

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра «Психология»

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

Утверждаю:

Проректор по образовательной
и международной деятельности

 А.А. Кирсанкин

«29» мая 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ПЕРВЫЙ КУРС БАКАЛАВРИАТА**

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

ПО НАПРАВЛЕНИЮ: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
НАПРАВЛЕННОСТИ: Психология образования, Психология и педагогика
дополнительного образования, Психология и педагогика начального общего
образования, Психология и педагогика дошкольного образования, Педагогика и
психология непрерывного образования

ПО НАПРАВЛЕНИЮ: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по
отраслям)

НАПРАВЛЕННОСТИ: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

ПО НАПРАВЛЕНИЮ: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Курган 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на первый курс бакалавриата успешно завершивших обучение по одной из образовательных программ профессионального образования и имеющих диплом государственного образца.

Программа вступительного испытания составлена для направлений подготовки:

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (направленности: Психология образования, Психология и педагогика дополнительного образования, Психология и педагогика начального общего образования, Психология и педагогика дошкольного образования, Педагогика и психология непрерывного образования).

44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям) (направленность: Декоративно-прикладное искусство и дизайн).

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа определяет содержание и форму вступительного испытания на программы бакалавриата. Формой вступительного испытания является междисциплинарный экзамен. Экзамен проводится в письменной форме (тестирование). Вступительное испытание предполагает письменные ответы абитуриентов на вопросы тестирования по основным темам дисциплин: «Психология» и «Педагогика».

Цель вступительного испытания: установление уровня знаний и представлений по дисциплинам, которые являются необходимыми для освоения программы бакалавриата по направлениям подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям); 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачи вступительного испытания:

1. Оценка теоретических знаний по дисциплинам «Психология», «Педагогика».
2. Оценка уровня сформированности междисциплинарных связей с учетом компетентностного подхода.
3. Проверка степени освоения практических навыков абитуриента в области психологии и педагогики.

Итоговая оценка абитуриента определяется по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет **45 баллов**.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Вопросы для подготовки поступающих на очную и очно-заочную формы обучения

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Методы психологии.
3. Психические процессы и их виды (память, внимание, мышление, восприятие, ощущение).
4. Психические свойства (темперамент, характер, способности).
5. Эмоции человека и их характеристика.
6. Мотивационно-волевая сфера личности.
7. Психические свойства (темперамент, характер, способности).
8. Профессия «психолог». Профессионально важные личностные качества психолога.
9. Истоки происхождения педагогики как науки и этапы ее развития. Становление педагогики как науки.
10. Коллектив: понятие, сущность, типы. Основные концепции воспитания коллектива.
11. Современная система образования в мире. Тенденции непрерывного образования.
12. Законодательная база отечественного образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
13. Современная система образования в России. Типы и виды современной школы в РФ.
14. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
15. Понятие о развитии личности ребенка. Факторы личностного развития.
16. Сущность педагогического процесса, его структура, содержание.
17. Методы обучения. Характеристика современных методов обучения.
18. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность, принципы и содержание процесса воспитания.
19. Понятие внеклассной и внешкольной работы.
20. Задачи и функции учреждений дополнительного образования.
21. Роль семьи в формировании личности.
22. Семейное и домашнее воспитание в истории России.
23. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность, структура и содержание педагогической деятельности.
24. Методы обучения.
25. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Темы для подготовки поступающих на заочную форму обучения

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Методы психологии.
3. Психические процессы и их виды (память, внимание, мышление, восприятие, ощущение)
4. Психические свойства (темперамент, характер, способности).
5. Эмоции человека и их характеристика.
6. Мотивационно-волевая сфера личности.
7. Психические свойства (темперамент, характер, способности).
8. Профессия «психолог». Профессионально важные личностные качества психолога.
9. Истоки происхождения педагогики как науки и этапы ее развития.
10. Коллектив: понятие, сущность, типы.
11. Современная система образования в России.
12. Законодательная база отечественного образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
13. Типы и виды современной школы в РФ.
14. Педагогика как наука.
15. Понятие о развитии личности ребенка.
16. Теория целостного педагогического процесса.
17. Понятие и сущность содержания образования.
18. Методы обучения.
19. Сущность, принципы и содержание процесса воспитания.
21. Понятие внеклассной и внешкольной работы.
22. Роль семьи в формировании личности.
23. Дополнительное образование в системе образования.
24. Профессиональная деятельность и личность педагога.
25. Воспитательная работа классного руководителя.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания для поступающих на заочную форму обучения (демонстрационная версия)

1. Дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности ...
 - а) гении
 - б) вундеркинды

в) подростки

г) индивидуалисты

2. Ларисе 17 лет. Найдите в приведённом ниже списке её черты (качества), имеющие социальный характер....

