

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

ПРОГРАММА

вступительных испытаний для поступающих в магистратуру
по направлению
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность «Менеджмент в образовании»

Курган 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	6
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ТЕСТ	9
СПИСОК ТЕМ «ЭССЕ»	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель магистерской программы «Менеджмент в образовании» - расширение и углубление знаний психолого-педагогических теорий и систем, повышение уровня компетентности специалиста в сфере управления образовательными организациями различного типа. Программа вступительного испытания сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование».

Вступительное испытание по направлению представляет собой профильный междисциплинарный экзамен и предполагает проверку знаний абитуриентов в области преподавания гуманитарных дисциплин в современной школе.

Форма вступительного испытания и его процедура

Испытание проводится в дистанционной форме в два этапа -

I этап - тестирование. II этап - написание эссе.

Продолжительность каждого этапа 150 минут. В ходе испытания выполняется один вариант.

I ЭТАП

Предлагаемый тест содержит 20 вопросов из дисциплин, изучаемых на программе бакалавриата. В тесте все вопросы имеют одинаковый вес, оценивается количество правильных ответов. 1 правильный ответ - 3 балла.

Максимальный балл - 60 баллов.

II ЭТАП

Абитуриенты, прошедшие тестирование, допускаются для участия в испытательных испытаниях II этапа - написание эссе. В эссе абитуриент должен продемонстрировать:

- знания об актуальных проблемах педагогики, образования и менеджмента;
- кратко, четко и логично излагать мысли;
- структурировать информацию;
- умения анализировать различные точки зрения, обосновывать свое мнение, формулировать выводы и заключения;

Общие методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - краткое изложение собственной позиции, собственных размышлений или собственной точки зрения абитуриента по какой-либо проблеме. Оно может не включать обзора точек зрения других авторов по данной проблеме, однако при сопоставлении собственного видения проблемы с другими позициями эти позиции в очень краткой форме могут присутствовать.

Стандартная форма эссе: название проблемы - изложение собственного видения проблемы автором (может включать 1-3 вопроса) - выводы автора - краткий список литературы (если есть ссылки на источники).

Общие требования к оформлению эссе

Объем эссе - 3-10 страниц (не менее 2500 знаков). Темы эссе раскрывают актуальные аспекты педагогики, образования и менеджмента.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, а также выводы, обобщающие авторскую позицию.

Структура эссе

Эссе должно состоять из введения, основной части и заключения. Во введении отражаются суть и обоснование выбора данной темы. На этапе

написания введения очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в процессе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я рассматриваю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть включает теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Основная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. При написании можно использовать подзаголовки для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения.

В основной части необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В заключении еще раз выделить ключевые моменты, которые описаны испытуемым в основной части.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

I. ТЕСТ

Максимальное количество за выполненное задание - 60 баллов. Баллы комиссия выставляет по следующим критериями:

№	Содержательная структура для оценки задания
---	---

1	1 правильный ответ - 3 балла. 20 правильных ответов - 60 баллов
---	--

II. ЭССЕ

Максимальное количество за выполненное задание - 40 баллов. Баллы комиссия выставляет по следующим критериями:

№	Содержательная структура для оценки задания	Баллы
	Структура эссе	
1	<p>1. Эссе включает вступительную часть, основную, выводы и заключение. Структурные компоненты логически взаимосвязаны и отражают содержание.</p> <p>2. Работа имеет структуру, включающую вступление, основную часть, заключение. Логическая связь недостаточно выражена.</p> <p>3. Эссе не имеет четкой связи вступления, основной части, заключения. Логическая связь между ними совершенно не выражена.</p>	<p>7-8 баллов</p> <p>3-6 баллов</p> <p>1-2 балла</p>
2	Содержание	
	<p>1. Содержание эссе полностью раскрывает тему, критически отражен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, объяснены позитивные и негативные аспекты, приведены примеры, обоснована своя точка зрения.</p> <p>2. Содержание эссе раскрыто схематично, дан недостаточно критический анализ, приведены лишь некоторые пояснения.</p> <p>3. Содержание не раскрыто, отсутствует анализ, нет заключения, не приведены примеры, не обоснована своя точка зрения.</p>	<p>12-16 баллов</p> <p>4-11 баллов</p> <p>1-3 балла</p>
3.	Заключение	

