

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Т.Р. Змызгова

2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Вступительного экзамена по специальной дисциплине  
для поступающих в аспирантуру

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Курган, 2021

Программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры  
педагогики, протокол № 5 от 25.02.2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На вступительных экзаменах поступающий должен подтвердить знания по педагогике, достаточные для обучения в аспирантуре по специальности 13.00.01- «Общая педагогика, история педагогики и образования». Экзамен носит комплексный характер и проводится по основным проблемам теории и практики образования, обучения, воспитания и управления школой.

Цель экзамена - определить у поступающих в аспирантуру знания важнейших нормативных документов в сфере образования, идей, теорий, концепций, технологий, инновационных явлений в обучении и воспитании молодёжи в современном мире.

Экзамен проводится в устной форме. Продолжительность собеседования с одним экзаменуемым - до одного академического часа. Ответ представляет собой всестороннее, глубокое раскрытие проблемных вопросов экзамена, а также вопросов, заданных членами приёмной комиссии. После ответа экзаменуемый сдаёт черновые записи секретарю и с разрешения председателя комиссии выходит из аудитории. По окончании экзамена комиссия обсуждает результаты и соответствующую отметку.

Основным критерием соответствия уровня подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по педагогике является демонстрация поступающим комплекса знаний и умений, необходимых для обучения в аспирантуре по специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Принципиально значимыми элементами ответа можно назвать следующие:

- логическое построение ответа, его глубина и содержательность;
- умение выделять в материале главное, существенное;
- знание информационных источников, в которых рассматривается данная проблема;
- знание истории вопроса;
- знание имён учёных, которые внесли наиболее весомый вклад в разработку проблемы, содержащийся в вопросе;
- умение давать собственную оценку взглядам учёных.

Результаты сдачи экзамена определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - экзаменуемый показал полные знания дидактических единиц. Ответ характеризуется свободным изложением материала, сочетанием теоретических и практических знаний, раскрываются межпредметные связи. Изложение проблемы структурировано, включает соответствующие выводы, практические рекомендации.

«Хорошо» - экзаменуемый показал достаточно прочные знания дидактических единиц, связывая теоретические знания с практикой, сформулировал собственные выводы по освещаемым вопросам.

«Удовлетворительно» - ответ в основе правильный, но проблема раскрыта

неполно, нарушена логика изложения материала, допущено отклонение от вопросов. Экзаменуемы допускает неточности в формулировках понятий и категорий.

«Неудовлетворительно» - за ответ, свидетельствующий о существенных пробелах, недостатка в знаниях на поставленные вопросы в билете. Экзаменуемый не владеет основными понятиями и категориями поставленных вопросов. Кроме того данная отметка может быть выставлена при отказе экзаменуемого отвечать на вопросы билета.

Решение об отметке принимается открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии и объявляется экзаменуемому.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Личность педагога и её профессиональная деятельность**

Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к выпускникам педагогических вузов. Профессиограмма педагога. Структура и предметное содержание профессиональной подготовки педагога. Содержание и сущность профессиональной компетенции педагога.

### **2. Общие основы педагогики**

#### **2.1. Общие представления о педагогике как науке**

Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Категориальный аппарат педагогики. Аксиологические основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Обоснование гуманистической методологии педагогики.

#### **2.2. Методология и методы педагогических исследований**

Сущность, назначение, функции методологии педагогических исследований. Уровни методологического знания. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Направление научно-педагогического исследования. Логика и методы педагогического исследования. Требования к личности исследователя.

#### **2.3. Личность как объект и субъект образовательного процесса**

Личность как социально-биологическая система. Структура личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы,

## **4. Теория и методика воспитания**

### **4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Движущие силы процесса воспитания. Цели и содержание воспитания. Классические концепции воспитания. Виды воспитательного процесса.

Основные теории воспитания. Закономерности процесса воспитания. Противоречия процесса воспитания. Определяющая роль деятельности в воспитании. Принципы воспитания в процессе педагогического взаимодействия. Взаимосвязь между закономерностями и принципами воспитания.

Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы и их анализ. Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Диагностика воспитанности.

### **4.2. Коллектив как объект и субъект воспитания**

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Взгляды В.А. Сухомлинского на детский коллектив. Педагогическое руководство коллективом.

### **4.3. Управление воспитательной системой школы**

Сущность понятия «воспитательная система школы». Типы воспитательных систем. Структура, функции, этапы развития воспитательной системы. Основные аспекты управления воспитательной системой школы. Позиция руководителей в школьной воспитательной системе. Профессиональная позиция педагога в школьной воспитательной системе. Деятельность социального педагога, классного руководителя, школьного психолога в воспитательной системе. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы управления контактов с семьёй школьника. Свободное время учащихся как социально-педагогическая проблема. Критерии эффективности воспитательной системы.