а) Рост Ларисы ниже среднего.

б) Лариса — честный человек.

в) У Ларисы светлые волосы и зелёные глаза.

г) Лариса добрая и отзывчивая.

д) Лариса — внешне привлекательная девушка.

е) Лариса дружит со многими своими одноклассниками.

3. Свойство личности, заключающееся в исключительной самовлюблённости...

а) демонстративность

б) эгоизм

в) нарциссизм

г) лень

4. Автор гуморальной теории темперамента ...

а) Гиппократ

б) И.П. Павлов

в) К. Леонгард

г) Э. Кречмер

5. Какому мифологическому персонажу обязана психология своим названием и объектом исследования?

а) Афина

б) Посейдон

в) Парис

г) Психея

6. Мимика – это...

а) движения руками и головой

б) движение мышц лица

в) эмоциональное состояние человека

7. Психолог ...

а) человек, «видящий людей насквозь»

б) человек, от природы наделенный особыми способностями к общению и пониманию других

в) человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками

г) человек, ориентированный на помощь другим людям в решении их самых сложных жизненных проблем

8. К какому типу темперамента относится легкоранимый, склонный глубоко переживать даже мелкие неудачи человек...

а) холерик

б) меланхолик

в) сангвиник

г) флегматик

9. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически...

а) возрастные и половые различия

б) темперамент

в) особенности нервной системы

г) самооценка

д) опыт

е) особенности мировоззрения

10. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ...

а) моральными чувствами

б) интеллектуальными чувствами

в) эстетическими чувствами

г) практическими чувствами

11. К видам наказания в педагогике относятся...

а) моральное и словесное осуждение

б) штрафы и взыскания

в) лишение права на образование

12. Развитие педагогики обусловлено...

а) чередой научно-технических революций в XX веке

б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения

в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев

13. Педагогика – это наука о...

а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений

б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности

в) свободном формировании личности человека с рождения до старости

14. Предметом педагогики выступает...

а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях

б) процесс общения педагога с учеником

в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

15. Социализация – это...

а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

16. Метод воспитания – это...

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона

- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

17. Личность в педагогике выражается совокупностью...

- а) знаний, умений и навыков
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом
- в) биологических и социальных признаков

18. Когда впервые появился термин «педагогика»?

- а) в 1920-х годах, впервые его пустил в обиход ученый Л. Выготский
- б) в 18 веке, когда Вольтер его употребил для обозначения нового философского направления
- в) впервые термин стал употребляться в Древней Греции задолго до нашей эры

19. Формирование личности означает...

- а) количественные изменения, происходящие в организме человека
- б) качественные изменения, происходящие в организме человека
- в) целенаправленное становление человека как социальной личности
- г) вхождение человека в социальную среду
- д) влияние на взгляды и мысли воспитанника

20. Личность - это...

- а) живое существо обладающее даром мышления и речи
- б) своеобразии психики и личности индивида, её неповторимость
- в) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- г) человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- д) специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Эталонные варианты ответов

1. б	2. б г е	3. в	4. а	5. г	6. б	7. г	8. б	9. а б в	10. б
11. а	12. б	13. б	14. в	15. а	16. в	17. б	18. в	19. в	20. в

Тестовые задания для поступающих на очную и очно-заочную формы обучения (демонстрационная версия)

1. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения...

- а) холерический

- б) флегматический
- в) меланхолический
- г) сангвинический

2. Целью психологии является....

- а) изучить закономерности формирования и развития психики
- б) описать функции сознания
- в) изучить особенности развития ребенка
- г) изучить душу

3. Какому из возрастных периодов соответствует кризис подросткового возраста?

- а) 6-7 лет
- б) 9-10 лет
- в) 12-14 лет
- г) 17-18 лет

4. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была создана в...

- а) 1859 году
- б) 1879 году
- в) 1889 году

5. Семья, в которой присутствует совместное обсуждение семейных проблем, взаимодоверие, принятие и автономность членов семьи, называется...

- а) эгалитарной
- б) партнерской
- в) патриархальной
- г) матриархальной

6. Найдите в списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи ...

- а) составление семейного бюджета
- б) организация семейного отдыха
- в) содействие членам семьи в продвижении по службе
- г) распределение домашнего труда
- д) первичный социальный контроль

7. Неспецифическая реакция организма на любое сверхсильное воздействие среды вызывает состояние...