	<p>1. Заключение имеет четкую связь с вступительной и основной частями, отражает в сжатой, конкретной форме содержание эссе. Грамотное четкое выделение главного, существенного.</p> <p>2. Заключение недостаточно связано с вступительной и основной частями. Отражает отдельные результаты содержания эссе.</p> <p>3. Заключение не имеет связи с вступительной и основной частями. Не отражает результаты содержания эссе.</p>	<p>7-8 баллов</p> <p>3-6 баллов</p> <p>1-2 балла</p>
4	Грамотность	
	<p>1. Эссе составлено грамотно, в соответствии с правилами русского языка в тексте нет стилистических, орфографических, лексических ошибок.</p> <p>2. Эссе составлено недостаточно грамотно, в тексте имеются стилистические, орфографические, лексические ошибки.</p> <p>3. Составлено эссе неграмотно, в тексте много стилистических, орфографических, лексических ошибок.</p>	<p>7-8 баллов</p> <p>3-6 баллов</p> <p>1-2 балла</p>

Общий проходной балл за два вступительных испытания - 50 баллов (50 %).

Абитуриент, набравший по итогам экзамена сумму ниже установленного университетом минимального балла (50), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

I ЭТАП: ТЕСТ

1. Основатель педагогики как науки

- 1) К. Д. Ушинский
- 2) Я. А. Коменский
- 3) В. А. Сухомлинский
- 4) А. Дистервег

2. Педагогика, как учебный предмет, включает раздел

- 1) Управление системными проектами
- 2) Управление образовательными системами
- 3) Управление по вопросам миграции

4) Муниципальное управление

3. Дидактика является одним из разделов

1) Методики

2) Философии

3) Педагогики

4) Технологии

4. Дидактика как система научных знаний впервые разработана

1) А. Дистервегом

2) Ж. Ж. Руссо

3) Я. А. Коменским

4) Ш. Амонашвили

5. Образование, обучение, воспитание, формирование личности, ключевые категории

1) Социологии

2) Информационных технологий

3) Педагогики

4) Лингвистики

6. Выделите только метод опроса

1) Конференция

2) Беседа

3) Эксперимент

4) Анализ опыта

7. Последовательность этапов урока, его построение составляет содержание понятия

1) Диагностика

2) Структура

3) Проектирование

4) Прогнозирование

8. Гуманизация образования - это усиление связей образования

- 1) Естественно-научного и гуманитарного
 - 2) Естественно-научного и профессионального
 - 3) Естественно-научного и математического
 - 4) Естественно-научного и политехнического
9. Выделите объективный характер воспитания личности
- 1) Цели воспитания
 - 2) Наследственность
 - 3) Мотивация
 - 4) Задачи воспитания
10. Наиболее эффективный метод семейного воспитания
- 1) Наказание
 - 2) Материальное поощрение
 - 3) Личный пример родителей
 - 4) Наблюдение
11. Цель, задачи, содержание, формы и методы воспитания изучает наука
- 1) Физиология
 - 2) Биология
 - 3) Педагогика
 - 4) Социология
12. А. С. Макаренко считал, что по-настоящему воспитатель узнает своего воспитанника в процессе
- 1) Обучения
 - 2) Наказания
 - 3) Воспитания
 - 4) Изучения
13. Воспитательный коллектив школы представляет единство двух коллективов
- 1) Педагогического и родительского
 - 2) Педагогического и ученического