### **4.4. Социализация и воспитание**

Сущность и механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни. Средства массовой коммуникации и их роль в процессах

социализации. Семья как инструмент социализации. Общество сверстников как фактор социализации.

## **5. Педагогические технологии**

### **5.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность**

Сущность педагогической технологии. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Специфика педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Теория и технология решения педагогических задач. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. Классификация педагогических технологий и их признаки. Технология и творчество в деятельности педагога.

### **5.2. Технология педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе**

Технология совместной деятельности в педагогическом взаимодействии. Поведение учителя в педагогическом взаимодействии. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя. Бессловесные действия. Словесные действия. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимодействий.

## **6. История педагогики и образования**

### **6.1. Исторические корни современной педагогики**

Педагогика в Древней Греции. Проблемы педагогики в Средние века и в эпоху Возрождения. Педагогическое наследие Я.А. Коменского. Педагогика XVIII - XIX вв. Становление педагогики в России. Дидактическая система К.Д. Ушинского. Особенности школьного образования и педагогических теорий в России в 1920-1930 годах. Педагогические идеи А.С. Макаренко. Гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Педагогики-новаторы.

### **6.2. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса**

Усиление экономической, информационной и культурной глобализации в современном мире. Цели и задачи глобального образования. Формирование гражданина Мира. Формирование глобального (планетарного) мышления учащихся. Повышение межкультурной компетентности личности. Разработка современных программ научных исследований. Формирование единого межгосударственного информационно-аналитического центра. Глобальное образование в российской школе.

## **7. Основы управления общеобразовательным учреждением**

влияющие на формирование личности. Педагогическое содержание теории потребностей. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

#### **2.4. Целостный педагогический процесс**

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и её виды. Общая характеристика системы образования. Сущность целостности педагогического процесса. Основные содержательные компоненты педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Системный подход как методологический принцип организации педагогического процесса.

### **3. Теория и методика обучения**

#### **3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения**

Сущность, структура, движущие силы, противоречия и логика учебного процесса. Функции обучения. Методологические основы познавательной деятельности учащихся. Звенья учебного процесса. Идеи гуманизации образования. Современные дидактические концепции. Наиболее значимые идеи и подходы к обучению. Дидактические закономерности и их специфика. Принципы обучения, их практическое значение.

#### **3.2. Содержание образования как фундамент культуры личности**

Понятие о содержании образования. Теории отбора содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Базисный учебный план. Учебный план. Учебная программа. Учебная литература.

#### **3.3. Формы и методы обучения**

Понятия о формах организации обучения. Диалектика соотношения формы и содержания. Принцип единства содержания и формы. Общие и конкретные формы организации учебной деятельности. Развитие традиционных форм организации учебной деятельности под влиянием новых подходов к обучению.

Метод как путь, способ достижения целей обучения, основанный на знании закономерностей учебного процесса. Классификации методов обучения. Концептуальные положения выбора и применения методов обучения. Контроль в учебном процессе. Дидактические средства.

Основные модели обучения. Программированное обучение. Проблемное обучение. Модульное обучение. Дистанционное обучение. Интерактивное обучение. Авторские школы.

Общеобразовательная школа как объект научного управления. Понятие управления и педагогического менеджмента. Основная цель, задачи управления. Функции управления. Закономерности и принципы управления. Функциональные обязанности должностных лиц. Требования к руководителю школы. Службы общешкольного управления: традиционные и новые. Характеристика функций управленческой деятельности. Педагогический анализ и его виды. Планирование работы в школе. Организация учебно-воспитательного процесса. Режим и внутренний распорядок школы. Система внутришкольного контроля. Понятие информации. Новые информационные технологии в управленческой деятельности. Педагогический коллектив, особенности его жизнедеятельности. Межличностные отношения и их формирование. Руководитель и психологический климат педагогического коллектива. Технология аттестации учителей. Нормативно правовое обеспечение управления.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Самостоятельная подготовка к вступительному экзамену по общей педагогике включает в себя как повторение на более обобщённом уровне изученных в процессе профессиональной подготовки разделов и тем государственной образовательной программы, так и углубление, закрепление и самопроверку имеющихся знаний. При этом следует обратить внимание на следующие моменты: в концентрированной форме раскрыть сущность педагогических явлений, категорий, понятий, показать концептуальные теоретические и практические основы раскрываемых вопросов, связи с другими науками; рассмотреть историю их возникновения, становления и развития в педагогическом опыте России и зарубежном и др.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования и науки или рекомендацию УМО вузов России по образованию, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует не ограничиваться базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть специфические аспекты проблемы, глубже раскрыть и проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт и опыт других стран. В процессе подготовки следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении экзаменационного материала.

