

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра «Дефектология»

Утверждаю:
Ректор КГУ
Н.В. Дубив
« 31 » 2025г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
для поступающих в магистратуру по направлению
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
направленность «Коммуникативное развитие детей с нарушением речи»

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основании требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра по специальному (дефектологическому) образованию, определяемых Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование» и определяет содержание и форму вступительного испытания по магистерской программе.

Основной формой вступительных испытаний для лиц, поступающих на направление подготовки магистратуры 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (направленность «Коммуникативное развитие детей с нарушением речи») является тестирование при использовании дистанционных образовательных технологий с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS».

Целью тестирования, при использовании дистанционных образовательных технологий с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS», является:

- определение уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования;
- установление уровня знаний и представлений по дисциплинам, которые являются необходимыми для освоения магистерской программы по направлению 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Задачами вступительного испытания являются:

- выявить уровень общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета и определить готовность к получению теоретической подготовки в профессиональной сфере;
- оценить уровень психолого-педагогических знаний соискателя, необходимых для освоения дисциплин магистерской программы, в том числе теоретические знания по дисциплине «Логопедия»;
- оценить уровень сформированности междисциплинарных связей с учетом компетентностного подхода;
- проверить степени освоения практических навыков соискателя в областях коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности;

- установить характер исследовательских интересов поступающего в магистратуру и соответствующей мотивации к педагогической деятельности в области дефектологии.

Вступительное испытание в форме тестирования при использовании дистанционных образовательных технологий с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS» с оценкой по направлению подготовки магистратуры 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (направленность «Коммуникативное развитие детей с нарушением речи») предполагает ответы поступающих на две части вступительного испытания:

- первая часть - тестирование при использовании дистанционных образовательных технологий с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS» по основным разделам обучения лиц с нарушением речи (Логопедия). Максимальное количество – 50 баллов.

- вторая часть – написание мотивационного эссе: максимальное количество, набранных за эссе баллов – 50 баллов.

Тестирование предваряет консультация, на которой соискателям даются общие сведения по ключевым профессионально значимым вопросам дисциплин общепрофессиональной, психолого-педагогической и специальной подготовки, о структуре и функционировании системы специального образования в современной России, о возможностях профессиональной самореализации и др.

Соискателям заблаговременно не менее, чем за 1 день до проведения вступительного испытания предоставляются логины и пароли для доступа к системе. Поступающим в магистратуру, в день проведения вступительного испытания, предоставляется доступ к прохождению тестирования. При этом процедура проведения тестирования при использовании дистанционных образовательных технологий с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS» определяется соответствующим регламентом КГУ.

Вступительное испытание организуется в сроки, установленные для проведения вступительных испытаний в КГУ. Расписание проведения вступительного испытания и его продолжительность утверждаются Приемной комиссией КГУ.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-бальной системе оценивания, минимальная оценка успешной сдачи каждой части вступительного испытания 50 баллов. Итоговая оценка складывается из количества баллов за первую и вторую часть вступительного испытания. Суммарный балл выставляется в экзаменационный лист и ведомость.

Часть 1. Тестирование при использовании дистанционных образовательных технологий с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS»: Максимальное количество - 50 баллов.

Тест состоит из 25 вопросов, в каждом из которых дано 3 варианта ответов, из которых необходимо выбрать один правильный. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Время выполнения - 40 минут.

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1. Наука, изучающая речевые нарушения и разрабатывающая методы их преодоления, это...
2. Логопедия не связана межсистемными связями с...
3. В основе психолого-педагогической классификации речевых нарушений лежит...
4. Объект логопедии как науки – это...
5. Нарушение высоты, силы, тембра голоса различной степени выраженности – это...
6. В основе невротической формы заикания не лежит...
7. Выделите симптомы неврозоподобной формы заикания...
8. К представителям психолого-педагогического подхода относится...
9. В каком возрасте заикание успешнее поддается коррекции...
10. Какие две группы причин выделяет В.И. Селеверстов?
11. Тенденция к рецидивам характерна для ...
12. Онтогенез речи — это...
13. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?
14. Дислалия – это...
15. Ринолалия – это...
16. Как называется корковый двигательный центр речи?
17. Что из нижеперечисленного чаще всего сопутствует дизартрии...
18. Что из нижеперечисленного имеет место при бульбарной дизартрии?
19. Какая форма дизартрии характеризуется скандированной, рубленой речью, монотонностью и брадилалией?
20. Гипоназальность – это...
21. Изолированные расщелины нёба бывают...
22. Определяется посредством задач, которые ребенок решает с помощью взрослого...
23. Направление в коррекционной и развивающей работе, при котором происходит упражнение и тренировка уже имеющихся у ребенка психологических способностей, отражает позицию...

24. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующих возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется...

25. Что такое деменция?

26. Логопедическое обследование не включает в себя изучение...

27. Ведущая причина детской инвалидности — это...

28. В реабилитации выделяют аспекты...

29. Утрата речи при локальных поражениях коры головного мозга — это...

30. Гипердинамический синдром проявляется...

31. Амбидекстрия — это...

32. Задачей работы психолого-медико-педагогических комиссий не является...

33. Мутизм — это...

34. Аутизм — это...

35. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

36. Первичные дефекты возникают в результате...

37. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

38. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

39. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

40. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят...

41. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется...

42. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится...

43. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

44. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

45. При психологическом обследовании ребенка с проблемами в развитии важно...

46. На вторичный дефект влияют с помощью...

47. Автором клинико-педагогической классификации речевых нарушений является...

48. Звук-аллофон – это...
49. Выделите форму функциональной дислалии, при которой фонематический слух нарушен вторично...
50. На первичное недоразвитие фонематического слуха указывают следующие дефекты звукопроизношения...
51. Определите звук, соответствующий следующей логопедической характеристике: «согласный, глухой, непалатализованный, заднеязычный, щелевой, ротовой»...
52. Следовые образы от движений органов артикуляции, запечатленные в коре головного мозга, - это...
53. В симптомокомплекс открытой ринопалии входят...
54. Вследствие анатомического дефекта при открытой ринопалии нарушается...
55. Какой орган не входит в состав верхнего резонатора...
56. Качество голоса, зависящее от частоты амплитуды колебания голосовых складок – это...
57. Основной задачей дыхательных упражнений при ринопалии НЕ является...
58. Что исключается на подготовительном этапе работы при устранении ринопалии, по методике А.Г. Ипполитовой...
59. Пластическая операция по устранению дефектов мягкого нёба называется...
60. К причинам функциональных нарушений голоса НЕ относится...
61. Повреждение центрального двигательного пути характерно для...
62. Гиперкинезы на фоне меняющегося мышечного тонуса являются ярким симптомом...
63. Тотальное снижение мышечного тонуса периферического речевого аппарата характерно для...
64. Первичным дефектом при корковой прецентральной дизартрии является...
65. Очаг повреждения локализуется в нижних постцентральных отделах доминантного для речи полушария при...
66. Нарушения голоса не характерны для...
67. Нарушение координации движений, низкий мышечный тонус наблюдаются при...
68. Поврежден периферический двигательный путь при...
69. Нарушения просодики выражены ярче, чем дефекты произношения при...

70. Функции контроля, произвольность деятельности, темпо-ритмическую основу речи важно формировать у детей с ...

71. Нарушения звукопроизношения в виде искажений наблюдаются у детей с...

72. Психолого-педагогический подход рассматривает заикание с позиций...

73. К представителям патогенетического подхода к коррекции заикания НЕ относится...

74. Больше речевых запинок у лиц с заиканием НЕ отмечается в...

75. Как правило, первичное заикание появляется у детей...

76. Механизмы сенсорной алалии связаны с...

77. Сторонниками языковой концепции в понимании механизма алалии являются...

78. Выделите критерий, который не определяет алалию как форму речевой патологии...

79. Укажите период формирования ядра языковой системы в норме...

80. Укажите формы речевой патологии, при которых фонематический слух нарушен первично...

81. Устранение кинестетической апраксии является центральной задачей восстановительного обучения при...

82. Поля 40, 7 по цитоархитектонической карте полей Бродмана повреждены при...

83. Нижние отделы моторной области коры левого полушария головного мозга в норме отвечают за...

84. Заднелобные отделы коры левого полушария обеспечивают...

85. Кинетическая апраксия является первичным дефектом при...

86. При сенсорной алалии система коррекционного воздействия направлена прежде всего на...

87. Выделите причину невозможности перехода неречевых признаков в звуки речи при сенсорной алалии с позиций нейропсихологического подхода...

88. Какая речь легче воспринимается детьми с сенсорной алалией?

89. Выделите ведущую речевую симптоматику сенсорной алалии...

90. При сенсорной алалии состояние физиологического слуха...

91. Выберите и подчеркните признаки, по которым отличаются гласные от согласных...

