

«Курганский государственный университет»
(КГУ)

« 30 »

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

для поступающих на 1-й курс на программы бакалавриата по результатам
вступительных испытаний, проводимых КГУ самостоятельно
на базе среднего профессионального образования

Курган 2025

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на первый курс бакалавриата успешно завершивших обучение по одной из основных образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям: 44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень 2), и имеющих диплом государственного образца.

Программа вступительного испытания составлена для поступающих на направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика (направленность (профиль): Перевод и методика преподавания иностранных языков).

Программу составил:
председатель экзаменационной комиссии
по иностранным языкам
канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой
«Зарубежная филология, лингвистика и
преподавание иностранных языков»



О.А. Казенас

Раздел I. Основные элементы содержания, проверяемые на экзамене по иностранным языкам

Чтение

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного и страноведческого характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного и страноведческого характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Понимание структурно-смысловых связей текста.

Тематика общения

Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

Природа и проблемы экологии.

Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

Современный мир профессий, рынок труда. Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии

Роль владения иностранными языками в современном мире.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

Новые информационные технологии.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения.

Грамматическая сторона речи

Английский язык

Синтаксис

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.

Согласование времен и косвенная речь.

Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера.

Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)* Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)* Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth* Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking.* Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.*

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

Морфология

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/ нулевой артикль.

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*).

Числительные количественные, порядковые.

Предлоги места, направления, времени.

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous*,

Present и *Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*. Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*.

Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive*; *Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно). Фразовые глаголы (*look for, ...*) Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*) Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

Лексическая сторона речи

Аффиксы как элементы словообразования: *un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er, -or, -tion (-sion), -ing, -ness, -ment, -ist, -ism, -y, -ic, -less, -able (ible), -ful, -ive, -al, -ous, -(i)ty, -ly*.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

Немецкий язык

Синтаксис

Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении.

Основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*.

Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*.

Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um...zu + Infinitiv*; обороты *statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*.

Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshhalb, darum, nicht nur, sondern auch*. Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*.

Конструкция *Es gibt...*

Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.

Морфология

Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный/неопределенный/нулевой артикль.

Управление глаголов. Предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах. действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*.

Спряжение различных типов глаголов в *Präsens, Präteritum*; эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Числительные (количественные, порядковые).

Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (*man*).

Употребление *Konjunktiv* для выражения нереального желания (условия). Согласование времен. *Plusquamperfekt* при согласовании времен. Возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*. Повелительное наклонение глаголов. Модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*. Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Лексическая сторона речи

Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: *vor-, mit-*. Суффиксы существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*. Суффиксы прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*. Отрицательный префикс *un-*.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Французский язык

Синтаксис

Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в *Présent, Futur simple, Passé composé* (прямой порядок слов и инверсия). Согласование времен.

Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном

порядке (*En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet.*). Безличные предложения (*Il est intéressant.*) Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *ou, mais*. Сложноподчиненные предложения с союзами *si, que, quand, parce que*.

Временная форма условного наклонения *Conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question.*) и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (*Nous irions nous promener demain si nous étions libres.*)

Временная форма изъявительного наклонения *Futur simple* в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (*Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.*)

Предложения с неличными формами глагола (*infinitif, participe présent, participe passé, gérondif*).

Временная форма сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в предложениях после глаголов *regretter, craindre, souhaiter, ordonner* и после безличных конструкций *il est dommage, il est important, il est possible*. Временная форма сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Морфология

Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль.

Имя прилагательное: род, число, степени сравнения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения *en, y*. Относительные местоимения *qui, que, dont, où*.

Временные формы глагола в изъявительном наклонении: *Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé* в активном залоге. Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (*Forme passive*). *Conditionnel présent*. Управление наиболее распространенных глаголов. *Présent du*

subjonctif. Неличные формы глагола (*infinitif, participe présent, participe passé, gérondif*).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*).

Количественные и порядковые числительные.

Лексическая сторона речи

Многозначность слова. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Аффиксы как элементы словообразования. Суффиксы существительных: *-tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/iennne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise*. Суффиксы прилагательных: *-eur/-euse, -ien/-iennne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*. Суффикс наречий *-ment*. Отрицательные префиксы: *in-/im-*. Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: *dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-*.

Раздел II. Структура КИМ вступительного испытания

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из четырех разделов и включает в себя 9 заданий (по английскому языку) и 6 заданий (по немецкому и французскому языкам), различающихся формой и уровнем сложности.

Раздел 1 «Чтение» состоит из 3 заданий (английский язык) (2 задания в вариантах по немецкому и французскому языкам), направленных на выявление уровня сформированности различных навыков чтения.

Раздел 2 «Лексико-грамматический тест» включает 3 задания (английский язык) (2 задания в вариантах по немецкому и французскому языкам) лексико-грамматического характера.

Раздел 3 «Письменная речь» включает 1 задание, направленное на проверку умений абитуриента оформлять письмо личного характера.

Раздел 4 «Устная речь» состоит из 1 задания, направленное на понимание темы разговора и умение устанавливать логические связи между высказываниями.

Раздел III. Продолжительность вступительного испытания

На выполнение письменного теста абитуриентам отводиться **3 часа (180 минут)**.

Раздел IV. Система оценивания отдельных заданий

и экзаменационной работы в целом

На вступительном испытании устанавливается 100-балльная шкала оценок. Выставленная оценка не может быть дробным числом. Минимальное количество баллов на письменном экзамене, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет **30 баллов**.

Устанавливается следующий порядок проверки экзаменационных работ и их оценивание:

- проверка экзаменационных работ осуществляется предметной экзаменационной комиссией по иностранным языкам;
- общее руководство и координацию деятельности предметной экзаменационной комиссии осуществляет председатель предметной экзаменационной комиссии;
- при проведении экзамена используется 100-балльная система оценки;
- записи на черновиках и КИМ не проверяются.

Распределение экзаменационных работ между экзаменаторами, утверждение окончательных баллов экзаменационной работы производится председателем экзаменационной комиссии и фиксируется в экзаменационном листе и экзаменационной ведомости, которые затем передаются в приемную комиссию. Результаты экзамена размещаются на официальном сайте и на информационном стенде Приемной комиссии на следующий день с момента проведения вступительного испытания.

Английский язык

ЧТЕНИЕ (30 баллов)

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задание. Выберите из списка А-Н место жительства, отвечающее потребностям человека из списка 1-5. в списке. Используйте каждую букву только один раз. В списке А-Н есть три места, которые никому из людей из списка 1-5 не подходят. (2 балла за каждый правильный ответ).

	Mary is a young, single author and is looking for a one-bedroom property in a quiet location. She loves to get out daily to walk her dog. She needs parking space.
2	Michael is from Sweden. He has booked a three-month English course and is looking for accommodation. He is keen to experience the English way of life and would prefer to share with others.
3	Franco will be working in the UK for 12 months for a finance company and wants to share with a suitable person. He would prefer bills to be included in the rent.

4	Tom and Sally want to rent a home somewhere quiet. They need at least two bedrooms as Sally's elderly mother, who loves gardening, will be living with them. Local shops would be useful.
5	Paula starts a course at university soon and is urgently looking for accommodation. She doesn't drive and needs somewhere close to good transport links. She wants to share with others but doesn't like living with pets.