Оценочные суждения экзаменуемого в отношении приведённых в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут

стать доказательством его профессиональной компетентности.

При подготовке к экзамену, помимо интернет-ресурсов, при соответствующей ссылке на источник, возможно использование информации, размещённой на различных электронных носителях.

**Вопросы для сдачи вступительного экзамена по специальности  
13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1. Личность педагога и основные требования к ней. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к выпускникам педагогических вузов.
2. Профессиональное становление и развитие педагога. Сущность профессиональной компетенции педагога.
3. Образование как фактор решения социально-политических, экономических, морально-этических проблем развития современного российского общества.
4. Интеграция Российской Федерации в мировое образовательное пространство.
5. Педагогика как наука, её объект, предмет и функции.
6. Теоретические и философские проблемы педагогики как самостоятельной области научного знания.
7. Педагогические теории на рубеже XXI века: парадигмы, тенденции, перспективы. Методологические основы модернизации образования.
8. Личность ребёнка как объект и субъект педагогического процесса. Основные концепции соотношения биологического и социального в развитии.
9. Методология и методы педагогического исследования. Требования к личности исследователя.
10. Целостный педагогический процесс. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
11. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методологические основы обучения.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Содержание образования как фундамент культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
14. Государственный стандарт общего среднего образования: цель, задачи, принципы, формы представления.
15. Формы, методы и средства обучения. Основные направления применения электронных средств в обучении.
16. Диагностика и контроль в обучении. Единый государственный экзамен.
17. Дифференциация и индивидуализация образования, концептуальные и методологические основы профильного обучения в старшей школе.
18. История развития общего образования в России. Краткий обзор.
19. Современное состояние общего образования в России.
20. Современное состояние общего образования за рубежом (США, Канада,

Китай, Япония и др.)

21. Воспитание как важнейшая составляющая системы общего среднего образования. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
22. Формирование базовой культуры личности учащегося в целостном педагогическом процессе общеобразовательной школы.
23. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся в общеобразовательной школе.
24. Формы, методы, приёмы, средства воспитания и их классификации. Технология организации коллективного творческого дела.
25. Теория и практика воспитательных систем школы. Общее, особенное и индивидуальное в работе различных воспитательных систем.
26. Понятие педагогических технологий, их классификации. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.
27. Соотношение социализации и воспитания. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Семья как институт социализации. Обучение родителей.
28. Понятие управления и педагогического менеджмента. Закономерности, принципы и функции управления, их характеристика.
29. Структура системы управления образованием в России.
30. Педагогический коллектив школы, особенности его жизнедеятельности. Межличностные отношения как основа формирования нравственно-психологического климата коллектива, его функции.
31. Социально-педагогические аспекты непрерывного образования.
32. Основные подходы к совершенствованию педагогического процесса.

### **Основная литература**

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. - М., 2003.
2. Духнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философии образования. - Ростов н/Д., 2000.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. - М., 2001.
4. История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. - М., 2002.
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / И.Н. Андреева и др.: Под ред. З.И. Васильевой. - М., 2005.
6. Лисицын М.К. Обучение в целостном педагогическом процессе. - Курган, 2006.
7. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М., 1992.
8. Михашенко А.Л. История общего образования в России: XX век. - Курган, 2000.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А. Смирнова. - М., 1999.
10. Подласый И.П. педагогика: В 2 кн. - М., 1999.
11. Сластёнин В.А. Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 2006.

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
13. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. - М., 2000.
14. Таранников Н.В. Педагогика. - Курган, 2011.

### **Дополнительная литература**

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. - СПб, 2003.
2. Афонина Г.М. Педагогика: курс лекций и семинарских занятий. - Ростов н/Д., 2002.
3. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика. - СПб, 2000.
4. Воронов В.В. Технология воспитания. - М., 2000.
5. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. - М., 2003.
6. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д., 2005.
7. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. - Ростов н/Д., 2006.
8. Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения. - М., 2003.
9. Образовательные интернет-ресурсы. / Под ред. А.Н. Тихонова. - М., 2004.
10. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. - М., 2000.
11. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем. - М., 1999.
12. Таранников Н.В. Педагогические основы управления школой. -Курган, 1998.
13. Телеева О.А. и др. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность. - Шадринск, 2005.
14. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. - М., 1990.
15. Шиянов Е.Н. Котова И.Б. Развитие личности в обучении. - М., 1999.
16. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М., 2000.

### **Перечень интернет-ресурсов**

<http://www.edu.ru/>  
<http://festival.1september.ru/>  
<http://pedagogie.eu/>  
<http://lic.academic.ru/>  
<http://kpip.kbsu.ru/pd/mgou.h11.ru/>  
<http://pedsovet.su/>