

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
для поступающих на 1-й курс на направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
по результатам вступительных испытаний,
проводимых КГУ самостоятельно

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган, 2021

Программа вступительного испытания составлена на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по областям «Филология», «Естественные науки». Программа определяет содержание и форму этого испытания для поступления в КГУ на обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составили:

Заведующий кафедрой дефектологии, к.п.н.

В.А. Дубовская

Доцент кафедры дефектологии, к.п.н.

Н.Л.Егорова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основании требований к обязательному минимуму содержания и уровню знаний абитуриента и определяет содержание и форму вступительного испытания по программе бакалавриата.

Форма проведения – тестирование при использовании дистанционных образовательных технологий с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS»..

Целью тестирования при использовании дистанционных образовательных технологий с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS» является определение профессионально-личностных предпосылок абитуриента к овладению профессиональными компетенциями педагога-дефектолога (учителя-логопеда, учителя-олигофренопедагога).

В форме тестирования, при использовании дистанционных образовательных технологий с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS», экзаменационной комиссией у абитуриента выясняются:

- уровень общей эрудиции поступающего, его представления о современных изменениях в системе образования;
- профессиональная ориентация;
- уровень сформированности у него представлений о профессии логопеда;
- осознанность профессионального выбора;
- коммуникативно-речевые возможности и склонности к осуществлению психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы, лежащие в основе тестирования, предъявляются поступающим для ознакомления и подготовки заранее.

Тестирование предваряет консультация, на которой абитуриентам даются общие сведения о специфике контингента лиц с особыми образовательными возможностями и потребностями, о структуре и функционировании системы специального образования в современной России, о возможностях профессиональной самореализации и др.

Абитуриентам заблаговременно не менее, чем за 1 день до проведения вступительного испытания предоставляются логины и пароли для доступа к системе. В день проведения вступительного испытания, поступающим предоставляется доступ к прохождению тестирования. При этом процедура проведения тестирования при использовании дистанционных образовательных технологий с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS» определяется соответствующим регламентом КГУ.

Вступительное испытание организуется в сроки, установленные для проведения вступительных испытаний в КГУ. Расписание проведения вступительного испытания и его продолжительность утверждаются Приемной комиссией КГУ.

Результаты собеседования оцениваются по 100-бальной системе оценивания. Итоговая оценка складывается из количества баллов за первую и вторую часть. Суммарный балл выставляется в экзаменационный лист и ведомость.

Часть первая - Тестирование при использовании дистанционных образовательных технологий с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS»: Максимальное количество - 75 баллов.

Тест состоит из 25 вопросов, в каждом из которых дано 4 варианта ответов, из которых необходимо выбрать один правильный. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Время выполнения - 30 минут.

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1. Коррекцией нарушений речи занимается:
2. Логопед в первую очередь должен...

3. Процесс индивидуального развития называется ...
4. Оценку физиологической готовности детей к обучению в школе проводят:
5. Оценку психологической готовности детей к обучению в школе проводят...
6. Ведущая роль в разработке индивидуальной программы воспитания, обучения и развития дошкольника с нарушением интеллекта принадлежит ...
7. Комплектование групп в ДОУ для детей с нарушениями речи осуществляется...
8. Помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья оказывается специалистами...
9. К дефектологическим областям знаний относится...
10. Работа логопеда с детьми дошкольного возраста направлена
11. Здоровье – это:
12. Наука о здоровье, его сохранении и укреплении – это:
13. Здоровьесберегающие технологии в школе – это:
14. Психологическая безопасность образовательной среды в специальных (коррекционных) образовательных организациях создается:
15. Система лечебно-педагогических мероприятий, которые направлены на восстановление или компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и социальную адаптацию ребенка в соответствии с его возможностями – это ...
16. Совокупность признаков, которые свидетельствуют о несоответствии психологического, социального и психофизического статуса детей требованиям школьного обучения является...
17. Приспособление ребенка с речевой патологией к условиям общества называется...
18. Какие функции выполняет семья?
19. Задание «найди ошибки в тексте и исправь их» преимущественно способствует развитию ...

20. Человек, способный к общению, интеллектуальному и нравственному совершенствованию называется...

21. Элемент, не являющийся операцией мышления – это:

22. Речь нужна человеку для...