- а) депрессии
- б) вдохновения
- в) фрустрации
- г) стресса

8. Способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать свои силы на достижение поставленных целей – это...

- а) упорство
- б) борьба мотивов

- в) упрямство
 - г) воля
- 9. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями современной деятельности – это...**
- а) воображение
 - б) игра
 - в) творчество
 - г) общение
- 10. Какой метод не входит в группу эмпирических методов психологии...**
- а) наблюдение
 - б) беседа
 - в) аутотренинг
 - г) лабораторный эксперимент
- 11. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к...**
- а) когнитивному диссонансу
 - б) негативным переживаниям
 - в) снижению мотивации
- 12. Авторитарный — это...**
- а) дружеский
 - б) либеральный
 - в) властный
 - г) уважаемый
- 13. Найдите в приведённом ниже списке социальные характеристики человека...**
- а) сознание
 - б) инстинкты
 - в) мировоззрение
 - г) наличие психики
 - д) проявление эмоций
 - е) способность к преобразовательной деятельности
- 14. Если спор заканчивается взаимными уступками, то говорят о...**
- а) компромиссе
 - б) объединении
 - в) приспособлении
 - г) сотрудничестве
- 15. Апатия — это...**
- а) безразличие
 - б) грусть
 - в) страдание
 - г) усталость
- 16. Реализация принципа общедоступности образования предполагает...**

- а) построение образовательной программы с учетом национальных особенностей
- б) учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме
- в) приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся

17. Степень профессиональной подготовленности педагога называется...

- а) обладание соответствующей квалификацией
- б) наличием диплома о высшем образовании
- в) проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности

18. В структуру педагогических наук входят...

- а) физиология
- б) логопедия
- в) психология

19. Предметом педагогики является...

- а) ступени адаптации обучающегося к образовательной среде
- б) девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе
- в) процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде

20. Метод воспитания это в педагогике - это...

- а) организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию
- б) навязывание нравственных привычек и моральных убеждений
- в) проведение разъяснительных бесед с отличившимися обучающимися

21. Понятие личность характеризует...

- а) свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях
- б) общественную сущность индивида
- в) развитие врожденных свойств и особенностей человека

22. Основными категориями педагогики являются...

- а) самовоспитание, планирование, управление
- б) послушание, развитие, внушение
- в) воспитание, обучение, образование

23. Позиция педагога это...

- а) совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности
- б) установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний
- в) функционирование педагога в образовательном учреждении

24. Педагогика является наукой о...

- а) педагогической деятельности воспитателя и учителя
- б) законах воспитания и образования человека
- в) анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста

25. Классный час это...

- а) одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с обучающимися

- б) мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств
- в) учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя

26. Личность в педагогике выражается совокупностью...

- а) теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин
- б) социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе
- в) адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении

27. Объектом педагогики является...

- а) процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества
- б) знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении
- в) индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы

28. Предметом педагогики как науки является...

- а) обучающиеся и их деятельность в учебном заведении
- б) педагоги и их профессиональная деятельность
- в) процесс образования, организуемый в специальных социальных институтах

29. Задачей специальной педагогики является:

- а) разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков
- б) разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях
- в) разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением

30. Традиционными методами исследования в педагогике являются...

- а) наблюдение, изучение, анализ
- б) запись, заучивание, беседа
- в) наблюдение, запись, воспитание

Эталонные варианты ответов

1. б	2. а	3. в	4. б	5. б	6. а г	7. г	8. г	9. г	10. в
11. а	12. в	13. а в е	14. а	15. а	16. б	17. а	18. б	19. в	20. а
21. б	22. в	23. а	24. б	25. а	26. б	27. а	28. в	29. б	30. а

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стереотипное. – Москва: Инфра-М, 2020. – 495 с.
2. Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов. : - М. : ВЛАДОС, 2007. – 447 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Психология: учебник / [И. В. Дубровина и др.]. – 17-е изд., стереотипное. – Москва: Академия, 2019. – 494 с.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013 – 351 с.
2. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: КноРус, 2014. – 718 с.
3. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Столяренко, Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. – Санкт–Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2019. – 591 с.

Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.mywold.ru//>
4. <http://psychology.net.ru //>
5. <http://www.znaniyum.com>.

Зав. кафедрой «Психология»
доктор психологических наук, доцент

М.В. Чумаков

Зав. кафедрой «Педагогика и методика
обучения гуманитарным дисциплинам»
кандидат педагогических наук, доцент

С.В. Еманова