Properties to rent

A Rowan Avenue

One room available in a family home. We welcome international students looking for accommodation. You will have your own room, but you should be prepared to live as part of the family. We have two young children and a dog so it can get a little noisy at times! All meals provided.

B Brooklyn Road

This first-floor flat is in a great location. Excellent road and rail links with the station just a short five-minute walk away. This is a luxury property with new carpets and furniture in all rooms and so is not suitable for pet owners.

C Ash Lane

A modern three-bedroom family home with a large garden. The property has its own garage. Situated in the heart of the countryside, there are excellent public transport links and a grocers and post office in the nearby village.

D College Street

No bills to pay! Three spare bedrooms in this shared six-bedroom all-girl house. A regular bus and train service into the city centre and a short walk to the university. Share a very modern kitchen and living room. Hurry as rooms are going quickly!

E Birch Hill

This ground floor, one-bedroom flat is perfect for the older person. The lounge opens onto a garden area shared by other residents. Limited parking but good transport links. Local shops nearby. Pets are welcome.

F The Crescent

An opportunity to share a beautiful city-centre apartment situated in the centre of the business area. Looking for a professional person to share this two-bedroom property. Rent includes all bills. One-year minimum stay. No pets.

G Baker Close

A second floor, one-bedroom flat perfect for a professional person. Situated close to the train station and local shops, great nightlife with clubs and restaurants just a short walk away. The property has parking at the back of the building. No pets allowed.

H Meadow View Road

Cosy one-bedroom cottage in the countryside with garage attached. Ideal for someone who wants to get away from the busy city. A car is necessary as there are no transport links into the local town. The local area is very popular with walkers and those wanting to enjoy nature. Pets welcome.

Запишите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5

Ключи

1	2	3	4	5
H	A	F	C	D

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания 1–5. В каждом задании запишите в поле ответа букву A, B, C или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. (2 балла за каждый правильный ответ).

Steve Cummins talks about starting his own business

I'd worked for the company for almost ten years. They were good employers and the money wasn't that bad. They trusted in my ability and always left me to get on with my work. And I shared an office and met some lovely people, so I certainly wasn't unhappy there. But I just couldn't stop wondering how better my life would be if I had my own business and could make my own decisions. And so one year ago this week I left my job.

We don't have a spare room at home, so the kitchen table has been my office. It was difficult to begin with, but I soon got used to working in this way. I started by visiting small businesses in the area to see if I could interest them in my services. My proudest moment was making my first sale, a website for a local cake shop. Soon after, I started getting calls from other people asking for help with websites of their own and I found myself getting quite busy.

Of course, there have been challenges. I'm not earning quite as much as before but it's enough. I don't have to pay for transport to work anymore so that means I'm not spending quite so much. My biggest problem has been managing my time. There's no boss to tell me what to do and I'm sometimes a little lazy. I have this rule that work stops on a Friday afternoon so I can spend time with the family at weekends, so I need to pay more attention to this.

So, I wouldn't say it's been easy, but I don't regret my decision at all. I've enjoyed being my own boss and I'm quite hopeful about the future. During the next 12 months I plan to rent some office space as I'd like to be able to separate work from my home life. I'm going to need to earn more money to pay for it but I think it will help me to focus on my work.

1	Why did Steve leave his job? A He didn't like attending meetings. B He wanted more control of his work. C He had a great idea for a product. D He wanted to earn more money.
2	Steve's greatest pleasure so far has been A getting his first customer. B not having to drive to work. C having his own office. D not having to answer the telephone.
3	What does Steve say is the most difficult about working for himself? A working hard enough B not having a regular salary C feeling lonely D working at the weekend
4	In the next year, Steve thinks A he will get an office job. B he will earn less money. C he might not need to work in his kitchen. D there will be much more competition
5	What would be a good introduction to this article? A In this article, Steve Cummins explains the problems of starting your own business and dealing with difficult customers. B Thinking of starting your own business? Steve Cummins did just that and now wishes he had done it sooner. C Steve Cummins made a big decision last year to leave his job. Read on to find out about the ups and downs of being your own boss. D Steve Cummins explains below how he dealt with not enjoying his job by leaving his employer and starting his own business.

Запишите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5

Ключи

1	2	3	4	5
B	A	A	C	C

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задание. Заполните пропуски 1–5 предложениями, обозначенными буквами А–F. В списке 3 лишних предложения. Занесите буквы, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу. (2 балла за каждый правильный ответ)

My new hobby

After years of doing very little exercise, I recently took up running. I certainly feel fitter; I've lost a bit of weight and I can run distances now that would have been impossible for me 20 years ago. 1 _____. So, what is it that keeps me interested?

Well, to begin with, there's nothing like sharing a love of something with other people. When I train with my club we do sometimes talk about other things as we're running around the streets. 2 _____. We'll share news of our goals, our latest injuries, our next runs, knowing we have a friendly, interested and understanding ear. I've yet to meet a horrible runner!

3 _____. This is something I've really enjoyed. It might be helping to organise a run in the local park or helping those who are new to running get started. I do very little compared to some people, but I certainly aim to include more of this in the future.

It really helps me to relax as well. I live quite a busy life and find it surprisingly difficult to go ten minutes without thoughts racing through my head. Yet I can often go ages during a run thinking of nothing other than the pavement in front of me and how my body is feeling. 4 _____.

I like having something to aim for and running provides opportunities for a focus, whether it's something long term, like my marathon ambitions, or more immediate like going for a personal best time on a shorter run. But it's important to remember not to push myself too hard, and one of my goals is always to enjoy running!

5 _____. This is especially true when you've done something you didn't think was possible. That's been the case with the personal best times I've had in the past and completing some of the longer runs.

- A And it's good for your health.
- B Then there's that sense of achievement.
- C But I don't think these are the reasons I go running.
- D Finding the time to run can be a problem.
- E I injured myself earlier in the year.
- F Running gives me a rest from anything that is on my mind.
- G Running also offers lots of opportunities to volunteer.
- H But mostly we talk about running

Запишите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5

Ключи

1	2	3	4	5
C	H	G	F	B

Лексико-грамматический тест (40 баллов)

Задание 4. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1–5. Эти номера соответствуют заданиям 1–5, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа букву А, В, С или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. (1 балл за каждый правильный ответ).

Drawing

Drawing is one of the earliest forms of communication and goes back much (1) than the written word. However, despite its long history, it has not always been (2) of as a form of art.

When paper became easily (3) in the 14th century, the use of drawing in the arts increased. Some of the great artists of the Renaissance produced drawings of the highest (4) and presented the human body in a more realistic way than ever before.

However, it was often practised (5) order to plan a larger painting and wasn't taken very seriously as a form of art. Today, drawing is regarded as a valuable skill and no less important than oil painting or other creative works.

- | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 1 | A wider | B further | C bigger | D greater |
| 2 | A taken | B seen | C thought | D made |
| 3 | A free | B open | C around | D available |
| 4 | A quality | B type | C kind | D sort |
| 5 | A for | B in | C on | D with |

Запишите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5

Ключи

1	2	3	4	5
B	C	D	A	B

Задание 5. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1–5. вставьте в пропуски ТОЛЬКО ОДНО слово, подходящее по смыслу и

соответствующее структуре словосочетания. (1 балл за каждый правильный ответ).