23. Психические новообразования - это ...

24. Снижение темпа психофизического развития и временная фиксация его на более ранних ступенях развития называется

25. Психопатия – это...

26. Нарушение речи, как правило, не влияет на...

27. Для каких месяцев первого года жизни ребенка характерно начало формирования лепетной речи:

28. С какого возраста начинается подготовка детей к обучению в школе:

29. Формирование правильного звукопроизношения при нормальном развитии завершается к...

24. Специализированная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья должна начинаться...

30. Способность произносить правильно все звуки речи при нормальном речевом развитии должна быть полностью сформирована...

31. Возрастные границы юношеского периода:

32. Изменение числа или структуры хромосом лежит в основе...

33. В норме у человека насчитывается хромосом:

34. К активным органам артикуляции относится

35. По отношению к слабоумным в древности применялось:

36. Интенсивное развитие сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с различными нарушениями речи началось в:

37. Приоритетной задачей современной системы образования России является формирование у обучающегося...

38. Обучение ребенка-инвалида может осуществляться:

39. Каково отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России:

40. Стратегическая цель государственной политики в области образования – это:

41. Государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии закреплены в:

42. Каждый ребенок с осложненными формами психического недоразвития может получить образовательные услуги в учреждениях специального и общего назначения, если в них созданы необходимые условия в соответствии с:

43. Российское общество заинтересовано в благополучном развитии личности...

44. Традиционные составные части воспитания:

45. Основная форма организации обучения при классно-урочной системе:

46. Процесс обучения – это...

47. Ученический коллектив – это...

48. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является:

49. Ведущим видом деятельности школьников является...

50. Сеть Интернет – это...

51. Пандус – это...

52. Предельная наполняемость классов в специальном (коррекционном) учреждении для детей с тяжелым нарушением речи:

53. Сформированность тонко-координированных движений пальцев рук обеспечивает выполнение...

54. Каждый урок (занятие) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья решает основную задачу:

55. Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

56. Наиболее полно проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья решаются в следующих видах ДОУ:

57. Периодичность проведения ПМП Консилиума определяется образовательным учреждением:

58. Медико-генетическая служба – это...

59. Основной вид деятельности медико-генетической службы:

60. Медико-генетическое консультирование осуществляется в :

61. Обучение письму предполагает определенный уровень развития...

62. Какой уровень самостоятельной деятельности учащегося считается самым низким:

63. Для развития понимания речи у аутичных детей используют

64. К практическим методам коррекционного воздействия относятся:

65. Причины афазии связаны...

66. Коррекционное воздействие на ребенка с ограниченными возможностями с помощью специально подобранной детской литературы – это...

67. Психологический и социальный процесс, в котором дети естественным образом взаимодействуют друг с другом, приобретая новые знания и навыки общения по отношению к другим людям и самому себе - это ...

68. Развитие звукопроизводительной стороны речи обеспечивает тесная связь...

69. Коррекции легче всего поддается нарушение речи при...

70. Ринолалия характеризуется следующим комплексом симптомов...

71. Понятие «кинестезии» связано...

72. Основоположником отечественной логопедии является...

73. Выделите наиболее распространенную форму речевой патологии у детей...

74. Врожденная расщелина неба приводит к нарушению речи по типу...

75. Наиболее достоверное объяснение механизмов экспрессивной алалии отражено в...

Часть вторая – написание эссе: максимальное количество, набранных за эссе баллов - 25.

Абитуриенту предлагается написать эссе на одну из предложенных тем по выбору.

Эссе – прозаическое сочинение - краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение, ответ на вопрос небольшого объема со свободной композицией, которое должно демонстрировать достаточный уровень и самостоятельность мышления, умения развивать тему, излагать материал связно, логически, последовательно, убедительно. Объем эссе – от 250 до 500 слов (1 страница печатного текста шрифтом Times New Roman -14, одинарный интервал). Время написания эссе – 1 час.

