

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации /
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

« 30 » _____
Подтверждаю:
Ректор КГУ
Н.В. Дубив
2025г



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»**

для поступающих на первый курс бакалавриата
по результатам вступительных испытаний,
проводимых КГУ самостоятельно

Курган 2025

Программа вступительного испытания составлена на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по областям «Филология», «Естественные науки». Программа определяет содержание и форму этого испытания для поступления в КГУ на обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составил:
доцент кафедры Дефектология, к.п.н.



Н.Л.Егорова

Раздел I. Содержание курса

Настоящая программа составлена на основании требований к обязательному минимуму содержания и уровню знаний абитуриента и определяет содержание и форму вступительного испытания по программе бакалавриата.

Форма проведения – тестирование при использовании дистанционных образовательных технологий с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS».

Целью тестирования при использовании дистанционных образовательных технологий с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS» является определение профессионально-личностных предпосылок абитуриента к овладению профессиональными компетенциями педагога-дефектолога (учителя-логопеда, учителя-олигофренопедагога).

В форме тестирования, при использовании дистанционных образовательных технологий с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS», экзаменационной комиссией у абитуриента выясняются:

- уровень общей эрудиции поступающего, его представления о современных изменениях в системе образования;
- профессиональная ориентация;
- уровень сформированности у него представлений о профессии логопеда;
- осознанность профессионального выбора;
- коммуникативно-речевые возможности и склонности к осуществлению психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы, лежащие в основе тестирования, предъявляются поступающим для ознакомления и подготовки заранее.

Раздел II. Структура КИМ вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из двух частей.

Часть первая - тестирование при использовании дистанционных образовательных технологий с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS»: Максимальное количество - 75 баллов.

Тест состоит из 25 вопросов, в каждом из которых дано 4 варианта ответов, из которых необходимо выбрать один правильный. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.

Часть вторая – написание эссе: максимальное количество, набранных за эссе баллов - 25.

Абитуриенту предлагается написать эссе на одну из предложенных тем по выбору.

Эссе – прозаическое сочинение - краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение, ответ на вопрос небольшого объема со свободной композицией, которое должно демонстрировать достаточный уровень и самостоятельность мышления, умения развивать тему, излагать материал связно, логически, последовательно, убедительно. Объем эссе – от 250 до 500 слов (1 страница печатного текста шрифтом Times New Roman -14, одинарный интервал). Время написания эссе – 1 час.

Минимальное количество баллов на письменном экзамене, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет **50 баллов**.

Раздел III. Продолжительность вступительного испытания

На выполнение письменного теста абитуриентам отводится 30 минут, на написание эссе 1 час (60 минут).

Раздел IV. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Тест состоит из 25 вопросов, в каждом из которых дано несколько вариантов ответа, из которых необходимо выбрать один правильный. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.

При оценивании эссе обращается внимание на общую эрудицию абитуриента, связность, логичность, последовательность изложения мысли, целостность высказывания, владение нормами письменной речи.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания выбранной теме, и полнота ее раскрытия;
- богатство/бедность словаря, точность словоупотребления, адекватность применения специальной терминологии;
- связность, логичность, целостность и выразительность изложения;
- грамотность (орфографическая, пунктуационная, грамматическая).

Структура эссе: введение, основная часть, заключение, которое содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Баллы	Критерии оценки
25-24 баллов	Содержание эссе соответствует выбранной теме. Тема раскрыта полно. Содержание излагается последовательно. В полной мере отражены личностные характеристики, соответствующие теме эссе. Работа отличается богатством словаря, разнообразием

	используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Мысли выражены логично и связно; соблюдена структура: введение, основная часть, заключение, которое содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Для выражения своих мыслей не используется упрощенно-примитивный язык. В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета. Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
22-23 балла	Содержание эссе соответствует выбранной теме. Фактические ошибки отсутствуют. Текст отличается богатством словаря, точностью словоупотребления и разнообразием используемых синтаксических конструкций, целостностью, связностью, логичностью, последовательностью, выразительностью. Соблюдена структура: введение, основная часть, заключение, которое содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Для выражения своих мыслей не используется упрощенно-примитивный язык. В тексте эссе допущены 1-2 недочета в содержании, 1-2 речевых недочета, 1-2 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
20-21 балл	Содержание эссе соответствует выбранной теме. Фактические ошибки отсутствуют. В тексте есть терминология, точное словоупотребление используемых синтаксических конструкций. Изложение отличается смысловым единством, связностью и достаточной выразительностью. Соблюдена структура: введение, основная часть, заключение, но нет выводов, логично вытекающие из содержания основной части. Для выражения своих мыслей не используется упрощенно-примитивный язык. В целом в работе допущено не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 3 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.
19-18 баллов	Содержание эссе в основном соответствует теме. Тема раскрыта достаточно, но в недостаточной мере отражены личностные характеристики, соответствующие теме эссе. Лексическая сторона и грамматический строй речи достаточно сформированы. Изложение отличается смысловым единством, связностью и достаточной выразительностью. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи. Для выражения своих мыслей не используется упрощенно-примитивный язык. В целом в работе допущено не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. 2-3 орфографические и 2-3 пунктуационные ошибки, или 1-2 орфографическая и 2-3

	пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.
16-17 баллов	Содержание эссе в основном соответствует теме. Тема раскрыта достаточно. В недостаточной мере отражены личностные характеристики, соответствующие теме эссе. Мысли выражены недостаточно логично и связно; имеются нарушения в структуре: отсутствует введение или заключение, или заключение не содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи. Для выражения мыслей используется упрощенно-примитивный язык. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. В целом в работе допущено не более 3 недочетов в содержании и не более 4 речевых недочетов. 3 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 2 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
14-15 баллов	Содержание эссе соответствует теме. Тема раскрыта не достаточно, т.е. личностные характеристики, соответствующие теме эссе, фактически не представлены. Мысли выражены недостаточно логично и связно; имеются нарушения в структуре: отсутствует введение или заключение, или заключение не содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи. Для выражения мыслей используется упрощенно-примитивный язык. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. В целом в работе допущено не более 3 недочетов в содержании и не более 4-5 речевых недочетов. 3-4 орфографические и 3-4 пунктуационные ошибки, или 2-3 орфографическая и 3-4 пунктуационные ошибки, или 5 пунктуационных ошибок при 1-2 орфографических ошибок.
12-13 баллов	Тема раскрыта неполно. Лексический запас недостаточен, встречается неправильное словоупотребление. В эссе допущены существенные отклонения от темы, нарушения последовательности, связности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается Неправильное словоупотребление. Стил ь не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи; для выражения мыслей используется упрощенно-примитивный язык. Грамотность речи невысока: в тексте допущены до 4-5 недочетов в содержании и 4-5 речевых недочетов, 4-5 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3-4 орфографические и 5 пунктуационные, или 7 пунктуационных при 1-2 орфографических ошибок.
10-11 баллов	Тема раскрыта неполно. Лексический запас недостаточен, встречается неправильное словоупотребление. В эссе допущены

	существенные отклонения от темы, нарушения последовательности, связности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается Неправильное словоупотребление. Стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи; для выражения мыслей используется упрощенно-примитивный язык. Грамотность речи невысока: в тексте допущены до 5 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов, 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибки, или 4 орфографических и 6 пунктуационных, или 7 пунктуационных при 2-3 орфографических ошибок.
8-9 баллов	В эссе допущены существенные отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и Однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. язык работы можно оценить как «примитивный». Грамотность речи невысока: в тексте допущены до 5-6 недочетов в содержании и 5-6 речевых недочетов, 5-6 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 4-5 орфографических и 6-7 пунктуационных, или 8 пунктуационных при 2 -3 орфографических ошибок.
6-7 баллов	В эссе допущены существенные отклонения от темы. Не дан ответ на поставленный вопрос. Имеются серьезные нарушения в структуре: отсутствует введение или заключение; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Язык работы можно оценить как «примитивный». Грамотность речи невысока: в тексте допущены до 6-7 недочетов в содержании и 6-7 речевых недочетов, 6-7 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 5-6 орфографических и 7 пунктуационных, или 8 пунктуационных при 3-4 орфографических ошибок.
4-5 баллов	В эссе допущены существенные отклонения от темы. Не дан ответ на поставленный вопрос. Беден словарь и встречается неправильное словоупотребление. Язык работы можно оценить как «примитивный». Грамотность речи невысока: в тексте допущены до 8 недочетов в содержании и 8 речевых недочетов, 8 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных при 5-6 орфографических ошибок.
2-3 балла	Не дан ответ на поставленный вопрос. В высказывании отсутствует логичность, связность и последовательность; имеются серьезные нарушения в структуре: отсутствует введение или заключение; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение. Язык работы можно оценить как «примитивный».