Часть 2. Написание мотивационного эссе: максимальное количество, набранных за эссе баллов - 50.

Соискателю предлагается написать мотивационное эссе на одну из предложенных тем по выбору.

Эссе – прозаическое сочинение - краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение, ответ на вопрос небольшого объема со свободной композицией, которое должно демонстрировать достаточный уровень и самостоятельность мышления, умения развивать тему, излагать материал связно, логически, последовательно, убедительно. Объем эссе – от 350 до 600 слов (1-2 страницы печатного текста шрифтом Times New Roman -14-й кегль, одинарный интервал).

В содержательной части мотивационного эссе указывается:

- причины (мотивы), побудившие соискателя принять решение о продолжении обучения в магистратуре,
- научные интересы соискателя и научная тема, которую он намерен разрабатывать в ходе обучения в магистратуре: краткая характеристика, обоснование выбранной темы;
- сведения о научной работе соискателя во время обучения по специальности (в бакалавриате): участие в конференциях, в конкурсах научных работ, конкурсах грантов, олимпиадах, научные публикации, волонтерское движение и др.;
- демонстрация уровня владения теоретическим материалом по выбранной теме эссе, отношение к научной информации, высказывание собственных суждений относительно дискуссионного вопроса, проявление собственной профессиональной позиции.

Время написания эссе – 1 час.

Примерные темы для написания эссе:

1. Значение речи в развитии личности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коммуникативное развитие детей с особыми возможностями и потребностями как приоритетное направление деятельности дефектолога.
3. Актуальные проблемы современного образования.
4. Возможности логопеда в социально-личностном развитии детей с нарушениями речи.
5. Речь – это интегративная функция всего мозга человека.
6. Сопровождение или поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья?
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными возможностями и потребностями.
8. Ограниченные возможности здоровья – это
9. Что важнее: жизненные или академические компетенции?
10. Роль общения в развитии ребенка.

11. Дефектолог – профессия будущего.
12. Образование (магистратура) – шаг в будущее.
13. Инклюзивное образование: объективная необходимость или модный тренд.
14. Толерантная образовательная среда: миф или реальность?

Критерии оценивания мотивационного эссе:

№	Критерии	Баллы
1	Обоснование выбора Курганского государственного университета для обучения в магистратуре, какие достижения КГУ вызвали наибольший интерес и повлияли на выбор, планируемая научная деятельность. Обоснование выбора направления магистерской подготовки, как выбранное направление магистерской подготовки связано с настоящей и будущей профессиональной деятельностью.	до 5 баллов
2	Опыт научно-исследовательской деятельности, участие в научных профессиональных конференциях	до 5 баллов
3	Опыт практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	до 5 баллов
4	Владение профессиональной терминологией, ясность представления о современных концепциях, взглядах на образование, в том числе и на специальное дефектологическое	до 5 баллов
5	Способность проанализировать свой профессиональный опыт, умение обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами, достижениями	до 7 баллов
6	Отражение личной позиции автора на сущность педагогической деятельности, осмысление своего места в профессии, отражение принципов работы	до 8 баллов
7	Языковая культура в рамках эссе: публицистичность, образность, эмоциональность, лаконичность, культура оформления материалов	до 7 баллов
8	Отсутствие орфографических, грамматических и речевых ошибок	до 8 баллов
	Итого:	До 50 баллов

Рекомендуемая литература

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е.Е.Китик. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.- 196с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Гегелия, Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: пособие для логопедов / Н.А. Гегелия.- М.: ВЛАДОС, 2011.
4. Хватцев М.Е. Логопедия. [Электронный ресурс]: Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской.

- М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 293 с. : ил. - (Педагогическое наследие). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента»

5. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. [Электронный ресурс]: - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 287с.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017810.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента»

6. Дубовская В. А., Гоголева Г. С., Егорова Н. Л., Вехова Т. А. Дефектологический тезаурус : учебное пособие. Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007.-94с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003356185>

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / [сост. : В. И. Селиверстов, Ю. Г. Гаубих, Л. Б. Пехтерева] ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 287 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ З.В.Поливарова. – 2-е изд.,стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 176 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – В.Секачев, 2016.

10. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие. – парадигма, 2016.

11. Грамота.ру – справочно-информационный интернет – портал «Русский язык»[Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

12. Логопедический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://logoportal.ru/> (или любой другой аналогичный электронный ресурс популярного характера).

Программу составил:
доцент кафедры Дефектология, к.п.н.



Н.Л. Егорова