

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра «Психология»

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА БАЗЕ СПО
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
НАПРАВЛЕННОСТИ: Психология образования, Психология и педагогика
дополнительного образования, Психология и педагогика начального общего образования,
Психология и педагогика дошкольного образования, Педагогика и психология непрерывного
образования

ПО НАПРАВЛЕНИЮ: 44.03.04 – Профессиональное обучение
НАПРАВЛЕННОСТИ: ДПИ и дизайн

ПО НАПРАВЛЕНИЮ: 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТИ: Физика и математика, Математика и информатика, Технология
и экономика, Физическая культура и БЖД, Иностранные языки, История и обществознание,
Русский язык и литература

Курган 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на первый курс бакалавриата успешно завершивших обучение по одной из основных образовательных программ среднего профессионального образования и имеющих диплом государственного образца.

Программа вступительного испытания составлена для направлений подготовки:

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (направленности: Психология образования, Психология и педагогика дополнительного образования, Психология и педагогика начального общего образования, Психология и педагогика дошкольного образования, Педагогика и психология непрерывного образования);

44.03.04- Профессиональное обучение (направленность: ДПИ и дизайн);

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленности: Физика и математика, Математика и информатика, Технология и экономика, Физическая культура и БЖД, Иностранные языки, История и обществознание, Русский язык и литература).

Программа определяет содержание и форму вступительного испытания на программы бакалавриата. Формой вступительного испытания является междисциплинарный экзамен. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования. Вступительное испытание предполагает ответы абитуриентов на вопросы тестирования по основным темам дисциплин: «Психология» и «Педагогика».

Цель вступительного испытания: установление уровня знаний и представлений по дисциплинам, которые являются необходимыми для освоения программы бакалавриата по направлениям подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 – Профессиональное обучение; 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачи вступительного испытания:

1. Оценка теоретических знаний по дисциплинам «Психология», «Педагогика».

2. Оценка уровня сформированности междисциплинарных связей с учетом компетентностного подхода.

3. Проверка степени освоения практических навыков абитуриента в области психологии и педагогики.

На выполнение теста абитуриентам **1,5 часа (90 минут)**.

Итоговая оценка абитуриента определяется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов на экзамене, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет **40 баллов**.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Вопросы для подготовки поступающих на очную форму обучения

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Методы психологии.
3. Психические процессы и их виды (память, внимание, мышление, восприятие, ощущение).
4. Психические свойства (темперамент, характер, способности).
5. Эмоции человека и их характеристика.
6. Мотивационно-волевая сфера личности.
7. Психические свойства (темперамент, характер, способности).
8. Профессия «психолог». Профессионально важные личностные качества психолога.
9. Истоки происхождения педагогики как науки и этапы ее развития. Становление педагогики как науки.
10. Коллектив: понятие, сущность, типы. Основные концепции воспитания коллектива.
11. Современная система образования в мире. Тенденции непрерывного образования.
12. Законодательная база отечественного образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
13. Современная система образования в России. Типы и виды современной школы в РФ.
14. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
15. Понятие о развитии личности ребенка. Факторы личностного развития.
16. Сущность педагогического процесса, его структура, содержание.
17. Методы обучения. Характеристика современных методов обучения.
18. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность, принципы и содержание процесса воспитания.
19. Понятие внеклассной и внешкольной работы.
20. Задачи и функции учреждений дополнительного образования.
21. Роль семьи в формировании личности.
22. Семейное и домашнее воспитание в истории России.
23. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность, структура и содержание педагогической деятельности.
24. Методы обучения.
25. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Темы для подготовки поступающих на заочную форму обучения

1. Общая характеристика психологии как науки.

2. Методы психологии.
3. Психические процессы и их виды (память, внимание, мышление, восприятие, ощущение)
4. Психические свойства (темперамент, характер, способности).
5. Эмоции человека и их характеристика.
6. Мотивационно-волевая сфера личности.
7. Психические свойства (темперамент, характер, способности).
8. Профессия «психолог». Профессионально важные личностные качества психолога.
9. Истоки происхождения педагогики как науки и этапы ее развития.
10. Коллектив: понятие, сущность, типы.
11. Современная система образования в России.
12. Законодательная база отечественного образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
13. Типы и виды современной школы в РФ.
14. Педагогика как наука.
15. Понятие о развитии личности ребенка.
16. Теория целостного педагогического процесса.
17. Понятие и сущность содержания образования.
18. Методы обучения.
19. Сущность, принципы и содержание процесса воспитания.
21. Понятие внеклассной и внешкольной работы.
22. Роль семьи в формировании личности.
23. Дополнительное образование в системе образования.
24. Профессиональная деятельность и личность педагога.
25. Воспитательная работа классного руководителя.