Примерные темы для написания эссе:

1. Каким должен быть современный дефектолог.
2. Логопед. Есть ли повод для гордости.
3. Я и моя будущая профессия.
4. Правильная, красивая речь – залог будущего успеха.
5. Педагог-дефектолог – кто он?
6. Современный учитель-логопед.
7. Речь современной молодежи.
8. Профессия – учитель-логопед.
9. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
10. Моя профессия учитель-дефектолог (логопед).
11. Учитель-дефектолог – профессия будущего.
12. Дефектология – профессия на века!?
13. Удивительная профессия – дефектолог (логопед).
14. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога (логопеда).
15. Если бы я был дефектологом XXI века.
16. Я – дефектолог (логопед).

17. Профессия учитель-дефектолог самая гуманная профессия на Земле.
18. Миссия профессии учителя-дефектолога (логопеда).
19. Ребенок как высшая профессиональная ценность специалиста дефектологического профиля.
20. Почему я выбираю профессию учителя-дефектолога (логопеда).
21. Мой профессиональный выбор: Я - дефектолог.

При оценивании эссе обращается внимание на общую эрудицию абитуриента, связность, логичность, последовательность изложения мысли,, целостность высказывания, владение нормами письменной речи.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания выбранной теме и полнота ее раскрытия;
- богатство/бедность словаря, точность словоупотребления, адекватность применения специальной терминологии;
- связность, логичность, целостность и выразительность изложения;
- грамотность (орфографическая, пунктуационная, грамматическая).

Структура эссе: введение, основная часть, заключение, которое содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Баллы	Критерии оценки
25-24 баллов	Содержание эссе соответствует выбранной теме. Тема раскрыта полно. Содержание излагается последовательно. В полной мере отражены личностные характеристики, соответствующие теме эссе. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Мысли выражены логично и связно; соблюдена структура: введение, основная часть, заключение, которое содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Для выражения своих мыслей не используется

	упрощенно-примитивный язык. В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета. Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
22-23 балла	Содержание эссе соответствует выбранной теме. Фактические ошибки отсутствуют. Текст отличается богатством словаря, точностью словоупотребления и разнообразием используемых синтаксических конструкций, целостностью, связностью, логичностью, последовательностью, выразительностью. Соблюдена структура: введение, основная часть, заключение, которое содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Для выражения своих мыслей не используется упрощенно-примитивный язык. В тексте эссе допущены 1-2 недочета в содержании, 1-2 речевых недочета, 1-2 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
20-21 балл	Содержание эссе соответствует выбранной теме. Фактические ошибки отсутствуют. В тексте есть терминология, точное словоупотребление используемых синтаксических конструкций. Изложение отличается смысловым единством, связностью и достаточной выразительностью. Соблюдена структура: введение, основная часть, заключение, но нет выводов, логично вытекающие из содержания основной части. Для выражения своих мыслей не используется упрощенно-примитивный язык. В целом в работе допущено не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 3 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.
19-18 баллов	Содержание эссе в основном соответствует теме. Тема раскрыта достаточно, но в недостаточной мере отражены личностные характеристики, соответствующие теме эссе. Лексическая сторона и грамматический строй речи достаточно сформированы. Изложение отличается смысловым единством, связностью и достаточной выразительностью. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи. Для выражения своих мыслей не используется упрощенно-примитивный язык. В целом в работе допущено не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. 2-3 орфографические и 2-3 пунктуационные ошибки, или 1-2 орфографическая и 2-3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.
16-17 баллов	Содержание эссе в основном соответствует теме. Тема раскрыта достаточно. В недостаточной мере отражены личностные характеристики, соответствующие теме эссе. Мысли выражены недостаточно логично и связно; имеются нарушения в структуре:

	отсутствует введение или заключение, или заключение не содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи. Для выражения мыслей используется упрощенно-примитивный язык. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. В целом в работе допущено не более 3 недочетов в содержании и не более 4 речевых недочетов. 3 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 2 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
14-15 баллов	Содержание эссе соответствует теме. Тема раскрыта не достаточно, т.е. личностные характеристики, соответствующие теме эссе, фактически не представлены. Мысли выражены недостаточно логично и связно; имеются нарушения в структуре: отсутствует введение или заключение, или заключение не содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи. Для выражения мыслей используется упрощенно-примитивный язык. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. В целом в работе допущено не более 3 недочетов в содержании и не более 4-5 речевых недочетов. 3-4 орфографические и 3-4 пунктуационные ошибки, или 2-3 орфографическая и 3-4 пунктуационные ошибки, или 5 пунктуационных ошибок при 1-2 орфографических ошибок.
12-13 баллов	Тема раскрыта неполно. Лексический запас недостаточен, встречается неправильное словоупотребление. В эссе допущены существенные отклонения от темы, нарушения последовательности, связности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается Неправильное словоупотребление. Стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи; для выражения мыслей используется упрощенно-примитивный язык. Грамотность речи невысока: в тексте допущены до 4-5 недочетов в содержании и 4-5 речевых недочетов, 4-5 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3-4 орфографические и 5 пунктуационные, или 7 пунктуационных при 1-2 орфографических ошибок.
10-11 баллов	Тема раскрыта неполно. Лексический запас недостаточен, встречается неправильное словоупотребление. В эссе допущены существенные отклонения от темы, нарушения последовательности, связности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается Неправильное словоупотребление. Стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи; для выражения мыслей

	используется упрощенно-примитивный язык. Грамотность речи невысока: в тексте допущены до 5 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов, 5 орфографические и 5 пунктуационные ошибки, или 4 орфографические и 6 пунктуационных, или 7 пунктуационных при 2-3 орфографических ошибок.
8-9 баллов	В эссе допущены существенные отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и Однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. язык работы можно оценить как «примитивный». Грамотность речи невысока: в тексте допущены до 5-6 недочетов в содержании и 5-6 речевых недочетов, 5-6 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 4-5 орфографических и 6-7 пунктуационных, или 8 пунктуационных при 2 -3 орфографических ошибок.
6-7 баллов	В эссе допущены существенные отклонения от темы. Не дан ответ на поставленный вопрос. Имеются серьезные нарушения в структуре: отсутствует введение или заключение; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Язык работы можно оценить как «примитивный». Грамотность речи невысока: в тексте допущены до 6-7 недочетов в содержании и 6-7 речевых недочетов, 6-7 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 5-6 орфографических и 7 пунктуационных, или 8 пунктуационных при 3-4 орфографических ошибок.
4-5 баллов	В эссе допущены существенные отклонения от темы. Не дан ответ на поставленный вопрос. Беден словарь и встречается неправильное словоупотребление. Язык работы можно оценить как «примитивный». Грамотность речи невысока: в тексте допущены до 8 недочетов в содержании и 8 речевых недочетов, 8 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных при 5-6 орфографических ошибок.
2-3 балла	Не дан ответ на поставленный вопрос. В высказывании отсутствует логичность, связность и последовательность; имеются серьезные нарушения в структуре: отсутствует введение или заключение; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение. Язык работы можно оценить как «примитивный». Допущены 8 и более орфографических, 8 и более пунктуационных ошибок, или 10 орфографических и 9 пунктуационных, или 10 пунктуационных при 6-7 орфографических ошибок, а также грамматические ошибки.
0-1 балл	Ответ не дан, высказывание написано не по теме. Есть орфографические ошибки, а также грамматические ошибки. Язык

работы можно оценить как «примитивный».

Итоговая оценка за вступительное испытание складывается из суммы количества баллов за первую и вторую части заданий: максимальное количество баллов - 100. Максимальное время на выполнение всего задания: 1,5 час.

Количество баллов по вступительному испытанию, проводимому ВУЗом самостоятельно, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме по программе бакалавриата, составляет от 50 до 100 баллов.

Рекомендуемая литература

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

2. Гегелия, Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: пособие для логопедов / Н.А. Гегелия.- М.: ВЛАДОС, 2011.

3. Хватцев М.Е. Логопедия. [Электронный ресурс]: Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 293 с. : ил. - (Педагогическое наследие). -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента»

4. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. [Электронный ресурс]: - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.- 287 с. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017810.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента»

5. Дубовская В. А., Гоголева Г. С., Егорова Н. Л., Вехова Т. А. Дефектологический тезаурус : учебное пособие. Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007.-94с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003356185>

6. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / [сост. : В. И. Селиверстов, Ю. Г. Гаубих, Л. Б. Пехтерева] ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 287 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7. Грамота.ру – справочно-информационный интернет – портал «Русский язык»[Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

8. Логопедический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://logoport.ru/> (или любой другой аналогичный электронный ресурс популярного характера).