The Koala

We're leaving Australia soon and we've just met that well-known symbol of Australian wildlife, the koala. I've always called them koala bears, but they are a member (1) the marsupial family.

They are only two centimetres long when (2) first come into the world and spend the first six months living in their mother's pouch before moving on to her back for a further six months.

They live on eucalyptus leaves, which they eat huge amounts of, up to 1 kilogram (3) day. One benefit of this diet is that they rarely need to drink water as they get (4) from these leaves. They can live for up to 15 years in the wild and as long as 20 years when cared for in zoos or nature reserves.

Unfortunately, as more of these eucalyptus trees (5) cut down, we are seeing a fall in the number of koalas.

Запишите ответы в таблицу.

1	
2	
3	
4	
5	

Ключи

1	of
2	they
3	a/per/every/each
4	enough/plenty
5	are

Задание 6. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **1–10**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Под номером 0 приведен пример. Example (0) ENJOYMENT (2 балла за каждый правильный ответ).

It is sometimes said that 'Your schooldays are the happiest days of your life', and people often feel that this should be a period of (0) <u>enjoyment</u> However, exams often affect students' (1) _____, and many students express a (2) _____ for alternative	ENJOY HAPPY PREFER ASSESS
--	------------------------------------

methods of (3) _____, where the work they do throughout the year counts towards their final mark. They say that exams test short-term memory and (4) _____ which is forgotten immediately after the exam. Also, assessing coursework as part of the final mark changes students' (5) _____, making them more responsible about studying. There are some students, however, who prefer final examinations, saying that in (6) _____ they only have to work hard for two months a year and so they have more time for their leisure (7) _____. They say that some students receive (8) _____ with their coursework from their parents, so it is not an accurate (9) _____ of how hard they have worked or of their real (10) _____ in the subject they are studying.	KNOW BEHAVE COMPARE ACT ASSIST MEASURE ABLE
--	--

Запишите ответы в таблицу.

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Ключи

1. happiness
2. preference
3. assessment
4. knowledge
5. behaviour / behavior
6. comparison
7. activities
8. assistance
9. measurement
10. ability

Задание 7. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1–13. Эти номера соответствуют заданиям 1–13, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа букву А, В, С или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. (1 балл за каждый правильный ответ).

1. I need to have my teeth _____.
a. to fix b. fixed c. fixing d. fix
2. If Harry had run, he would _____ the bus.
a. catch b. have to catch c. caught d. have caught
3. Look at that BMX bike! If only I _____ the money to get it.
a. had b. have c. was having d. will have
4. We are going to have a swimming pool _____ in our garden.
a. to put b. put c. being put d. puts
5. I wish I _____ there with you but I am very busy.
a. can go b. could go c. had to go d. would go
6. I'd rather you _____ me before I bought the ticket.
a. had told b. have told c. tell d. to tell
7. Mum _____ her hair cut when there was an explosion in the street.
a. had b. had to have c. was having d. did
8. If only this street _____ so noisy to live in!
a. was b. were c. isn't d. weren't
9. Have you _____ this year?
a. been testing your eyes
b. been your eyes tested
c. had tested your eyes
d. had your eyes tested
10. I wish I _____ some water with me.
a. had to bring b. would bring c. had brought d. was bringing

Запишите ответы в таблицу.

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Ключи

1. b 2. d 3. a 4. b 5. b 6. a 7. c 8. d 9. d 10. c

Письменная речь (10 баллов)

Задание 8. Прочитайте письмо друга по переписке. Установите правильный порядок фраз в ответном письме.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend

Ronny:

From: Ronny@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Summer

... I am so happy that summer has come and we are going to have a long holiday. What's the weather like in Russia in summer? What is your favorite season and why this one? What are your plans for the summer?

My uncle Keith is coming to visit us next week ...

Write an email to Ronny.

In your message: answer his questions; ask 3 questions about his uncle.

Remember the rules of email writing.

Восстановите правильный порядок частей электронного письма. Есть лишние фразы, которые вам использовать НЕ НАДО (1 балл за каждый правильный ответ).

(1) Alice	a)
(2) This summer I am planning to go the summer camp, and then my parents are going to take me to the country.	b)
(3) By the way, I'd like to know more about your uncle.	c)
(4) Best wishes,	d)
(5) How do you do, Ronny!	e)
(6) Yours truly,	f)
(7) In your message you asked me about summer. You know, the weather here is varied in this season. It can be rather hot in the south of the country and cool in the north.	g)
(8) Thank you for the e-mail! I am glad to hear from you. I'm sorry I couldn't answer earlier because I was busy with my exams.	h)
(9) As for me, I prefer summer, this is the season when we have vacations.	i)
(10) I've got to go now, as I've got lots of homework to do. Keep in touch!	j)
(11) What is your favourite season? Do you like summer? What are your plans for the summer?	
(12) Dear Ronny,	
(13) Where does your uncle live? Has	

he got a family? How long is he going to stay with you?

Запишите ответы в таблицу.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Ключи

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
12	8	7	9	2	3	13	10	4	1

Устная часть (20 баллов)

Задание 9. Выберите фразу (A-N), которая является ответом на вопрос или ответной реакцией на утверждение (1-10). 2 балла за каждый правильный ответ

1	Can you do me a favour?	A	Don't worry. I won't.
2	Don't work too hard.	B	Thanks. I'll need it.
3	Good luck in your exam!	C	Same to you.
4	What's the matter?	D	Me not.
5	I love her new CD.	E	Sure. What's the problem?
6	Can I borrow your pen?	F	Be healthy!
7	I don't go out very much.	G	Me too.
8	Have a nice weekend!	H	Neither do I.
9	My goldfish is dead.	I	Bless you!
10	Atchooo! Sorry , I'm sneezing.	J	I'm afraid I'm using it.
		K	What a shame!
		L	That's awful. I'm so sorry
		M	Never mind! It doesn't matter.
		N	I'm bored.

Запишите ответы в таблицу.

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Ключи

1	E	6	J
2	A	7	H
3	B	8	C
4	N	9	L

5	G	10	I
---	---	----	---

Немецкий язык
ЧТЕНИЕ (30 баллов)

Задание 1. Прочитайте текст, выполните задания.

Aus der Schule in die Schule — Ein Lehrer in der Ausbildung

“Wer hat Tafeldienst?”, fragt Herr Göpfert, als er das Klassenzimmer betritt. Er packt seinen Laptop aufs Lehrerpult und blickt über die Klasse. Schließlich steht ein Schüler auf und holt den Schwamm. “Guten Morgen”, ruft Herr Göpfert.

Dritte Stunde in der 9c am Gymnasium Oberhaching. Das liegt im Bundesland Bayern. Hier unterrichtet Herr Göpfert Geschichte — obwohl er noch gar kein richtiger Lehrer ist. Herr Göpfert ist 28 Jahre alt und Referendar. So nennt man Lehrer in Ausbildung. Bis auf einige Ausnahmen muss das jeder machen, der Lehrer werden möchte.

Viele Lehrer sagen, das Referendariat ist die anstrengendste Zeit auf dem Weg in den Beruf. Es folgt nach dem Studium. In den ein bis zwei Jahren müssen die angehenden Lehrer allein Klassen unterrichten. Sie werden auch von Prüfern genau bewertet.