**Примерные тестовые задания для поступающих на очную форму обучения
(демонстрационная версия)**

1. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения...

- а) холерический
- б) флегматический
- в) меланхолический
- г) сангвинический

2. Целью психологии является....

- а) изучить закономерности формирования и развития психики
- б) описать функции сознания
- в) изучить особенности развития ребенка
- г) изучить душу

3. Какому из возрастных периодов соответствует кризис подросткового

возраста?

- а) 6-7 лет
- б) 9-10 лет
- в) 12-14 лет
- г) 17-18 лет

4. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была создана в...

- а) 1859 году
- б) 1879 году
- в) 1889 году

5. Семья, в которой присутствует совместное обсуждение семейных проблем, взаимодоверие, принятие и автономность членов семьи, называется...

- а) эгалитарной
- б) партнерской
- в) патриархальной
- г) матриархальной

6. Найдите в списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи ...

- а) составление семейного бюджета
- б) организация семейного отдыха
- в) содействие членам семьи в продвижении по службе
- г) распределение домашнего труда
- д) первичный социальный контроль

7. Неспецифическая реакция организма на любое сверхсильное воздействие среды вызывает состояние...

- а) депрессии
- б) вдохновения
- в) фрустрации
- г) стресса

8. Способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать свои силы на достижение поставленных целей – это...

- а) упорство
- б) борьба мотивов
- в) упрямство
- г) воля

9. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями современной деятельности – это...

- а) воображение
- б) игра
- в) творчество
- г) общение

10. Какой метод не входит в группу эмпирических методов психологии...

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) аутотренинг
- г) лабораторный эксперимент

11. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к...

- а) когнитивному диссонансу
- б) негативным переживаниям
- в) снижению мотивации

12. Авторитарный — это...

- а) дружеский
- б) либеральный
- в) властный
- г) уважаемый

13. Найдите в приведённом ниже списке социальные характеристики человека...

- а) сознание
- б) инстинкты
- в) мировоззрение
- г) наличие психики
- д) проявление эмоций
- е) способность к преобразовательной деятельности

14. Если спор заканчивается взаимными уступками, то говорят о...

- а) компромиссе
- б) объединении
- в) приспособлении
- г) сотрудничестве

15. Апатия — это...

- а) безразличие
- б) грусть
- в) страдание
- г) усталость

16. Реализация принципа общедоступности образования предполагает...

- а) построение образовательной программы с учетом национальных особенностей
- б) учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме
- в) приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся

17. Степень профессиональной подготовленности педагога называется...

- а) обладание соответствующей квалификацией
- б) наличием диплома о высшем образовании
- в) проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности

18. В структуру педагогических наук входят...

- а) физиология
- б) логопедия
- в) психология

19. Предметом педагогики является...

- а) ступени адаптации обучающегося к образовательной среде
- б) девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе
- в) процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде

20. Метод воспитания это в педагогике - это...

- а) организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию
- б) навязывание нравственных привычек и моральных убеждений
- в) проведение разъяснительных бесед с отличившимися обучающимися

21. Понятие личность характеризует...

- а) свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях
- б) общественную сущность индивида
- в) развитие врожденных свойств и особенностей человека

22. Основными категориями педагогики являются...

- а) самовоспитание, планирование, управление
- б) послушание, развитие, внушение
- в) воспитание, обучение, образование

23. Позиция педагога это...

- а) совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности
- б) установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний
- в) функционирование педагога в образовательном учреждении

24. Педагогика является наукой о...

- а) педагогической деятельности воспитателя и учителя
- б) законах воспитания и образования человека
- в) анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста

25. Классный час это...

- а) одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с обучающимися
- б) мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств
- в) учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя

26. Личность в педагогике выражается совокупностью...

- а) теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин
- б) социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе
- в) адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении

27. Объектом педагогики является...

- а) процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества
- б) знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении
- в) индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы

28. Предметом педагогики как науки является...

- а) обучающиеся и их деятельность в учебном заведении
- б) педагоги и их профессиональная деятельность
- в) процесс образования, организуемый в специальных социальных институтах

29. Задачей специальной педагогики является:

- а) разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков
- б) разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях
- в) разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением

30. Традиционными методами исследования в педагогике являются...

