 2-х томах. - Том 2: Подзаконные акты о физической культуре и спорте / Авторы-составители В.В. Кузин, М.Е. Кутепов. - М.: СпортАкадемПресс, 2003.
13. Общий курс физиологии человека и животных (Под. ред. А.Д. Ноздрачева.) – М. – 1991.
14. Основы управления подготовкой юных спортсменов / под общей ред. М.Я. Набатниковой / М. ФиС, 1982 г.
15. Основы теории и методики физической культуры. /Под ред. Гужаловского А.А. / М. ФиС 1986 г.
16. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.
17. Попов Г.И. Биомеханика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 256 с.
18. Платонов В.Н. Теория спорта. Учебник для институтов физической культуры. Высшая школа, 1987 г.
19. Руководство по физиологии: Физиология адаптационных процессов. – М.: Наука, 1986.
20. Руководство по физиологии: Физиология мышечной деятельности, труда и спорта. – Л.: Наука, 1969.
21. Сапин М.Р., Брыскина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2000. – 454 с.
22. Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта.- 2002.- 608 с.
23. Спортивная физиология /Под. общ. Ред. Я.М. Коца. – М.: ФиС, 1986.
24. Теория и методика физического воспитания / под ред. Б.А. Ашмарина. /М. Просвещение, 1990 г.
25. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.
26. Теория и методика спорта: учебное пособие для училищ олимпийского резерва. / под общ. ред. Ф.П. Сулова, Ж.К. Холодова. М. 1997 г.
27. Физическая культура студентов, /под ред. Ильинича, / М. 1999 г.
28. Физиология человека: /Под ред. Р. Шмидта и Тевса. –М.: Мир, 1996.–875 с.
29. Фомин Н.А. /Физиология человека. – М. -1995.
30. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория физического воспитания и спорта М: Издательский центр «Академия», 2000 г.
31. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фабер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. – М.: 1990.

Дополнительная литература

1. Баландин В.И., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А. Прогнозирование в спорте. М. ФиС, 1986 г.
2. Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А. Личность в спорте. М. Советская Россия, 1987 г.
3. Буйлин Ю.Ф., Знаменская Э.И., Курамина Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров. М. ФиС, 1981 г.
4. Булгакова Н.И. Отбор и подготовка юных пловцов. М. ФиС, 1986 г
5. Жолдак В.И., Сейранов С.Г. Менеджмент. – М.: Советский спорт, 1999.
6. Кутепов М.Е. Менеджмент в зарубежном спорте. – М.: ГЦОЛИФК, 1992.
7. Малый практикум по физиологии человека и животных6 Учебн. пособие /Под ред. А.С. Батуева. – СПб.: Изд-во С-Пб ун-та, 2001.–3 48с.
8. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.И. Золотов, В.В. Кузин, М.Е. Кутепов, С.Г. Сейранов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001
9. Олимпийская хартия Международного олимпийского комитета. - М.: Советский спорт, 1996.
10. Путалова И.Б. Правовые основы физической культуры и спорта: Учебник. - Омск: СибГАФК, 1999.
11. Практикум по нормальной физиологии (Под. ред. Н.А. Агаджаняна и А.В. Коробкова). – М. -1983.
12. Сборник нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивных школ (ДЮКФП, ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, УОР). - М.: Российская ассоциация физической культуры и спорта для всех, 1997.

Руководитель ООП магистратуры
«Профессиональное образование
в сфере физической культуры»,
докт.биол.наук, профессор

А.В. Речкалов

Ответственный за разработку
магистерской программы
«Профессиональное образование
в сфере физической культуры»,
докт.биол.наук, профессор

А.В. Речкалов