Für manche Referendare ist die Zeit nicht leicht. “Zuvor weiß man nicht, was einen erwartet”, sagt Kai Göpfert. Er hat bereits ein Jahr seines Referendariats hinter sich — und Spaß daran gefunden. “Wenn man drin ist, ist es halb so schlimm”, findet er.

Was die Schüler nicht sehen: Kai Göpfert muss oft am Wochenende arbeiten oder spätabends. Denn Kai Göpfert muss die Schulstunden auch vorbereiten. Dazu gehört Schulaufgaben zusammenzustellen. Gerade Anfänger in dem Beruf sitzen häufig bis tief in die Nacht oder am Wochenende am Schreibtisch. Denn sie möchten ihren Schülern eine spannende Schulstunde bieten.

Doch wieso will Herr Göpfert überhaupt Lehrer werden? “Ich arbeite gern mit jungen Leuten”, sagt er. “Und ich begeistere mich sehr für meine Unterrichtsfächer Deutsch, Geschichte und Sozialkunde. Das will ich weitergeben.”

Ein Lehrer sollte es auch schaffen, dass die Schüler ihm zuhören. Er muss alle Schüler im Blick behalten. Kai Göpfert findet: “Jeder Lehrer hat seinen eigenen Stil. Wichtig ist, dass man vor den Schülern überzeugend rüberkommt und Spaß an der Sache hat.” Er gibt noch einen wertvollen Tipp: “Humor hilft! Ob beim Erklären oder um den Unterricht zu regeln.”

Manchmal muss er auch streng werden. “Einmal musste ich einen Verweis vergeben, weil ein Schüler unaufhörlich dazwischengerufen hat.”

Die 45 Minuten Unterricht sind schnell vorbei. Die Schüler packen ihre Ranzen. Doch eine Sache will Herr Göpfert noch loswerden: "Wo bleibt denn wieder der Tafeldienst?"

a) Установите, соответствуют ли высказывания тексту, если «да», то занесите ответ в колонку «richtig», если «нет», то в колонку „falsch“, если информации нет, то в колонку „steht nicht im Text“. Заполните таблицу. (1 балл за каждый правильный ответ)

1. Kai Göpfer möchte Lehrer sein und ist auf dem Weg in den Beruf.
2. Während des Referendariats muss der künftige Lehrer anstrengend arbeiten.
3. Die Vorbereitung auf den Unterricht nimmt bei den Referendaren viel Zeit.
4. Kai Göpfer arbeitet oft am Wochenende, weil er seine Zeit nicht gut einteilen kann.
5. Der Vater von Kai Göpfer war Lehrer an einem Gymnasium.
6. Kai Göpfer meint, dass ein guter Lehrer humorvoll sein soll.
7. Kai Göpfer meint, der Lehrer soll streng sein, damit die Schüler vor ihm Angst haben.

Nr.	richtig	falsch	steht nicht im Text
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Ключи

- 1 – richtig
- 2 – richtig
- 3 – richtig
- 4 – falsch
- 5 – steht nicht im Text
- 6 – richtig
- 7 – falsch

б) Выберите правильный вариант (13-16), занесите ответы в таблицу. (1 балл за каждый правильный ответ).

13. Welche Übersetzung des Satzes „**Bis auf einige Ausnahmen muss das jeder machen, der Lehrer werden möchte**“ ist richtig? (Какой перевод верен?)

- a) За некоторыми исключениями, это не должен делать каждый, кто хочет стать учителем.
- b) За некоторыми исключениями, это должен делать каждый, кто хочет стать учителем.
- c) За некоторыми исключениями, каждый, кто хочет стать учителем, должен сделать это.

14. Welche Übersetzung des Satzes „**Für manche Referendare ist die Zeit nicht leicht**“ ist richtig? (Какой перевод верен?)

- a) Для некоторых стажеров время - дело непростое.
- b) Для некоторых стажеров это непростое время.
- c) Для всех стажеров время не легкое.

15. Welche Übersetzung des Satzes „**Was die Schüler nicht sehen: Kai Göpfert muss oft am Wochenende arbeiten oder spätabends**“ ist richtig? (Какой перевод верен?)

- a) Ученики видят: Кай Гепферт часто работает по выходным или поздно вечером.
- b) Чего ученики не видят: Каю Гепферту часто приходится работать по выходным или поздно вечером.
- c) Что ученики не видят: Кай Гепферт часто должен работать в выходные дни или поздно ночью.

16. Welche Übersetzung des Satzes „**Er muss alle Schüler im Blick behalten**“ ist richtig? (Какой перевод верен?)

- a) Он должен держать в поле зрения всех учеников.
- b) Он должен следить за всеми учениками.
- c) Он должен смотреть за своими учениками.

Запишите ответы в таблицу.

13	14	15	16

Ключи: 13 – c, 14 – a, 15 – c, 16 - b

Задание 2. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний. (2 балла за каждый правильный ответ)

- 1. Wann werden erstmals bemalte Ostereier erwähnt?
- 2. Wo ist die Karnevalskultur nicht besonders verbreitet?
- 3. Was bedeutet das christliche Fest Pfingsten?
- 4. Wo gab es die ersten christlichen Osterfeuer?

5. Wie lange dauert die Osterzeit?

6. Wofür ist die Fastenzeit bestimmt?

7. Was symbolisiert das Aschekreuz?

A. In vierzig Tagen des Fastens bereiten sich gläubige Christen auf Ostern vor. Früher waren die Fastenbräuche sehr streng. Es gab in der Fastenzeit nur wenig zu essen. Im Mittelalter waren Fleisch, Milch, Eier und Wein in den Fastenwochen ganz verboten. Solche strengen Verbote gibt es heute nicht mehr. Eigentlich geht es auch nicht um Regeln und Verbote. Die Fastenzeit soll den Menschen helfen, ruhig zu werden und über sich, Gott und die Welt nachzudenken.

B. Am Aschermittwoch geht Karneval zu Ende und eine neue Zeit beginnt: die Fastenzeit. Der "Aschermittwoch" hat seinen Namen, weil katholische Priester den Gläubigen, die an diesem Tag zur Kirche kommen, ein Kreuz aus Asche auf die Stirn malen. Das Aschekreuz soll die Menschen daran erinnern, dass alles einmal vorbeigeht. Früher wurde Asche auch als Putzmittel verwendet. Die Aschekreuze sind damit auch Zeichen für eine Reinigung der Seele

C. Die in Mitteleuropa verbreitete, vor der Fastenzeit ihren Höhepunkt erreichende Karnevalskultur war zwar in Finnland auch nicht gänzlich unbekannt, aber sie hat nie die Popularität erreicht wie in den katholisch geprägten Ländern. In Finnland ging man am Fastnachtsdienstag zum Rodeln. Die ausgelassenen Winterfreuden im Schnee hatten jedoch auch einen ernsten Hintergrund: der im Volk tief verwurzelte Aberglaube besagte, dass man mit dem Rodeln den Erfolg bei der Ernte des kommenden Sommers steigern konnte.