3) Родительского и ученического

4) Только ученического

14. Национальный проект в области образования РФ 2019 г. носит название

1) Просвещение

2) Образование

3) Воспитание

4) Управление

15. Цифровая образовательная среда школы представляет

1) Совокупность информационных и телекоммуникационных технологий

2) Совокупность методов и приемов

3) Совокупность форм обучения и воспитания

4) Совокупность управленческих решений

16. Важным фактором эффективной работы школы является

1) Бесконфликтность

2) Доверие

3) Недоверие

4) Чувство локтя

17. Какая функция менеджмента является ведущей

1) Организация

2) Мотивация

3) Контроль

4) Координация

18. Добровольное объединение людей для достижения определенных результатов

1) Группа кооперации

2) Диффузная группа

3) Трудовой коллектив

4) Неформальный коллектив

19. Для проверки принятой информации руководитель должен установить

- 1) Обратную связь
- 2) Межличностные отношения
- 3) Телефонную связь
- 4) Контакт с группой

20. Длительность совещания без перерыва не должна превышать

- 1) 1-2 часа
- 2) Целый рабочий день
- 3) 35-45 минут
- 4) 60-минут

21. Индивидуальное обучение с использованием электронных ресурсов включает

- 1) Самостоятельную работу
- 2) Электронные тестовые материалы
- 3) Учебно-методические материалы
- 4) Разработку теоретического материала

22. Инновационный менеджмент - это

- 1) Совокупность методов управления персоналам
- 2) Научное движение
- 3) Самостоятельная наука
- 4) Совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью

23. Кто из выдающихся педагогов-практиков являлся автором книги «Сердце отдаю детям»:

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Е.А. Ильин
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) В.А. Сухомлинский

24. Выделите наиболее важное профессиональное качество педагога

- 1) Общая эрудиция
- 2) Ораторское искусство
- 3) Любовь к детям
- 4) Любовь к наукам

25. В педагогической теории К.Д. Ушинского основной идеей является

- 1) Свободное воспитание
- 2) Физическое воспитание
- 3) Народность воспитания
- 4) Эстетическое воспитание

26. Аксиологический подход в педагогике означает:

- 1) Сложное исследование данных всех наук о человеке
- 2) Признание ценности человеческой жизни
- 3) Объективную связь человека с культурой
- 4) Рассмотрение исследуемого объекта в деятельности

27. В традиционную основу человеческого развития не включается

- 1) Среда
- 2) Наследственность
- 3) Самореализация
- 4) Воспитание

28. Что такое менеджмент

- 1) Главный принцип управления
- 2) Исключительно теория управления
- 3) Исключительно практика управления
- 4) Теория и практика управления

29. К методам контроля в общеобразовательных учреждениях относятся

- 1) посещение и анализ уроков
- 2) посещение и анализ воспитательных мероприятий
- 3) посещение и анализ спортивных мероприятий
- 4) посещение и анализ факультативных мероприятий

30. «Команда», «указание», «выговор» свойственны следующему стилю общения:

- 1) авторитарному
- 2) либеральному
- 3) демократическому
- 4) сотрудничеству

31. К какому принципу обучения отнесете дидактическое правило: «Работая со всем классом, помните о каждом ученике»?

- 1) систематичность и последовательность
- 2) индивидуализация обучения
- 3) сознательность
- 4) прагматичность

32. Составление плана учебно-воспитательной работы на новый учебный год начинается:

- 1) с анализа работы школы за прошлый учебный год
- 2) формулировки задач
- 3) планирование мероприятий
- 4) определение направлений учебно-воспитательной работы

33. Цель воспитания – это:

- 1) конечный результат формирования личности
- 2) методы воспитания личности
- 3) показатель успеваемости учеников
- 4) подготовка обучаемых к выбору профессии

34. Факторы, влияющие на формирование базовой культуры личности:

- 1) уровень потребления товаров
- 2) идеалы и ценности
- 3) качество жизни
- 4) количество прочитанной литературы

35. Обязательный минимум содержания образования устанавливается:

- 1) учителем, преподавателем
- 2) государственным образовательным стандартом
- 3) администрацией образовательной организации
- 4) образовательным учреждением

36. Школа формирует у учащихся мировоззрение:

- 1) научное
- 2) обыденное
- 3) эстетическое
- 4) религиозное

37. Инновационный менеджмент в образовании:

- 1) совокупность методов управления персоналом
- 2) совокупность методов форм управления инновационной деятельностью
- 3) самостоятельная наука
- 4) научное движение