	Допущены 8 и более орфографических, 8 и более пунктуационных ошибок, или 10 орфографических и 9 пунктуационных, или 10 пунктуационных при 6-7 орфографических ошибок, а также грамматические ошибки.
0-1 балл	Ответ не дан, высказывание написано не по теме. Есть орфографические ошибки, а также грамматические ошибки. Язык работы можно оценить как «примитивный».

Итоговая оценка за вступительное испытание складывается из суммы количества баллов за первую и вторую части заданий: максимальное количество баллов - 100.

Количество баллов по вступительному испытанию, проводимому ВУЗом самостоятельно, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме по программе бакалавриата, составляет от 50 до 100 баллов.

Раздел V. Возможные вопросы теста на вступительном испытании

ЧАСТЬ 1

1. Количество пар черепно-мозговых нервов у человека составляет ...
2. Центры ориентировочных рефлексов на зрительные и звуковые раздражители расположены в ...
3. Эмоциональные реакции у животных наиболее отчетливо проявляются при раздражении ...
4. Зрительная зона коры головного мозга расположена в ...
5. Зона кожно-мышечной чувствительности коры головного мозга расположена в ...
6. Белое вещество мозга ...
7. К защитным рефлексам относится...
8. Вторая сигнальная система включает условные рефлексы, формирующиеся на следующие стимулы...
9. Вторая сигнальная система у человека получила свое развитие благодаря ...
10. Ко второй сигнальной системе человека относят ...
11. Как называются нейроны, отростки которых не выходят за пределы головного мозга?
12. Центры кашля, чихания, рвоты расположены в...
13. Гипоталамус влияет на железы внутренней секреции через ...
14. В какой доле коры больших полушарий располагается слуховая зона?
15. Материальная основа высшей нервной деятельности – это...
16. Из чего состоит белое вещество ЦНС ?
17. Дыхательный центр расположен в ...
18. Наружная оболочка глаза называется...

19. Зрачок — это отверстие в...
20. Средней оболочкой глаза является...
21. Глазное яблоко изнутри заполнено...
22. Хрусталик – это ...
23. Слой пигментированных клеток имеется в ...
24. . Приобретенная близорукость развивается из-за...
25. Причиной врожденной дальнозоркости является...
26. Барабанная перепонка отделяет...
27. Звуковая волна непосредственно вызывает...
28. Колебания барабанной перепонки непосредственно вызывают...
29. Колебания слуховых косточек непосредственно вызывают...
30. Давление в среднем ухе...
31. Орган вкуса реагирует только на ...
32. Как еще называется голосовой аппарат?
33. Как анатомически называется «дыхательная труба»?
34. В грудной полости НЕ находится ...
35. В состав грудной клетки входит ...
36. Вход в гортань закрывается ...
37. Почему не спадаются бронхи?
38. Голосовые связки расположены между хрящами гортани ...
39. Трахея выстлана ...
40. Голосовая щель при переходе от разговора к молчанию ...
41. Звук формируется при ...
42. Не принимает участие в формировании звуков речи...
43. Голосовая щель при переходе от молчания к разговору ...
44. Орган, который не участвует в образовании стенки грудной полости ...
- ...
45. Начало дыхательных путей – это ...
46. Что образует каркас гортани?
47. Для чего предназначен надгортанник?
48. Какую функциональную роль играет гортань в организме человека?
49. Естественным периодом формирования речи являются _____ жизни малыша
50. Понятие языка совпадает с понятием речевой деятельности вообще, т.к. язык определенная часть речевой деятельности. Верно ли это?
51. Язык индивидуален и неповторим для народа, говорящего на нём, а речь всегда общая. Верно ли это?
52. В физиологическом отношении речь представляет собой сложный двигательный акт, осуществляемый по механизму ...
53. Что такое речевой аппарат?
54. Кто впервые из предков человека стал пользоваться речью?
55. За что отвечает лобная доля мозга?
56. К какой группе речевых органов относится глотка?
57. Какие органы составляют активную группу речевых органов?