D. Ostern ist neben Pfingsten das älteste und auch das höchste Fest der Christenheit. Seine Wurzeln liegen im jüdischen Passah-(Pessach)-Fest. Das deutsche Wort „Ostern“ leitet sich von dem indogermanischen Wort für „Morgenröte“ ab. Die Osterzeit beginnt mit dem Ostermorgen und endet 50 Tage später mit Pfingsten. Bis zum 3. Jahrhundert feierte man Ostern als einen Festtag. Im 3. Jahrhundert wurde dann die Woche vorher, die Karwoche, die Vorbereitungszeit zur Fastenzeit.

E. Am Ostersonntag wird sogar ein richtiges „Osterfeuer“ entfacht. Solche Feuer wurden bereits in heidnischer Zeit praktiziert. Man versuchte, mit diesem Frühlingsfeuer die Sonne magisch auf die Erde herab zu ziehen. Die ersten christlichen Osterfeuer gab es um 750 in Frankreich, seit dem 11. Jahrhundert sind sie im deutschsprachigen Raum verbreitet. Auch Flammenräder ließ man von Hügeln hinabrollen.

F. Im 13. Jahrhundert werden erstmals bemalte Ostereier erwähnt. Nach den Fastenvorschriften war der Verzehr von Eiern in der Karwoche untersagt. Die Hennen legten aber trotzdem, also wurden die Eier gelagert. Am Ostermorgen war dann der Eierkonsum besonders hoch. Man beschloss, diese gesammelten

„Karwochen-Eier“ zu bemalen und weihen zu lassen, damit sie sich von gewöhnlichen „Jahres-Eiern“ unterscheiden.

A	B	C	D	E	F

Ключи: A – 6, B – 7, C – 2, D – 5, E – 4, F – 1

Лексико-грамматический тест (40 баллов)

Задание 3. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 10. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 10, в которых представлены возможные варианты ответов (A, B, C, D). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа. (2 балла за каждый правильный ответ).

Schreiben lernen

„Darüber könnte man ein Buch schreiben!“ Sicher haben Sie diesen Satz schon oft gehört und vielleicht 1 _____ Male schon selbst ausgesprochen. Ob aufregende Erlebnisse, dramatische Wendungen im Leben oder besonders lustige 2 _____: Vieles, was wir selbst erleben, sehen oder von anderen hören, möchten wir gern schriftlich festhalten. Für viele ist Schreiben das schönste Hobby überhaupt, weil es ihnen so viele Möglichkeiten 3 _____. Wer gut schreiben kann, gewinnt Anerkennung. Vielleicht haben Sie auch schon einmal 4 _____, mit wie viel Respekt von jemandem gesprochen wird, der sich schriftlich gut ausdrücken kann. Es ist der geistige Reichtum, 5 _____ sich in der Sprache am deutlichsten zeigt. Aber, kaum einem Autor ist sein Können in die Wiege gelegt worden. Gutes Schreiben ist weder Magie noch angeborenes Talent, 6 _____ eine Fähigkeit, 7 _____ Sie erlernen können: mit Willen, professioneller Anleitung und natürlich Übung, Übung, Übung. Vielleicht schreiben Sie nicht gleich 8 _____ Bestseller, aber auch mit 9 _____ Artikeln oder Kurzgeschichten verschaffen Sie sich Anerkennung und Erfolg. Die meisten Autoren haben so 10 _____ Weg zum professionellen Schreiben begonnen.

- | | | | |
|-------------------|------------|----------------|---------------|
| 1. A) eigene | B) einige | C) einmalige | D) einzige |
| 2. A) Erzeugnisse | B) Erfolge | C) Erwartungen | D) Ereignisse |
| 3. A) beitet | B) betet | C) bietet | D) bittet |
| 4. A) überlebt | B) erkannt | C) erlebt | D) erfunden |
| 5. A) das | B) der | C) dass | D) die |
| 6. A) sondern | B) sonst | C) besonders | D) ansonsten |
| 7. A) die | B) der | C) dass | D) dem |
| 8. A) ein | B) einen | C) eins | D) einem |
| 9. A) klein | B) kleinem | C) kleinen | D) kleiner |
| 10. A) ihrem | B) ihren | C) seinen | D) seinem |

Запишите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 4. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 11-20 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию. (2 балла за каждый правильный ответ).

Das internationale Festival „MitteEuropas“

Berlin ist zu jeder Jahreszeit schön. Wer einen ersten Überblick bekommen will, fährt am besten zum Fernsehturm auf dem Alexanderplatz, dem _____ Ostberlins. Dort kann man seinen Kaffee in 207 Meter Höhe trinken. „Unter den Linden“, die _____ Prachtstraße, liegt ganz in der Nähe. „Unter den Linden“ führt vorbei am _____ Dom und an der Museumsinsel mit vier _____ bis zum Brandenburger Tor. Eine besonders preiswerte Stadtrundfahrt _____ die Buslinie 100. Für Berlin sind die „Doppeldecker“ – Busse _____. Sie fahren vom Alexanderplatz zum Bahnhof Zoo. Von dort ist man sehr schnell am Kurfürstendamm mit seinen _____ Kinos, Theatern und der _____ Gedächtniskirche. Die _____ können sich jederzeit, auch in der Nacht, des kulturellen Angebots der Großstadt erfreuen, denn das Stadtzentrum _____ nie.	11 ZENTRAL 12 EHMALIG 13 BERLIN 14 MUSEUM 15 BIETEN 16 TYP 17 VIEL 18 BERÜHMT 19 BESUCHEN 20 SCHLAFEN
--	--

Запишите ответы в таблицу.

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	

Ключи: 1-B, 2-D, 3-C, 4-C, 5-B, 6-A, 7-A, 8-B, 9-C, 10-B,
11- Zentrum, 12- ehemalige, 13- Berliner, 14- Museen, 15- bietet, 16- typisch, 17-
vielen, 18- berühmten, 19- Besucher, 20- schläft.

Письменная речь (10 баллов)

Задание 5. Ваша немецкая подруга, которая состоит с Вами в переписке, написала Вам письмо о своем уроке литературы, отрывок из которого представлен ниже:

Dresden, den 15.03.2024

Liebe Maria,

Es macht mir immer Spaß, von dir Briefe zu bekommen. Du hast mir im letzten Brief gefragt, wie unser Literaturunterricht verläuft. Besonders interessant finde ich die Arbeit an den Gedichten. Nachdem wir das Gedicht gelesen haben, diskutieren wir lebhaft den Inhalt des Gedichtes. Ein Gedicht wirkt auf jeden Menschen verschieden und jeder verbindet etwas Anderes mit dem Geschriebenen. Ich meine, dass eine Gedichtbesprechung Gefühle für ein Gedicht zerstört und das Verständnis schwer macht. Wie oft habt ihr den Literaturunterricht? Welche Bücher lest ihr gern? Wie besprecht ihr Gedichte?

...weißt du, ich habe in den Ferien meine Klasse sehr vermisst..

Liebe Grüße

Petra

1. Выберите правильный вариант написания адреса и даты в начале письма:

- A. Dresden, den 15.03.2024
- B. In Düsseldorf, am 15.03.2024
- C. Am 15.03.2024, Düsseldorf

2. Выберите **ВСЕ** возможные варианты обращения в начале личного письма:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| A. Liebe Maria, | E. Frau |
| B. Hallo! | F. Du, Maria! |
| C. Frau Maria | G. Maria, Sie! |
| D. Meine liebe Maria, | H. Gute Maria, |

3. Выберите варианты, которые **НЕ** могут быть использованы в качестве заключительной

фразы личного письма:

- A. Mit herzlichen Grüßen,
- B. Auf Wiederhören
- C. Deine Petra
- D. Liebe Grüße

E. Bis bald

F. Gute Nacht

4. В задании Вас просят задать 3 вопроса об уроке литературы. Выберите из списка 3 вопроса, которые относятся к теме «Урок литературы».