38. Технология личностно-ориентированного обучения строится на преимуществе:

- 1) наглядности
- 2) субъектности
- 3) профессиональной ориентированности
- 4) доступности

39. Метод педагогического исследования – это:

- 1) словесное пояснение и истолкование
- 2) способ изучения педагогических явлений
- 3) диалог между учителем и учащимся
- 4) выполнение письменных действий для углубления знаний

II ЭТАП: ЭССЕ ЗАДАНИЕ И ТЕМЫ ЭССЕ

1. Выдающийся педагог А.С. Макаренко разработал систему коллективного воспитания. Определите позитивные стороны и недостатки этой системы. Напишите эссе на тему «Использование опыта А.С. Макаренко в современных школах».
2. Учащиеся проводят много времени за компьютером. Выявите положительные и отрицательные стороны воздействия компьютера на старших школьников. Составьте эссе на тему «Компьютер в жизни старшего школьника»
3. Одной из наиболее значимых и актуальных проблем образования является повышение его качества. Напишите эссе на тему «Пути повышения качества образования в современном общеобразовательном учреждении».
4. Каждая из систем образования имеет свои преимущества и недостатки. Проведите сравнительный анализ одной из зарубежных систем с российской. Отрадите это в эссе «Сравнительный анализ российской системы с образованием в США, Англии, Франции (на выбор).
5. Проведите сравнительный анализ педагогических концепций А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Результаты отразите в эссе «Педагогические концепции А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского: общее и различия».
6. Напишите эссе на тему «Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень педагогической культуры учителя?».
7. Вы планируете поступить на направление «Педагогическое образование», направленность «Менеджмент в образовании». Каковы мотивы, цели, перспективы? Опишите в «Профориентационном эссе».

8. Составьте собственный кодекс директора школы для будущей педагогической деятельности. Отрадите это в «Эссе будущего директора школы».
9. Одной из ключевых фигур в образовательном процессе школы является классный руководитель. Напишите эссе на тему «Идеальная модель классного руководителя».
10. Актуальной проблемой современного образования является индивидуализация обучения. Напишите эссе на тему «Разноуровневые задания - один из возможных способов решения проблемы индивидуализации обучения».
11. Напишите эссе на тему «Образ современного руководителя общеобразовательного учреждения».
12. Воспитание - важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать. Напишите эссе на тему «Каждый человек - воспитатель».
13. Школа - динамичное социальное явление. В ней постоянно происходят преобразования, изменения. Составьте эссе на тему «Каким должен быть учитель новой школы?».
14. Саморазвитие является одной из актуальных социальных, педагогических, психологических проблем. Напишите эссе на тему «Я - творческая саморазвивающаяся личность».
15. Проектирование становится атрибутом образовательного процесса. Составьте эссе на тему «Проектирование индивидуального образовательного маршрута в условиях гимназии».

Список литературы

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров/ А.Н. Джуринский.- Люберцы: Юрайт, 2016.- 675 с.

2. Грибов В.Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие/ В.Д. Грибов, Л.П. Никитина.- Москва: Инфра- М, 2014-311с.
3. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юрсина.- Люберцы: Юрайт, 2016. - 364с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата/ Д.И. Латышина.- Люберцы: Юрайт, 2016- 314с.
5. Менеджмент образования: магистерская диссертация: учебно-методическое. пособие/ сост. Соловова Н.В. и др.- Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015- 48с.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учебник/ В.А.Сластенин -М.: Академия, 2018- 256с.
7. Фирсов, М.В. Социальная педагогика (для бакалавров)/ М.В. Фирсов и др. - М.: КноРус, 2017. -397с.
8. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник- СПб.: Питер, 2017 - 112с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page1> - педагогическая библиотека
3. http://www/kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/index.html - Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс
4. <http://www/enc-dic.com/pedagogics> - Энциклопедии & Словари: педагогический словарь
5. <http://www.pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогике
6. <http://standart.edu.ru/> - государственные образовательные стандарты и программы

Руководитель ООП «Менеджмент в образовании»,
Профессор Г.М. Федосимов