- а) наблюдение, изучение, анализ
- б) запись, заучивание, беседа
- в) наблюдение, запись, воспитание

Эталонные варианты ответов

1. б	2. а	3. в	4. б	5. б	6. а г	7. г	8. г	9. г	10. в
11. а	12. в	13. а в е	14. а	15. а	16. б	17. а	18. б	19. в	20. а
21. б	22. в	23. а	24. б	25. а	26. б	27. а	28. в	29. б	30. а

Примерные тестовые задания для поступающих на заочную форму обучения (демонстрационная версия)

1. Дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности

...

- а) гении
- б) вундеркинды
- в) подростки
- г) индивидуалисты

2. Ларисе 17 лет. Найдите в приведённом ниже списке её черты (качества), имеющие социальный характер....

- а) Рост Ларисы ниже среднего.
- б) Лариса — честный человек.

- в) У Ларисы светлые волосы и зелёные глаза.
- г) Лариса добрая и отзывчивая.
- д) Лариса — внешне привлекательная девушка.
- е) Лариса дружит со многими своими одноклассниками.

3. Свойство личности, заключающееся в исключительной самовлюблённости...

- а) демонстративность
- б) эгоизм
- в) нарциссизм
- г) лень

4. Автор гуморальной теории темперамента ...

- а) Гиппократ
- б) И.П. Павлов
- в) К. Леонгард
- г) Э. Кречмер

5. Какому мифологическому персонажу обязана психология своим названием и объектом исследования?

- а) Афина
- б) Посейдон
- в) Парис
- г) Психея

6. Мимика – это...

- а) движения руками и головой
- б) движение мышц лица
- в) эмоциональное состояние человека

7. Психолог ...

- а) человек, «видящий людей насквозь»
- б) человек, от природы наделенный особыми способностями к общению и пониманию других
- в) человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками
- г) человек, ориентированный на помощь другим людям в решении их самых сложных жизненных проблем

8. К какому типу темперамента относится легкоранимый, склонный глубоко переживать даже мелкие неудачи человек...

- а) холерик
- б) меланхолик
- в) сангвиник
- г) флегматик

9. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически...

- а) возрастные и половые различия
- б) темперамент

- в) особенности нервной системы
- г) самооценка
- д) опыт
- е) особенности мировоззрения

10. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ...

- а) моральными чувствами
- б) интеллектуальными чувствами
- в) эстетическими чувствами
- г) практическими чувствами

11. К видам наказания в педагогике относятся...

- а) моральное и словесное осуждение
- б) штрафы и взыскания
- в) лишение права на образование

12. Развитие педагогики обусловлено...

- а) чередой научно-технических революций в XX веке
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев

13. Педагогика – это наука о...

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости

14. Предметом педагогики выступает...

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
- б) процесс общения педагога с учеником
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

15. Социализация – это...

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

16. Метод воспитания – это...

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

17. Личность в педагогике выражается совокупностью...

- а) знаний, умений и навыков
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом
- в) биологических и социальных признаков

18. Когда впервые появился термин «педагогика»?

- а) в 1920-х годах, впервые его пустил в обиход ученый Л. Выготский
- б) в 18 веке, когда Вольтер его употребил для обозначения нового философского направления
- в) впервые термин стал употребляться в Древней Греции задолго до нашей эры

19. Формирование личности означает...

- а) количественные изменения, происходящие в организме человека
- б) качественные изменения, происходящие в организме человека
- в) целенаправленное становление человека как социальной личности
- г) вхождение человека в социальную среду
- д) влияние на взгляды и мысли воспитанника

20. Личность - это...

- а) живое существо обладающее даром мышления и речи
- б) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- в) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- г) человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- д) специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Эталонные варианты ответов

1. б	2. б г е	3. в	4. а	5. г	6. б	7. г	8. б	9. а б в	10. б
11. а	12. б	13. б	14. в	15. а	16. в	17. б	18. в	19. в	20. в

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стереотипное. – Москва: Инфра-М, 2020. – 495 с.
2. Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов. : - М. : ВЛАДОС, 2007. – 447 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

4. Психология: учебник / [И. В. Дубровина и др.]. – 17-е изд., стереотипное. – Москва: Академия, 2019. – 494 с.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013 – 351 с.

2. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: КноРус, 2014. – 718 с.

3. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] / Сквородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

4. Столяренко, Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. – Санкт–Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2019. – 591 с.

Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.psylib.myword.ru//>

2. <http://www.library.ru//>

3. <http://www.mywold.ru//>

4. <http://psychology.net.ru //>

5. <http://www.znaniium.com>.

Зав. кафедрой «Психология»
доктор психологических наук, доцент

М.В. Чумаков

Зав. кафедрой «Педагогика и методика
обучения гуманитарным дисциплинам»
кандидат педагогических наук, доцент

С.В. Еманова