A. Wie oft gehst du in die Bibliothek?

B. Wie oft hast du den Literaturunterricht?

C. Welche Bücher liest du gern?

D. Wie heißt deine Klassenleiterin?

E. Hast du viele Freunde?

F. Wie besprecht ihr Gedichte im Unterricht?

5. Выберите правильный вариант подписи в конце личного письма.

A. Maria

B. Petra

C. Freundin

Запишите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5

Ключи

1	2	3	4	5
A	A, B, D	B, F	B, C, F	A

Устная речь (20 баллов)

Задание 6. Перед вами интервью. Соотнесите вопросы и ответы. (2 балла за каждый правильный ответ).

1. In welcher Region Russlands leben Sie?	a) Die meisten Mitschüler mögen Literaturunterricht, weil er interessant ist. Aber einige lesen nicht gern, darum haben sie Schwierigkeiten mit diesem Fach.
2. Was möchten Sie über Ihre Schule unseren Zuhörerinnen und Zuhörern berichten?	b) Ich lese gern. Aber besonders viel Spaß macht mir das Lesen der historischen Bücher.
3. Was machen Sie im Literaturunterricht?	c) Ich bin sehr beschäftigt, deshalb habe ich nicht viel Zeit für mein Hobby.
4. Wie finden Ihre Mitschüler den Literaturunterricht?	d) Die neuen Bücher kosten sehr viel Geld. Ich kaufe sie selten. Wenn ich ein neues Buch lesen möchte, gehe ich in

	eine Bibliothek oder suche es im Internet.
5. Wie sieht Ihr idealer Literaturunterricht aus?	e) Ich finde es gut, dass wir Literaturunterricht fast jeden Tag haben.
6. Wie oft haben Sie den Literaturunterricht?	f) Im Literaturunterricht studieren wir das Schaffen russischen Schriftsteller, analysieren ihre Werke, schreiben Aufsätze.
7. Welche Bücher lesen Sie besonders gern?	g) Ich lerne in der Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
8. In welcher Schule lernen Sie?	h) Das Werk zu Hause lesen und in der Stunde können alle an der Diskussion teilnehmen.
9. Kaufen Sie neue Bücher oder leihen Sie die Bücher aus der Bibliothek aus?	i) Ich lebe in Sankt Petersburg. Das ist die zweitgrößte Stadt Russlands.
10. Haben Sie genug Zeit für Ihr Hobby?	j) In meiner Schule lernt man ab 2. Klasse Deutsch und ab 5. Klasse Englisch. Auch lernt man Russisch, Literatur, Mathematik, Geschichte, Erdkunde, Gesellschaftskunde, Informatik, Biologie und einige andere Fächer.

Ключи: 1-i, 2-j, 3-f, 4-a, 5-h, 6-e, 7-b, 8-g, 9-d, 10-c.

Французский язык

Чтение (30 баллов)

Задание 1. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний. (по 2 балла за правильный ответ, максимальное количество баллов – 12).

1. Pour les gourmands
2. L'école sous haute surveillance
3. Le souffle perdu d'un grand compositeur
4. Pour tous les goûts de mélomanes
5. Drôle de voyageur

6. Une annonce immobilière
7. Le week-end vert
- A. Dimanche 19 juin, le studio 104 de la Maison de la radio, à Paris, accueillera non pas un concert ou une émission en public, mais une vente aux enchères. Celle de 8 000 disques vinyles sur les près de 500 000 que possède la Discothèque de Radio France. Classés dans dix catégories, il y en aura pour tous les amateurs de la musique. Chanson française, jazz, musiques du monde, musiques de films, pop, rock, classique ... et une catégorie spécifique aux productions de Radio France avec des enregistrements de bruitages.
- B. Appartement, 5 pièces. Paris 18^e arrondissement, secteur métro Lamarck, dans un bel immeuble haussmannien en pierre de taille – au 2^e étage avec ascenseur. Un très bel appartement familial de 128 m² environ, avec une double réception, une vaste cuisine, 3 grandes chambres et 2 salles de bains. Parquet – moulures – cheminée. Une chambre de service vient compléter ce bien. Calme et lumineux, situé dans une voie privative fermée.
- C. Cuisiner le café, ce n'est pas franchement nouveau, mais l'option se déclinait jusqu'alors essentiellement en mode sucré, pour aromatiser les desserts. Parmi les classiques du répertoire pâtissier figurent l'éclair ou la religieuse, la charlotte, la glace ou le granité, la mousse, la crème ou le parfait, l'opéra, sans oublier les incontournables macarons. Autant de recettes dans lesquelles le café est travaillé avec une bonne dose de sucre et, le plus souvent, une base lactée (lait, beurre ou crème).
- D. Le temps d'un week-end, le domaine de Saint-Jean de Beauregard accueille tous les amoureux du jardinage autour de sa Fête des plantes vivaces. Ce domaine du XVII^e siècle, constitué d'un château, d'un parc à la française et d'un grand potager, est un de ces sites que l'on doit connaître quand on a la main verte ou tout simplement le goût des belles choses. Deux cents exposants y attendent pendant trois jours pour présenter leurs nouveautés : pépiniéristes, fabricants d'ornements de jardin, paysagistes.
- E. La direction du lycée Rocroy Saint-Vincent-de-Paul, établissement privé dans le 10^e arrondissement de Paris, vient de mettre à jour son règlement intérieur. Et on peut lire une mention pour le moins étonnante : « Nouveau : les élèves reçoivent en début d'année un porte-clés connecté qu'ils doivent avoir en permanence sur eux. Celui-ci sera désormais une aide afin de s'assurer de la présence de chacun d'eux en classe, sur les installations sportives, au CDI et lors des sorties, mais aussi au cours des exercices de sécurité ». Les parents et élèves s'inquiètent.
- F. Un lionceau qui pesait dans les 50 kilos a été découvert ce jeudi matin dans un train entre Moscou et Ekaterinbourg, à 1 420 km à l'est de la capitale

russe. « Quand l'animal, qui voyageait sans muselière, a commencé à se comporter de façon agressive, sa propriétaire n'a pas pu le contrôler, a expliqué la police. Elle l'a enfermé dans son compartiment et a demandé au personnel du train de l'aider ». Sur les documents de voyage de sa propriétaire, l'animal, âgé de 9 mois, « était enregistré comme ... chat domestique », a précisé la police.

Запишите ответы в таблицу.

A	B	C	D	E	F

Ключи

A	B	C	D	E	F
4	6	1	7	2	5

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания (18 баллов).

Victor Hugo

Victor Hugo est né dans la famille d'un général de l'armée de Napoléon Ier. Dès son plus jeune âge, il aime écrire. Ses cahiers de jeunesse sont remplis de notes. Il apprend seul à écrire des poèmes. Il a une grande passion pour les mots. Alors, il décide de faire une carrière littéraire.