58. При каком состоянии дыхательной системы формируются звуки?
59. Что такое голосовые связки?
60. Какие органы составляют артикуляционный аппарат?
61. Какие органы являются наиболее важными в артикуляционном аппарате?
62. Здоровье – это ...
63. Наука о здоровье, его сохранении и укреплении – это ...
64. Здоровьесберегающие технологии в школе – это ...
65. Процесс индивидуального развития называется ...
66. Помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья оказывается специалистами...
67. К дефектологическим областям знаний относится...
68. Речь нужна человеку для...
69. Изменение числа или структуры хромосом лежит в основе...
70. Каково отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России...
70. Стратегическая цель государственной политики в области образования – это ...
72. Государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии закреплены в ...
73. Каждый ребенок с осложненными формами психического недоразвития может получить образовательные услуги в учреждениях специального и общего назначения, если в них созданы необходимые условия в соответствии с ...
74. Сеть Интернет – это...
75. Пандус – это...
76. Процесс обучения – это...
77. Перчатки надевают или одевают?
78. Где словосочетание употреблено верно?
79. Ручку на стол кладут или ложат?
80. На какой слог падает ударение в слове?
81. Какой вариант правильный?
1. Он закончил школу в этом году.
2. Он окончил школу в этом году.
82. Как звучит слово квартал?
83. Как правильно произносить?
84. Он победит, а я ...
85. В каком слове ударение выделено верно?
86. Сколько гласных звуков в русском алфавите?

ЧАСТЬ 2

Примерные темы для написания эссе

1. Каким должен быть современный дефектолог.
2. Логопед. Есть ли повод для гордости.
3. Я и моя будущая профессия.

4. Правильная, красивая речь – залог будущего успеха.
5. Педагог-дефектолог – кто он?
6. Современный учитель-логопед.
7. Речь современной молодежи.
8. Профессия – учитель-логопед.
9. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
10. Моя профессия учитель-дефектолог (логопед).
11. Учитель-дефектолог – профессия будущего.
12. Дефектология – профессия на века!?
13. Удивительная профессия – дефектолог (логопед).
14. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога (логопеда).
15. Если бы я был дефектологом XXI века.
16. Я – дефектолог (логопед).
17. Профессия учитель-дефектолог самая гуманная профессия на Земле.
18. Миссия профессии учителя-дефектолога (логопеда).
19. Ребенок как высшая профессиональная ценность специалиста дефектологического профиля.
20. Почему я выбираю профессию учителя-дефектолога (логопеда).
21. Мой профессиональный выбор: Я - дефектолог.

Рекомендуемая литература

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Гегелия, Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: пособие для логопедов / Н.А. Гегелия. - М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Хватцев М.Е. Логопедия. [Электронный ресурс]: Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 293 с.: ил. - (Педагогическое наследие).
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. [Электронный ресурс]: - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 287 с.
[-http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017810.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017810.html) Доступ из ЭБС «Консультант студента»
5. Дубовская В. А., Гоголева Г. С., Егорова Н. Л., Вехова Т. А. Дефектологический тезаурус: учебное пособие. Курган: Изд-во

Курганского гос. ун-та, 2007. -94с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003356185>

6. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / [сост.: В. И. Селиверстов, Ю. Г. Гаубих, Л. Б. Пехтерева]; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 287 с. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. Логопедический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://logoportal.ru/> (или любой другой аналогичный электронный ресурс популярного характера).

Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.psylib.myword.ru/>
2. <http://www.library.ru/>
3. <http://www.mywold.ru/>
4. <http://psychology.net.ru> //
5. <http://www.znaniy.com>.