Il devient poète, romancier, dramaturge, et même dessinateur. Ses carnets de notes sont remplis de caricatures, de dessins. Il consacre toute sa vie à l'écriture sous toutes ses formes. Mais il ne veut pas écrire comme les auteurs du XVIIIe siècle. Ces littéraires sont trop classiques pour lui. Alors, il crée un nouveau style. Ce style reçoit le nom de romantisme. C'est un mouvement culturel et artistique où l'auteur s'exprime à la première personne, cela veut dire, il utilise souvent le pronom *je*. Dans ses œuvres, l'écrivain parle beaucoup des sentiments, des mystères et des rêves.

Hugo adore écrire. Les mots ont un vrai pouvoir pour lui. Ils permettent de transmettre les sentiments, la pensée, ils font voyager. Hugo écrit des poèmes et des romans. Ses romans les plus célèbres sont « Notre-Dame de Paris » et « Les Misérables ».

Pourtant, il a une autre passion, la politique. Toute sa vie, il se prononce pour ou contre le régime politique de son époque. La vie politique n'est pas tranquille au XIXe siècle. Hugo est député à l'Assemblée Nationale, mais cela ne dure pas. Quand Louis Napoléon Bonaparte devient empereur sous le nom de Napoléon III, Victor Hugo refuse de lui obéir, il n'aime pas cet homme politique. Hugo lui donne le surnom de « Napoléon le Petit », parce que cet homme a volé le pouvoir au

peuple. À cette époque-là, il est interdit de critiquer le pouvoir, alors Hugo doit quitter la France.

Pendant toute sa vie, Victor Hugo se bat pour la liberté. Il lutte aussi pour annuler la peine de mort. Il est sûr que c'est inhumain. Il écrit le roman « Le Dernier Jour d'un condamné ». Ce roman devient sa tribune politique où il défend ses idées. La vie sociale dans le pays préoccupe beaucoup Victor Hugo. Il demande un enseignement obligatoire pour tous. Il pense sincèrement que l'éducation et la connaissance permettront aux gens de sortir de la pauvreté.

De nombreux réalisateurs et metteurs en scène ont adapté ses œuvres au cinéma ou au théâtre. La personnalité de l'écrivain a une grande influence sur la littérature moderne. Aujourd'hui, des auteurs écrivent des pièces de théâtre sur la vie de Victor Hugo. Son roman « Notre-Dame de Paris » a inspiré la comédie musicale du même nom et le dessin animé de Walt Disney « Le Bossu de Notre-Dame ». Ces nouvelles versions de l'histoire racontée par Hugo ont un grand succès dans le monde entier.

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (A – Vrai), какие не соответствуют (B – Faux) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (C – Aucune information). Выберите один вариант ответа.

1. Hugo décide de faire une carrière littéraire dans sa jeunesse.
a) vrai b) faux c) aucune information
2. La mère de Victor Hugo lui lit souvent des livres.
a) vrai b) faux c) aucune information
3. Hugo préfère le style des auteurs du XVIIIe siècle.
a) vrai b) faux c) aucune information
4. Hugo ne s'intéresse pas à la politique.
a) vrai b) faux c) aucune information
5. Victor Hugo aime beaucoup écrire.
a) vrai b) faux c) aucune information
6. Victor Hugo n'écrit que des romans.
a) vrai b) faux c) aucune information
7. Victor Hugo aime beaucoup voyager.
a) vrai b) faux c) aucune information
8. Victor Hugo quitte la France pour aller en Suisse.
a) vrai b) faux c) aucune information
9. « Napoléon le Petit » est un des romans de Victor Hugo.
a) vrai b) faux c) aucune information

10. Victor Hugo défend ses idées dans le roman « Le Dernier Jour d'un condamné ».
- a) vrai b) faux c) aucune information
11. Le personnage principal du roman « Le Dernier Jour d'un condamné » est Victor Hugo lui-même.
- a) vrai b) faux c) aucune information
12. Hugo défend l'idée de l'enseignement pour tous.
- a) vrai b) faux c) aucune information
13. Aujourd'hui, les artistes trouvent de l'inspiration dans la vie et l'œuvre de Victor Hugo.
- a) vrai b) faux c) aucune information
14. Choisissez *les traits qui caractérisent le romantisme* (выберите несколько вариантов).
- a) on décrit la nature
b) on utilise le pronom je
c) on parle des sentiments et des rêves
d) on parle des romans
e) on parle de la politique
15. Choisissez la variante correcte de la traduction de la phrase « Il pense sincèrement que l'éducation et la connaissance permettront aux gens de sortir de la pauvreté » (выберите правильный вариант перевода предложения).
- a) Он искренне надеялся, что знание и воспитание позволят людям изменить жизнь.
b) Он искренне считает, что образование и знание позволят людям выбраться из бедности.
c) Он искренне считает, что уровень бедности зависит от уровня образования.
16. Выберите фразу, которая **НЕ** соответствует содержанию текста.
- a) Victor Hugo est né dans la famille d'un général
b) Il devient poète, romancier, dramaturge.
c) Une autre passion de Hugo est la peinture.

Запишите ответы в таблицу.

1.		7.		13.	
2.		8.		14.	
3.		9.		15.	
4.		10.		16.	
5.		11.			

6.		12.			
----	--	-----	--	--	--

Ключи

1.	A	7.	B	13.	A
2.	C	8.	C	14.	A D E
3.	B	9.	B	15.	B
4.	B	10.	A	16.	C
5.	A	11.	C		
6.	B	12.	A		

Лексико-грамматическое задание (40 баллов)

Задание 3. На месте пропусков выберите один из предложенных вариантов ответа. (по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальное количество баллов – 26).

Retour du lycée

Nicolette Monfort rentrait chez (1) ___. C' était le commencement de novembre, un des jours quand le soleil est rouge, et on peut (2) ___ regarder en face. Le soleil n' est pas encore couché, mais en ville, les maisons vous (3) ___ déjà de le voir...

Près du métro, un marchand (4) ___ des marrons rôtis. Nicolette voudrait bien en acheter un peu, mais elle n' avait pas assez (5) ___ en poche. Comme elle ne voulait pas le decevoir et s' approcher de lui (6) ___ rien acheter, elle s' est glissée derrière les gens qui lisaient les (7) ___ fixés aux grilles du métro.

De l autre côté de la rue elle s' est arrêtée pour (8) ___ à l' itinéraire qui la ramenera à la maison vers le goûter... . Courir vite ne lui (9) ___ pas . Le retour pour Nicolette c' (10) ___ un spectacle qui lui faisait (11) ___ . Elle savait (12) ___ lui (13) ___ les vitrines des magasins , elle aimait s' arrêter (14) ___ la devanture d' un

herboriste où il y avait des (15) ___ séchées aux différents noms et des bols emplis de crèmes qu' on se met sur (16) ___ .

Elle ne voulait pas rencontrair la Comptesse, une des locataires de sa (17) ___ maison, qui pendant de (18) ___ minutes l' (19) ___ sur ses études...

Sur le trottoir du restaurant chinois il n' y avait plus d' autre maison intéressante jusqu' à (20) ___ où sortaient du four à quatre heures des pains aux raisins secs (21) ___ chauds.

Sur le trottoir d' en face elle (22) ___ devant la vitrine où étaient exposés différents instruments (23) ___ A côté – un libraire vendait des (24) ___ d' occasion. Il (25) ___ bien Nicolette. Il (26) ___ cédaît pour les sommes minimales des volumes défraîchis – aventures des terres ou des mers.

1 A. elle

B. lui

C. soi

2	A. lui	B. la	C. le
3	A. empêchent	B. empêcher	C. empêche
4	A. vendait	B. achetait	C. coiffait
5	A. de l' argent	B. des argents	C. d' argent
6	A. avec	B. sans	C. déjà
7	A. journals	B. journaux	C. journeaux
8	A. parler	B. demander	C. réfléchir
9	A. plaisait	B. plairait	C. plaisais
10	A. avait été	B. était	C. fut
11	A. le plaisir	B. la plaisir	C. plaisir
12	A. ce qui	B. que	C. ce que
13	A. réservait	B. réservaient	C. réservais
14	A. devant	B. avant	C. derrière
15	A. plantes	B. arbres	C. fruits
16	A. la tête	B. le dos	C. la figure
17	A. propre	B. sale	C. étrange
18	A. longs	B. longues	C. longes
19	A. interroguait	B. interrogeait	C. interogeaient
20	A. la boulangerie	B. la boucherie	C. la librairie
21	A. tous	B. tout	C. toutes
22	A. a arrêté	B. s'est arrêté	C. s'est arrêtée
23	A. musicals	B. musicales	C. musicaux
24	A. livres	B. légumes	C. vêtements
25	A. savait	B. connaissait	C. apprenait
26	A. leur	B. la	C. lui

Ключи: 1. A; 2. C; 3. A; 4. A; 5. C; 6. B;
7. B; 8. C; 9. A; 10. B; 11. C; 12. C;
13. B; 14. A; 15. A; 16. C; 17. A; 18. B;
19. B; 20. A; 21. B; 22. C; 23. C; 24. A;
25. B; 26. C.

Задание 4. Раскройте скобки и поставьте данные глаголы в нужную форму настоящего времени. (по 2 балла за правильно данную форму, максимальное количество баллов – 14)

1. À midi, je (manger) _____ du poulet et des fruits.
2. Vous (boire) _____ de l' eau ?
3. Tu (ajouter) _____ du sucre..
4. Je (prendre) _____ du café noir.

5. Je n'(avoir) _____ pas de livres.
 6. Tu (vouloir) _____ y aller?
 7. Ils (finir) _____ leur travail.

Запишите ответы в таблицу.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Ключи

1.	mange
2.	buvez
3.	ajoutes
4.	prends
5.	ai
6.	veux
7.	finissent

Письменная речь (10 баллов)

Задание 5. Ваш французский друг, который состоит с Вами в переписке, хотел бы провести выходные у своей тети за городом. После своего возвращения в город, он написал Вам письмо, отрывок из которого представлен ниже:

Nantes, le 12 mars, 2024

Cher André,

J'ai une bonne nouvelle à t'annoncer. Je fais mon voyage pour mon week-end chez ma tante à la campagne. Je voudrais bien nager, bronzer au soleil, faire du vélo, lire des livres, rencontrer mes amis.

La nature est magnifique. Partout il y a des arbres, des fleurs, des oiseaux. A 100 metres de la maison il y a une rivière. Je veux faire beaucoup de photos des environs. J'en ai tant rêvé!

Comment vas-tu? Et ta famille? Comment passes-tu ton week-end?

J'attends bien ta lettre.

Meilleures salutations,

Gérard

1. Выберите правильный вариант написания адреса и даты в начале письма:

- A. Nantes, le 17 mars, 2024
- B. Nantes, rue de Rivoli, 27 app.13
- C. 12.03. 2022, Nantes

2. Выберите **ВСЕ** возможные варианты обращения в начале личного письма:

- A. Cher Gérard,
- B. Gérard
- C. Monsieur Gérard
- D. Salut, Gérard !
- E. Monsieur
- F. Cher lecteur
- G. Bonjour Richard
- H. Mon cher oncle Gérard

3. Выберите варианты, которые **НЕ** могут быть использованы в качестве заключительной фразы личного письма:

- A. Amitiés
- B. Bien à vous
- C. Mes sentiments
- D. Au revoir!
- E. A bientôt!
- F. Cordialement...

4. В задании Вас просят задать 3 вопроса о выходных днях. Выберите из списка **3** вопроса, которые относятся к теме «Выходной день».

- A. C'est cette raison pour laquelle je t'envoie ce petit mot rapide?
- B. Fais – tu souvent du vélo?
- C. Aimes – tu voyager dans les montagnes?
- D. Tu as un ordinateur?
- E. Ton chien, est – il noir?
- F. Es – tu content de ton week-end?

5. Выберите правильный вариант подписи в конце личного письма.

- A. André
- B. Gérard
- C. Dupont

Запишите ответы в таблицу.

1	2	3	4	5

Ключи

1	2	3	4	5
A	A B D	B F	B C F	A

Устная часть (20 баллов)

Задание 6. Trouvez une bonne réponse pour chaque question (Выберите фразу, которая является ответом на вопрос). (2 балла за правильный ответ, максимальное количество баллов – 20)

Questions	Réponses
-----------	----------

1. A quelle heure on se rencontre ?	A. Au directeur
2. Quand travailles-tu ?	B. Pierre m'accompagne.
3. Avec qui allez-vous au cinéma ?	C. Merci, avec plaisir !
4. Quelles villes avez-vous visitées cet hiver ?	D. Elle a été occupée.
5. Pourquoi Marie n'est-elle pas venue ?	E. Au centre-ville.
6. Combien de livres y a-t-il dans cette bibliothèque?	F. A huit heures et demie.
7. Voudriez – vous visiter cette exposition ?	G. Près de deux mille livres.
8. Comment trouvez-vous cette robe ?	H. Le mercredi et le vendredi.
9. A qui faut-il s'adresser ?	I. Lille et Venise.
10. Où se trouve ce monument?	J. Elle est très belle!

Запишите ответы в таблицу.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Ключи

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
9	3	7	5	10	1	6	2	4	8

Список рекомендуемой литературы

Английский язык

Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2012. – 176 с.

State Exam: Английский язык / под ред. Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова. – Logman Education, 2010. – 200 с.

Practice Tests for the Russian State Exam/ E.Klikovkina, M. Mann, S. Taylore-Knowles. – Macmillan Education, 2009. – 249 с.

Немецкий язык

www.class.uh.edu/mcl/fll/Germ/ - англоязычный ресурс, который в основном нацелен на изучение грамматики. Все основные моменты представлены в виде очень удобных и практичных таблиц

Французский язык

Я сдам ЕГЭ! Французский язык. Практикум и диагностика / Под ред. М.В. Вербицкой, К.С. Махмурян. – М.: Просвещение, 2017, – 304 с.

Французский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.В. Агеева, Л.М. Беляева, В.Г. Владимирова и др. – М.: Дрофа, 2005. – 349 с.

Интернет-источники для подготовки к экзамену

www.ege.sdamgia.ru - база тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ

www.fipi.ru – демонстрационные варианты ЕГЭ разных лет, открытый банк заданий для подготовки

www.ege.yandex.ru/ege - варианты тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ с функцией проверки онлайн